

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО:
педагогическим
советом МАОУ СОШ
№2
протокол №1 от 28.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МАОУ СОШ № 2
№ 01-06/ 302 от 28.08.2022г.
_____ Н.В. Храмова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2022-2026 гг.

г. Алапаевск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	36
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	79
3.1. Кадровое обеспечение	79
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	89
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	92
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	104
3.5. Анализ воспитательного процесса	106

Пояснительная записка

В разработке Рабочей программы воспитания принимают участие администрация школы, творческая группа классных руководителей и учителей-предметников, родители, обучающиеся.

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы школы.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы, за исключением целевого раздела.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания школы в 2022-2023 году: создание условий для развития личности через индивидуальный и системно-деятельностный подходы в воспитании.

Цели и задачи из Примерной рабочей программы воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с выявленными в прошлом учебном году проблемами более узкой целью воспитательной деятельности школы являются:

- воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему человеческих ценностей, уважающей права личности,
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми (создание системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся),
- совершенствование профессионального мастерства классного руководителя,
- создание условий для успешной самореализации всех детей с учетом их

способностей и образовательных потребностей.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность,

любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для

создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе

уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение,

реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада школы
Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко - культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива	МАОУ СОШ №2 была открыта 5 октября 1989 года. К строительству школы подключились партийные руководители, директора заводов, родители учащихся школы №3 - все, кого волновала сама мысль о появлении в городе школы - новостройки. Потребовалось всего 25 месяцев, чтобы школа №2 распахнула свои двери ученикам и родителям. Первый директор - Баянкин Геннадий Александрович. Первый завуч по учебной работе - Месилова Валентина Васильевна. Первый завуч по воспитательной работе - Кирилова Татьяна Леонидовна. Классный руководитель первого выпуска (1989-90 уч. г.) - Егошина Зинаида Ивановна. Третий директор – Канахина Галина Игоревна. Медалью «За трудовую доблесть» награждена Егошина Зинаида Ивановна. Звание «Отличник народного просвещения» имеют: Комарова И.Н., Югова Л.Л., Капанина Н.М., Холкина Т.В., Кирилова Т.Л. Месилова В.В., Давыдова Л.Н., Помаскина Л.Ф., Панова Г.А. С 2018 г. директор школы Храмова Н.В. В

	школе сформировался особый «дух» школы, отличающий ее от других школ, со своими традициями. Задачей коллектива ОО является сохранение специфики, способов выстраивания взаимоотношений педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы, сохранение и приумножение воспитательных традиций школы, сохранение преемственности принципов воспитания. МАОУ СОШ №2 - это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами (спортивная, музыкальная, художественная школы, ДДТ, ДК). Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Это требует изменения в организации занятости детей (учитывая потребности и интересы детей и родителей), а также в объединении усилий в развитии культурно- образовательной среды. «Миссия»
--	--

	школы состоит во вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.
Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко - культурная, этническая, конфессиональная специфика населения (местности, региона)	Расположено образовательное учреждение в центре города Алапаевска в двух зданиях: здании для проведения уроков технологии и основном здании. В микрорайоне школы расположены учреждения, выполняющие учебно - воспитательные задачи: ДЮСШ№1, Дворец культуры, Дом детского творчества, городская детская библиотека, музей изобразительного искусства, музей АМЗ, школа искусств им. П.И. Чайковского. Данные ресурсы социокультурного окружения используются для организации внеурочной деятельности, планирования досуга обучающихся, установления партнерских отношений с другими организациями. Мастер-классы, выставки, экскурсии, концерты, игры— разные формы сотрудничества с ними способствуют развитию коммуникативных качеств, повышает уровень творческого саморазвития. Опыт работы показывает, что

	такое взаимодействие делает учебно-воспитательный процесс более интересным, плодотворным, а самое главное качественным. Занятия проходят как на базе школы, так и на базе учреждений дополнительного образования, что способствует смене учебной, рабочей обстановки на непринужденную атмосферу, в которой ребенок чувствует себя в большей степени раскрепощенным и раскованным. Занятия готовятся совместно с педагогами дополнительного образования.
--	---

	Со всеми учреждениями школа имеет договор сетевого взаимодействия или договор сотрудничества. Функционирует в школе свой музей «Дорогами войны». Основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории. Алапаевск — многонациональный, исторический город. Помимо русских (80 % населения) проживают коренные жители: ненцы, удмурты, башкиры, коми, татары. В школе учатся русские, таджики, азербайджанцы, узбеки, татары, башкиры. Социально-культурные, этнокультурные особенности семей учитываются при планировании, организации и проведении мероприятий через программу «Планета друзей». По ходу реализации программы будут проведены мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, культуры межнациональных отношений, толерантности, профилактики экстремизма среди несовершеннолетних.
--	--

Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)	Школа является государственным автономным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла: литературе, истории - как основе формирования ценностей личности. Обучение во 2-4 классах ведется в одну смену (три класса в две смены), в 1, 5-11 классах – в первую смену. У 1-7 классов пятидневная неделя, 8-11 классов шестидневная. Во второй половине дня - курсы внеурочной деятельности, кружки, общешкольные дела по календарному плану. Суббота - это День развития, когда ученики имеют возможность посещать курсы внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МАОУ СОШ №2 одежда обучающихся должна
--	---

	соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Ученики школы имеют отличительный знак: жилет серого цвета с эмблемой школы. Это прописано в Положении о школьной форме обучающихся МАОУ СОШ №2, которое было принято на Совете школы. В разработке эмблемы принимали участия педагоги, ученики, родители. Горячее питание учащихся организовано, администрация школы совместно с сотрудниками столовой стараются обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Охрана школы осуществляется ООО ЧОП «Спецохрана». В обоих зданиях школы установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе
--	---

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. Символика школы: флаг, эмблема.
Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей	Контингент учащихся школы стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства). В школе обучаются дети с инвалидностью (11 человек) и ОВЗ (35 человек). Рабочая программа воспитания обеспечивает взаимосвязь коррекционной работы, воспитания и обучения; поддержку социализации обучающихся в образовательной среде, отдельную работу по здоровьесбережению и профилактике вторичных психофизических осложнений.

обучающихся, их семей	Несовершеннолетние, состоящие на разных формах учета (4 человека), вовлекаются в проведение мероприятий, в деятельность общественных объединений, во внеурочную деятельность
Наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе	В целях решения воспитательных и профилактических задач школа сотрудничает с Территориальной избирательной комиссией МО г. Алапаевск, Центральной городской библиотекой, Городской детской библиотекой, городским Союзом женщин, музеями города Алапаевска, ЦПСИД «Гименей», КДЦ «Заря», ДЮСШ №1, Общественным Советом при МО МВД «Алапаевский», МЧС, Алапаевским центром занятости, ГКУ «СРЦН г. Алапаевска», ДДТ, ПЧ №76, отделом пропаганды ГИБДД. В рамках патриотического воспитания школа сотрудничает с Алапаевским местным отделением общественной организации ветеранов «Боевое братство», общественной организацией ветеранов пограничных войск г. Алапаевска и Алапаевского района «Дозор», Алапаевским отделением общественной организации «Память сердца. Дети погибших защитников Отечества».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы	В основе воспитательной системы школы лежит система социальных проектов «Школа – моя гордость», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Система социальных проектов предполагает реализацию долгосрочных шефских/профориентационных/познавательных проектов, закрепленных за классами по параллелям. Творческий отчет по итогам реализации проектной деятельности активы классов представляют в конце учебного года на общешкольной конференции. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, Фестиваль песни в преддверии Нового года, Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Забавы на Масленицу для 1-5 классов, Концерт в честь Международного женского дня, праздники Последнего звонка. В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся. Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель
--	---

нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ». Поэтому патриотическое воспитание в школе является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе и представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у детей патриотического сознания. Это направление воспитательной работы выполняет свои задачи в тесном взаимодействии с другими направлениями воспитания. Комплекс мероприятий предусматривал их воплощение в жизнь через: проведение цикла «Разговоры о важном»; Проведение памятных дней: День Победы, День Отечества; Участие в акциях: «Блокадная ласточка», «Помощь жителям Донбасса», «Вахта памяти», «Герои живут рядом», «Бессмертный полк», «Парта героя».

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

- Областные военно - патриотические проекты «Вахта памяти», «Пост № 1», «Мы - патриоты», «Помним, гордимся. Наследуем».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные	Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность школы в традиционно реализуемых социальных проектов: «БабушкиНАрадость» (помощь ветеранам войны и труда), проект «День добра» (помощь приюту для собак и кошек), проект «Давайте дружить!» (проведение для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, концерты, игры). Эта деятельность направлена на формирование активной гражданской позиции. Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». Победа в РДШ: - Победитель во Всероссийском конкурсе «Я познаю Россию»; - Победитель во Всероссийском
--	---

	конкурсе «школьный музей»; - Победитель во Всероссийском конкурсе «Лига добровольческих отрядов»; - Победитель во Всероссийском конкурсе «Календарь полезных дел»; - Победитель во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», В 2022 году волонтерский отряд «Высота» стал победителем Всероссийского грантового конкурса «Добро не уходит на каникулы».
Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобн	В школе ведутся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется программа «В жизнь по безопасной дороге». В школе разработана программа экскурсионной поддержки. В рамках данной программы обучающиеся посещают музеи Алапаевска и Алапаевского района с целью расширить знания, полученные на уроках. В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Многогранник УМ», нацеленный на развитие памяти, внимания и

ых авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных	мышления обучающихся в рамках практико-ориентированной программы организации воспитательной работы. Также школа предлагает курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности («Яволонтёр», «Я Юнармеец», «Орлята России», «Юный эколог», «Умелые ручки»). В школе стабильно функционируют 8 объединений дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В школе с 2020 года действует театральная студия. Дети также посещают театры Екатеринбурга в рамках программ внеурочной деятельности «Волшебный мир театра». Спектакли в программе подобраны специально для поддержки учебного курса по литературе.
--	---

Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных Воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования	- Проект «Финансовая культура» (совместно с Центром банка России). Проведение деловых игр и тренингов, направленных на повышение уровня финансовой культуры. - Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», который помогает подросткам сделать свой выбор. - Всероссийский проект «Самбо в школу». Этот проект ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание молодого поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, культурой здорового и безопасного образа жизни, способного ценить подвиги дедов и прадедов, при необходимости быть защитниками своего Отечества. - Целевая модель наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях
---	--

	неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет.
Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике	На основании анализа воспитательной деятельности школы за прошлый учебный год были выявлены следующие проблемные зоны: 1. Отступление обучающимися от норм правового поведения, принятыми в обществе. 2. Не достаточно высокий уровень работы с одаренными детьми. 3. Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода. 4. Недостаточная вовлеченность детей в различные внеурочные мероприятия и дополнительное образование для их успешной самореализации. Предполагаем решение данных проблем через реализацию следующих направлений: классное руководство, внеурочную

	деятельность, взаимодействие с родителями, социальное партнерство, основные школьные дела.
--	--

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры,

классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе*

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной,

обстановке; привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

7. *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний (тематических, организационных, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, в том числе в режиме онлайн;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Областного родительского собрания;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (походов выходного дня, экскурсий и поездок, дней именинников и т.п.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольная родительская конференция, которая проводится 1 раз в год и предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

общешкольные родительские собрания, проходящие 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения

школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; участие родителей в празднике Чести школы где представляются образовательные и творческие результаты обучающихся за год.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

в работе Совета профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство МАОУ СОШ №2 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Эта

особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения алапаевцев: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование 20 окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);

- патриотическая акция «Дом со звездой» (учащиеся школы под руководством классных руководителей изготавливают пятиконечные звёзды и вешают их на дома ветеранов, вдов ветеранов или детей войны как символ доблести и отваги);

- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» (в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологическая акция «Спаси ёжика» (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);

- экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);

- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются

насуточные проблемы;

-Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС и тд.);

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ города, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

Марш Победы (ежегодно сборная «Юнармии» школы, а также учащиеся начальных классов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными

датами и в которых участвуют все классы школы: -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; -Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); -День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита); - Школьный фестиваль - конкурс театральных представлений «Осенняя сказка» (учащиеся начальных классов ежегодно готовят сценки по мотивам сказок). - День школьника (активисты школы готовят развлекательные, познавательные, развивающие мероприятия для учащихся разных классов); торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок».

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Виды и формы деятельности

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.

детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;; занятия объединений дополнительного образования: Волонтерский отряд «Парус», военно-патриотический отряд «Ритм», военно-патриотический клуб «Высота», также Совет обучающихся.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «С чего начинается Родина».

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Искусство слова», «Химический многогранник», «Я и другой», «Анатомия мира», «Финансовая грамотность», «Диалог культур», «Как наше слово отзовется...», «Информатика в вопросах и ответах», «Правовой калейдоскоп», «Культура общения школьников».

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологический мир», «Проектная деятельность», экологический отряд «Надежда».

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебная палитра», «Школа самоделкина», «Город мастеров», «Музыкальный калейдоскоп», «Красота движения», «Танцевальный коллектив «Шарм», «Час чтения», «Театральный коллектив «Калейдоскоп».

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Юные

краеведы», «Совет музея школы».

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках этой деятельности в образовательной организации реализуется курсы внеурочной деятельности: «Лыжные гонки», «Спорт для всех», «Футбол», «Спортивные игры».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды и формы деятельности

- ☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения через участие обучающихся в Неделе науки, в муниципальном и областном этапах научно-практической конференции.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы,

семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольная родительская конференция, которая проводится 1 раз в год и предусматривает педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

общешкольные родительские собрания, проходящие 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

участие родителей в празднике Чести, где представляются образовательные и творческие результаты обучающихся за год.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

в работе Совета профилактики, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

целевое взаимодействие законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Профилактика и Безопасность

Комплексная безопасность и профилактика в школе реализуется в следующих направлениях:

- антитеррористическая защищенность и противодействию терроризму и экстремизму,
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации,
- пожарная безопасность,
- дорожная безопасность,
- информационная безопасность,
- охрана труда и техника безопасности,
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задача: организация работы с обучающимися по формированию здорового образа жизни и законопослушного, безопасного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Разработаны и проводятся мониторинги конфликтной среды среди обучающихся 5-11 классов, социально-психологическое тестирование на ПАВ с 7 по 11 класс и т.д.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, ЦПСиД, МО МВД России «Алапаевский», опеки, ТКДНиЗП, ПМПК и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия (Совместный план работы ПДН МО МВД России «Алапеевский» и МАОУ СОШ №2, Комплексный план обеспечения безопасности МАОУ СОШ №2 (согласован с ГИБДД, МЧС России), Программа защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации «Инфобезопасность обучающихся», Программа формирования правовой культуры, здорового и безопасного образа жизни в МАОУ СОШ №2, Программа профилактики суицидального поведения, Программа по ПДД, Программа по ПБ, Программа по антитеррору, Программа профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа среди обучающихся МАОУ СОШ №2);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

В школе реализуются следующие программы: программа защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации «Инфобезопасность обучающихся», программа формирования правовой культуры, здорового и безопасного образа жизни в МАОУ СОШ №2, программа профилактики суицидального поведения, программа по ПДД, программа по ПБ, программа по антитеррору, программа профилактики ВИЧ-инфекции, СПИДа среди обучающихся МАОУ СОШ №2; участие в конкурсах городских, регионального и федерального уровня по профилактической направленности «За здоровье и безопасность наших детей», проект «Будь здоров!», в месячниках «Наркотикам скажем «НЕТ!», Безопасности, Здоровья, конференциях «Подросток и закон» и т.д.;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

вовлечение детей «группы риска» в дополнительное образование,

внеурочную деятельность, организация поездок по Среднему Уралу (экскурсии), участие в конкурсах социальной значимости, общешкольные мероприятия по плану и т.д.)

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

организацию деятельности Совета профилактики, Совета обучающихся, тренинги, индивидуальные беседы, оказание практической помощи социально-правовой службой, посещения по месту жительства и т.д.)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Единый день профилактики, День защиты детей, Единые дни ГО и ЧС, Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Слет актива, Предметные недели, Тематические вечера, Литературные композиции др.);

– экскурсии, походы выходного дня (в музеи г. Алапаевска, Алапаевского района, Свердловской области, на предприятия, на лыжную базу, на г. Ялунику и др.), организуемые в классах классными

руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Дом-музей П.И. Чайковского, Музей памяти представителей Российского Императорского Дома «Напольная школа», ГБУК СО Нижнесинячихинский музей-заповедник деревянного зодчества и народного искусства имени И.Д. Самойлова, памятники Елизавете Федоровне, И.Е. Софонову и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (в музеи района, области, на предприятия («Стройдормаш», ДОЗ, сыроварня, шоколадная фабрика г.Режа и др.).

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других

школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссионный клуб «Личность»);

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», праздник Чести Школы, акции «Семья против наркотиков» и т.п.);

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (социально-педагогический проект «Будь здоров!», Всероссийская дистанционная просветительская добровольческая акции «Правила гигиены», Всероссийские акции «Диктант Победы», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк» и т.п.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Заключены бессрочные договоры. В целях решения воспитательных и профилактических задач школа сотрудничает с Территориальной избирательной комиссией МО г. Алапаевск, Центральной городской библиотекой, Городской детской библиотекой, городским Союзом женщин,

музеями города Алапаевска, ЦПСИД «Гименей», КДЦ «Заря», ДЮСШ №1, Общественным Советом при МО МВД «Алапаевский», МЧС, Алапаевским центром занятости, ГКУ «СРЦН г. Алапаевска», ДДТ, ПЧ №76, отделом пропаганды ГИБДД. В рамках патриотического воспитания школа сотрудничает с Алапаевским местным отделением общественной организации ветеранов «Боевое братство», общественной организацией ветеранов пограничных войск г. Алапаевска и Алапаевского района «Дозор», Алапаевским отделением общественной организации «Память сердца. Дети погибших защитников Отечества». Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности: МАОУ СОШ №2 является опорной школой Центра Банка РФ «Финансовая грамотность»;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. МАОУ СОШ № 2 традиционно реализует ряд волонтерских проектов: «Твори добро», «От сердца к сердцу», «Круговорот бумаги в школе», «Батарейка», «Дети -

детям», «БабушкиНА радость» (помощь ветеранам войны и труда), проект «День добра», направленный на помощь приюту для собак и кошек. Проект «Давайте дружить!». В рамках проекта ученики проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья праздничные мероприятия, концерты, игры.

Предметно - пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №2, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:	
<i>Направления работы</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

внеучебные занятия	
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Школьные новости», «Школьный вестник», «Безопасность», «Право и ответственность»
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для	оформление классных уголков

длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

Самоуправление

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- 1) Высшим органом школьного самоуправления является Совет

школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности. Совет школы обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;

2) Работа постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

На уровне классов:

1. Детское самоуправление осуществляется через деятельность выборных командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. Через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы.

Совет актива класса:

1. Староста

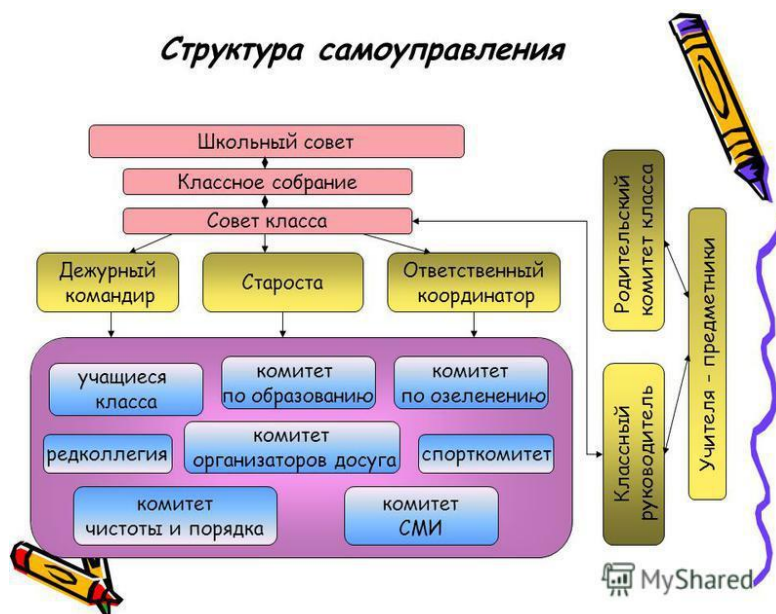
2. «Комитет по образованию»: осуществляет контроль за успеваемостью совместно с классным руководителем, организует помощь слабоуспевающим ученикам и тд.

3. Комитет «Чистота и Порядок» - организует дежурство в классе и столовой, отвечает за организацию генеральной уборки каждую четверть, следит за дисциплиной во время перемен и тд.

4. «Спорткомитет» - отвечает за участие в спортивных состязаниях (сбор и подготовка команды), проводит физкульт. паузы на уроках и тд.

5. Комитет «Досуг» - совместно с родителями – организует походы выходного дня, поездки, экскурсии и тд.

6. Комитет СМИ - отвечает за классный уголок, пишет заметки в группу школы в ВК и тд.



Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ №2 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

На уровне НОО	
В рамках уроков знакомство обучающихся с различными видами профессий	1-4 класс
Встречи с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся	Учащиеся 1-4 класса, родители (законные представители), педагоги
Конкурсы творческих работ	1-4 класс
Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	1-4 класс
На уровне ООО и СОО	
Мероприятие	Участники мероприятия
На уровне школы	
Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	6-9, 10-11 классы
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ , http://мой-ориентир.рф/ , https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз	Педагоги

(https://postupi.online/service/service-vo/quest/)	
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Педагоги
Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	Учащиеся 5-9, 10-11 классов
Взаимодействие с учреждениями, находящимися на территории Свердловской области	Учащиеся 5-9, 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги
Профориентационный декадник «Мир профессий»	Учащиеся 5-9, 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги
Оформление уголка по профориентации	Учащиеся 5-9, 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/),	Учащиеся 5-9, 10-11 классов,

«Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	родители (законные представители), педагоги
Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы	Учащиеся 5-9, 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги
Предоставление сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях;	Учащиеся 5-9, 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги
На уровне класса	
Организация профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов.	Учащиеся 8-9 классов
Встречи с людьми с успешной карьерой.	Учащиеся 9, 10-11 классов, родители (законные представители)
Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения г. Алапаевска, Свердловской области	Учащиеся 5-9, 10-11 классов,

	родители (законные представители), педагоги
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений области и страны (очно и онлайн).	Учащиеся 5-9, 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги
Прохождение профориентационного тестирования в школе и онлайн на сайтах (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.)	Учащиеся 8-9, 10-11 классов
Индивидуальная работа с учащимися	
Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии	Учащиеся 9, 10-11 классов, родители (законные представители)
Анкетирование детей из группы риска по вопросу выбора профессии	Учащиеся 9, 10-11 классов, родители (законные представители)
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и	Учащиеся 9, 10-11 классов, родители (законные представители)

иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	
Осуществление взаимодействия с учреждениями города, Центром занятости, дополнительного образования	Учащиеся 9, 10-11 классов, родители (законные представители)
Проведение диагностики по выявлению интересов и склонностей учащихся	Учащиеся 9, 10-11 классов, родители (законные представители)
Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся	Учащиеся 9, 10-11 классов, родители (законные представители)

Детские общественные объединения

Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- участие членов детского общественного объединения в общественно-полезных делах, волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне класса:

- организация общественно полезных дел (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с

учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации общешкольных праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- День активиста - ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, отчетного концерта или презентации своей работы и т.п.).

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий муниципального уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципальных);
- участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Белый цветок» и др;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся акция «Милосердия»;
- участие в акциях отделения РДШ «Территория детства» и движения «Юнармия».

Волонтёрские отряды

Название отряда	Направление деятельности	Куратор	Количество волонтеров	Возрастной состав
Пчелки	Добровольческая помощь	Сгибнева О.К.	25	10-11 лет
Парус	Добровольческая помощь	Балкашина Л.С.	25	7-8 лет
Импульс	Добровольческая помощь	Колмакова Е.В.	25	12-13 лет
Надежда	Экологическое воспитание	Штукина И.А.	15	12-13 лет

Общественные объединения

Название объединения	Направление деятельности	Руководитель/ Куратор	Количество членов объединения	Возрастной состав
ЮИДД	Спортивно-техническое	Хозяшева Ж.В.	25	8-10 лет
ДЮП		Элоян Р.Г.	15	11-12 лет
Совет Актива Школы	Орган ученического самоуправления	Ермакова Л.В.	25	11 – 18 лет
Военно-патриотический отряд «Высота»	Военно-патриотическое направление	Ермакова Л.В.	26	11-17 лет
Военно-патриотический отряд «Ритм»	Военно-патриотическое направление	Ершов А.Е.	25	7-8 лет
Отряд «Уралец»	Краеведческое направление	Заостровных М.В.	25	10-11 лет

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Газета, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.	Школьная газета
Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек	Школа юного журналиста
Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы	https://vk.com/alapaevsk_school2
Школьная киностудия , в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом	Медиа-проект

на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории	
--	--

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьный спортивный клуб «Юность»

Школьный спортивный клуб «Юность» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб был создан 1 сентября 2021 г. Руководителем ШСК «Юность» является педагог ДО Степанов Д.В.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
 - внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьный театр

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 100 учащихся. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, Концертная программа ко Дню Конституции РФ на итоговом мероприятии муниципального проекта «Я – законопослушный гражданин!», Участие в праздничных мероприятиях ко Дню города.

Музейное дело



Чтобы музей эффективно функционировал, его деятельность должна быть хорошо организована. С этой целью предлагаем выбрать руководителя музея. В компетенцию музейного педагога (руководителя музея) входит оказание методической помощи педагогическому коллективу по использованию возможностей школьного музея: по проведению музейных уроков и интерактивных занятий на экспозиции музея, по использованию музейных предметов на уроках и во внеклассной работе. Руководитель музея организует формирование актива, выборы органов детского самоуправления и их систематическую работу, организует обучения актива основам музееведения, участие активистов в массовых мероприятиях в масштабе школы.

СТРУКТУРА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ



ФОРМЫ РАБОТЫ

На внешкольном уровне:

- ▶ Конференции;
- ▶ Краеведческие олимпиады;
- ▶ Краеведческие экспедиции;

На школьном уровне:

- ▶ Обзорные, тематические экскурсии;
- ▶ Квест-игры, викторины;
- ▶ Музейные акции;
- ▶ Ритуалы;
- ▶ Встречи с ветеранами, интересными людьми;
- ▶ Проектная и исследовательская деятельность;
- ▶ Оформление выставок;
- ▶ Конкурсы чтецов, громкие чтения;
- ▶ Доклады;

На уровне классов:

- ▶ Уроки мужества;
- ▶ Экскурсии с мастер-классом;
- ▶ Пополнение и обновление экспозиций;
- ▶ Встречи с ветеранами и интересными людьми;

На индивидуальном уровне:

- ▶ Выставки;
- ▶ Доклады, рефераты;
- ▶ Интервью.
- ▶

Экскурсии, экспедиции, походы

1.Школьный музей	<i>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей</i>
Военная история Алапаевска	
Квест «Тайны школьного музея»	
Родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»	
2.Путешествие по родному краю	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Тематические экскурсии в музеи г. Алапаевска, Алапаевского района и Свердловской области. -«История Алапаевска» -«Купеческий Алапаевск» -«Ремёсла и быт крестьянского народа» «Опорный край державы»	
3.Культурное наследие	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
Экскурсии «Духовная и культурная жизнь Урала»	

4. Экспедиции	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
Природное наследие. Скалы Старик и Старуха. Озеро Молтаево. Родники Алапаевска и Алапаевского района.	
5. Виртуальные экскурсии	<i>Изучение истории страны с древнейших времен до сегодняшнего дня.</i>
6. Походы	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
Осенний турслет Поход выходного дня на каток. Поход, посвящённый Дню защитника Отечества. Поход выходного дня в бассейн п.В.Синячиха.	

Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Экскурсии в школьном музее - Военная история Алапаевска. - Квест «Тайны школьного музея» - Родительское собрание с участием детей ««Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»»	1-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
2. Путешествие по родному краю Тематические экскурсии в музеи г. Алапаевска, Алапаевского района и Свердловской области. -«История Алапаевска» -«Купеческий Алапаевск» -«Ремёсла и быт крестьянского народа» «Опорный край державы»	1-11	Раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
3. Культурное наследие	1-11	Раз в четверть	<u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
4.Экспедиции	5-10	Сентябрь, июнь.	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
5.Виртуальные экскурсии	1-11	По плану классного руководителя	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
6.Походы - Осенний турслет - Поход выходного дня на каток. - Поход, посвящённый Дню защитника Отечества. - Поход выходного дня в бассейн п.В.Синячиха.	1-11	Сентябрь, Февраль. По плану классного руководителя	Педагог-организатор Классные руководители

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР Документы (uralschool.ru)	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации

	индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР Документы (uralschool.ru)	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части

	школьных программ.
Социальный педагог Документы (uralschool.ru)	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог Документы (uralschool.ru)	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских

	отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования Документы (uralschool.ru)	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель Документы (uralschool.ru)	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями Документы (uralschool.ru)	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог – логопед Документы (uralschool.ru)	Организует и осуществляет учебно-коррекционную работу с детьми,

	имеющими отклонения в речевом развитии. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций
Педагог – библиотекарь Документы (uralschool.ru)	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Развивает у обучающихся познавательную активность,

	самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
Заместитель директора по УВР Документы (uralschool.ru)	Занимается организацией, координацией профориентационной работы в общеобразовательной организации, обеспечивает организацию взаимодействия с другими структурами по вопросам профориентации. Организует и проводит профориентационную работу с обучающихся 7 - 11 классов, совместно с социальным педагогом, педагогом-организатором, классными руководителями, школьными психологами, учителями предметниками в рамках учебной и внеурочной деятельности. Организует совместно с классными руководителями ознакомительную работу с родителями

	обучающихся 8-11 классов по проблемам профориентации
--	--

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное обучение и воспитание. Учебно-воспитательный процесс организует 54 педагогических работника. Из них: 82 % педагогических работников имеют высшую и 1 квалификационную категорию. В школе 37 классов-комплектов, в которых работают 37 классных руководителей. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

В данном направлении в МАОУ СОШ №2 проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональной педагогической нагрузки;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.
- ство с педагогической теорией и передовым опытом.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Система повышения квалификации педагогических работников МАОУ СОШ № 2 как условие развития их профессионального мастерства, повышения результативности профессиональной деятельности выстроена в соответствии со структурой методической службы и обеспечивается через реализацию деятельности по следующим основным направлениям:

- аттестация педагогических кадров (программа управленческих действий по сопровождению педагогических работников в межаттестационный и аттестационный периоды, утверждённая приказом

директора школы от 14.01.18 № 17);

- курсовая подготовка, включающая план-график поэтапного повышения квалификации педагогов;

- деятельность ШМО классных руководителей, реализуемая через планы работы, утверждаемые ежегодно директором школы. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества): - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства); - контроль оформления учебно-педагогической документации; - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся; - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; - участие в ежегодных конкурсах с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию;

- в школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников МАОУ СОШ №2 в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов: через участие в вебинарах, семинарах, областных родительских собраниях, в работе Ассоциации классных

руководителей Свердловской области;

- корпоративные семинары: с привлечением педагога-психолога, социального педагога.

Обратная связь обеспечивается мониторингом результатов образовательных достижений обучающихся, мониторингом профессиональных результатов педагогов, выявлением их взаимообусловленности.

План работы по повышению квалификации педагогических кадров в сфере воспитания в 2022-2023 учебном году

Цель:

создание условий для профессионального роста в сфере воспитания и развития педагогических работников

Задачи:

1. Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога.
2. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
3. Стимулирование и поддержка педагогических работников школы в их деятельности по повышению своего профессионального квалификационного уровня.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Участие в мастер-классах	в течение года	завучи, руководители ШМО
2.	Проведение открытых мероприятий в рамках деятельности ШМО	в течение года	руководители ШМО
3.	Взаимопосещение открытых мероприятий в рамках деятельности ШМО	в течение года	руководители ШМО
4.	Организация прохождения курсов повышения квалификации в дистанционной форме.	в течение года	Зам. директора
5.	Организация деятельности педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через публикации, создание и наполнение персональных сайтов	в течение года	Зам.директора, техспециалист

6.	Оказание методической помощи учителям, участвующим в профессиональных конкурсах	в течение года	Зам. директора
7.	Участие педагогических работников в работе педсоветов, семинаров, конференциях.	по плану школы	руководитель ШМО
8.	Оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам.	в течение года	педагоги-наставники, завучи, руководители ШМО
9.	Организация наставничества над молодыми классными руководителями	в течение года	педагоги-наставники, завучи, руководители ШМО
10.	Собеседование с педагогами по результатам посещения мероприятия	в течение года	педагоги-наставники, завучи, руководители ШМО

План курсовой подготовки I полугодие 2022-2023 учебного года

№	Название программы	Сроки /ответственный	Обучающиеся
1.	Мастер-класс по наставничеству «Эффективное взаимодействие».	октябрь 2022 /зам.директора по УВР	педагоги-наставники и молодые специалисты
2.	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»	ноябрь 2022 г.	классные руководители
3.	«Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка»	декабрь 2022г	педагоги школы
4.	«Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов»	по плану-графику	педагоги школы (по запросу)

5.	«Разговоры о важном»: система классного руководителя	октябрь 2022 г.	классные руководители
6.	«Здоровьесберегающая грамотность»	октябрь-ноябрь 2022	педагоги школы (по запросу)

II полугодие 2022-2023 учебного года

№	Название программы	Сроки	Обучающиеся
1.	Практико-ориентированный семинар для классных руководителей «Воспитание в современной школе от программы к действиям»	март 2023 зам. директора по ВР	кл. руководители
2.	Семинар - тренинг для педагогов «Психологические трудности «трудных детей»	психолог	кл. руководители
3.	«Воспитательный потенциал урока»	апрель 2023	учителя школы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ No 2 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе

[Документы \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru)

2. Положение о дежурстве в МАОУ СОШ No 2

[36fec8879a7af3155c2273a9bfef269a.pdf \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru/36fec8879a7af3155c2273a9bfef269a.pdf)

3. Положение о методическом объединении

[Документы \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru)

4. Положение «Правила внутреннего распорядка обучающихся»

[1b608af7d7d8d3c24dbacf88149639bc.pdf \(uralschool.ru\)](http://uralschool.ru/1b608af7d7d8d3c24dbacf88149639bc.pdf)

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ No 2

[aa059e54667205f733db6ef11db1d7aa.pdf \(uralschool.ru\)](#)

6.Положение о Совете профилактики правонарушений

[df3ba7b5562daa80135a3383388036f2.pdf \(uralschool.ru\)](#)

7.Положение о родительском комитете МАОУ СОШ No 2

[Документы \(uralschool.ru\)](#)

8.Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

[d0bfaec5a2e2bb1ff369e0a69feddfd9.pdf \(uralschool.ru\)](#)

9.Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ No 2

[aa059e54667205f733db6ef11db1d7aa.pdf \(uralschool.ru\)](#)

10.Положение об организации дополнительного образования в МАОУ
СОШ No2

[ДООП \(uralschool.ru\)](#)

11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ
No2

[Документы \(uralschool.ru\)](#)

12.Положение о школьном ученическом самоуправлении

[8aed719ad1f7b70a35d84e99e8db8d39.pdf \(uralschool.ru\)](#)

13.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-
государственной детско-юношеской организации «Российское движение
школьников» МАОУ СОШ No2

[Документы \(uralschool.ru\)](#)

14. Положение о школьном спортивном клубе «Юность»

[ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ \(uralschool.ru\)](#)

15.Положение о Портфолио учащихся

[7638d0e0c2fa969e64019e1f092752ac.pdf \(uralschool.ru\)](#)

Методические материалы, используемые в работе заместителя
директора по воспитательной работе, классных руководителей, советника

директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями: [Методические материалы \(irgo.ru\)](http://irgo.ru)

Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области:

1. Профилактика деструктивного поведения обучающихся
2. Формирование ценностных ориентаций личностного развития
3. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью
4. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся

Методические рекомендации:

1. Сопровождение обучающихся, для которых русский язык не является родным
2. Выявление групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций
3. Организация профилактической работы с обучающимися, подвергающимися буллингу
4. Роль детских общественных объединений в образовательных организациях в процессе формирования ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.
5. Формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
6. Организация внеурочной деятельности в школе в общеобразовательной организации: методические материалы для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области Институт развития образования; автор-составитель С. А. Иванов. Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО Институт развития образования, 2020
7. Внеклассная работа, направленная на изучение культуры и традиций народов, проживающих на территории Свердловской области : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области Институт развития образования, Кафедра общественно-научных дисциплин ; авт.- сост. И. Ю. Стрекопытова, Н. Г. Куприна. - Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО Институт развития образования, 2020.
8. Методические рекомендации Ценностные ориентиры субъектов воспитательного процесса в образовательной организации Щипанова Д.Е., Меренков А.Н. 2019.
9. Ресурсы общественных объединений в воспитательной работе школ, находящихся в сложных социальных условиях : методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области Институт развития образования, Кафедра

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

<u>Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ</u> Паспорт доступности (от 09.10.2020 №76) Об организации обучения детей с ОВЗ (от 01.09.2022 №21) План работы с детьми с детьми – инвалидами на 2022-2023 уч.год	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация
--	---

	бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
	Материально-техническое обеспечение: Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (uralschool.ru)
<u>Обучающиеся с отклоняющимся поведением</u> Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (от	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие

09.10.2018 №65/1-о) Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль (от 09.10.2018 №65/2-о) Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности от 09.10.2018 №65/3-о)	групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
	Материально-техническое обеспечение: Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (uralschool.ru)
<u>Одаренные дети</u> Приказ №110/6 от 01.09.2022г «Об организации работы с одаренными детьми в 2022/2023 учебном году» План работы с одаренными детьми на 2022-2023 уч.год Программа «Одаренные дети» на 2020 – 2025 гг.	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Материально-техническое обеспечение: Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (uralschool.ru)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), представленные в таблице.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий («Ваш беспокойный подросток», «Найти смысл жизни» и др.) - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических	-изучение психологического климата педагогического коллектива ; - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающи

	основную школу); - деятельность школьного психолого- медико- педагогического консилиума		пауз в учебное время.	хся - проведени е мероприят ий, направлен ных на профилакт ику жестокого и противопр авного обращения с детьми - обобщение результато в изучения психологи чес кого климата на параллели 5-х классов.
--	--	--	-------------------------------------	--

2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическа я и консультационная работа с обучающимися и их родителями.	- проведение групповой профилактическ ой работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью - разработка и реализация проектов соответствую щей направленности («В школу – за здоровьем», «О здоровье – всерьез!»)	- диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведени е лекториев для родителей и педагогов - сопровожд ение общешкол ьных тематичес ких занятий - реализаци я общешкол ьных социальны х проектов, способству ющих гражданск
--	--	---	--	--

				ому становлен ию обучающи хся
3. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников конкурсов и олимпиад уровня выше школьного; - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная	- проведение тренингов с одаренными детьми «Я смогу, я смогу, я сумею!»	- проведение диагностическ их мероприятий с обучающимися я класса	- консультат ивная помощь педагогам «Как правильно организова ть работу с одаренным и детьми» - проведени е тематичес ких лекториев для родителей и педагогов

	работа с родителями (по мере необходимости) - оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.			«У вас растёт одарённый ребёнок!»
4. Формирование коммуникативных навыков обучающихся	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических	- проведение тренинговых занятий («Умей владеть собой» и др.), организация тематических классных часов («Мир моих друзей», «Бесконфликтное общение», «Что такое	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и

		их занятий;	агрессия?» и др.) - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	педагогов
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных	-проведение коррекционно-развивающих занятий;	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с	- консультативная помощь педагогам; - организац ия и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование

	мероприятий; - диагностика обучающихся в рамках «Уральской инженерной школы» по выявлению способностей к естественно-научным и техническим дисциплинам.		профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов - включение в реализацию Комплексной программы Свердловской области «Уральская
--	--	--	---	--

				инженерная школа»
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей	- диагностика, направленная на		консультационная помощь	- организац

с особыми образовательными потребностями	выявление детей с особыми образовательным и потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательным и потребностями.		педагогам	ия деятельнос ти школьного психолого- медико- педагогиче ского консилиум а
--	---	--	-----------	---

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ СОШ №2 решает следующие воспитательные задачи: формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение школьников в совместную деятельность в воспитательных целях.

В МАОУ СОШ №2 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована через конкурс «Ученик года». Принять участие в конкурсе могут все желающие.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: Достижения – грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

Работы— рефераты, сочинения, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ СОШ №2:

1.Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2.Соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур.

3.Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования на празднике Чести Школы.

4.МАОУ СОШ№2 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5.Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов,

исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Педагогу следует уделить особое внимание наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор. В таких ситуациях ребёнок оказывается довольно часто: списать домашнее задание или сделать самому, взять чужое или не взять, помочь или пройти мимо, сказать правду или солгать... В основе

такого выбора далеко не всегда лежат соображения практического удобства, как это может показаться на первый взгляд. Очень часто основание такого выбора – ценности, которые разделяет ребёнок. Следовательно, наблюдение за его поведением в подобных ситуациях может дать педагогу представление о тех ценностях, которые актуальны для ребёнка в данный момент, и о том, как эти ценности представлены в его знаниях, в его отношениях, в его действиях.

Ситуация конфликта. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба?

Ситуация новичка. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека?

Ситуация соотнесения. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее?

Ситуация успеха. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»?

Ситуация столкновения мнений. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим

мнениям и к людям, которые их высказывают.

Ситуация игры. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам.

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать в дальнейшем.

Формулируя эти проблемы, следует обратить внимание на следующее:

- удовлетворены ли педагоги характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они наблюдают у своих воспитанников, достаточен ли он для детей этого возраста?
- удовлетворены ли педагоги характером отношения своих воспитанников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в детской группе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- удовлетворены ли педагоги опытом участия своих воспитанников в социально значимых делах, которые они организовывали в школе?
- какова общая динамика развития личности школьников за время наблюдений?
- каковы наиболее острые проблемы, над чем предстоит работать

в дальнейшем?

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы с одаренными детьми.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Ниже представлена анкета, которая поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых	Оценочная	Идеал, на который
-------------------	-----------	-------------------

следует избегать	шкала	следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство

решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.
Качество реализуемых внешкольных мероприятий		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		

Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Ребята не вовлечены в организацию школьной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами,

жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество реализации потенциала социального партнёрства		
При организации воспитательной работы в классе не привлекаются социальные партнеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При организации воспитательной работы в классе классный руководитель активно использует потенциал социального партнерства

При организации воспитательной работы в школе не привлекаются социальные партнеры	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При организации воспитательной работы в школе активно используется потенциал социального партнерства
Качество работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям,

ориентирована на интересы и потребности других людей		социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных

		партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (медиацентра, интернет-ресурсов)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы,

значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам		волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления

		школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка,

		связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их

		реализации
Качество работы с одаренными детьми		
Дети не хотят принимать участие в конкурсах и олимпиадах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах. Сами, а не учителя, являются инициаторами своего участия в них.
Учителя не организуют работу с детьми, склонными к определенным сферам деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя проводят дополнительные занятия, консультации для одаренных детей
Родители не проявляют интереса к исследовательской деятельности своих детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Родители заинтересованы в успехах своих детей, постоянно поддерживают их
Качество деятельности по формированию у обучающихся безопасного поведения		
Мероприятия по безопасности обеспечиваются силами взрослых с минимальным участием детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существуют общественные объединения, занимающиеся пожарной и дорожной безопасностью. Их деятельность

		обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.
Работой по формированию безопасного поведения детей занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Данной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Мероприятия по безопасности проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность	Уровень развития	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1

деятельности	ребенка		классы. Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы
		Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.

воспитания и жизнедеятельностью в школе	жизнедеятельностью в школе		Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Формы и методы психолого-педагогического мониторинга (*Динамика развития гражданской, социальной, здоровьесберегающей и трудовой (профессиональной) культуры обучающихся*)

Ключевые компетентности обучающихся	Методы педагогического мониторинга	Методы психологического мониторинга	Ожидаемый результат мониторинга
Гражданская компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по обществознанию, истории, истории края, СБО, программы «Я и общество». 2. Оценка активности, ответственности и принятия ценностей коллектива. 3. Участие в акциях гражданско-патриотической направленности.	1. Методика А.П. Мягковой «Сформированность гражданской компетентности у старшеклассников» 2. Показатель ответственности по тесту Кеттелла	1. Основания для обобщения и анализа полученной информации. 2. Оценка и прогнозирование тенденций развития школы. 3. Оценка степени соответствия результатов и целей инновационного процесса, направленного на получение учащимися
Социальная компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по СБО, программы «Я и общество», программы «Здоровье». 2. Наблюдения на уроке и во внеурочной деятельности за коммуникативными способностями и самостоятельностью обучающихся, оценка результатов наблюдения. 3. Участие в	1. Методика А.М. Прихожан «Социальная компетентность». 2. Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося	качественного образования. 4. Принятие обоснованных управленческих решений для достижения соответствующего уровня качества образования

	проектной деятельности.	
Здоровьесберегающая компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по физической культуре, ОБЖ, СБО, химии, биологии, программы «Здоровье». 2. Оценка психологического здоровья. 3. Медицинские показатели.	Инструментарий мониторинга школьной программы «Здоровье».
Профориентационная компетентность	1. Уровень освоения образовательной программы по технологии, программы «Кем быть?». 2. Организационно-деятельностные игры. 3. Защита проектов профессиональной направленности. 4. Отношение к труду, участие в социально значимом труде.	«Диагностика профессионального самоопределения», методика кан. психол. наук Я.С. Сунцовой.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498005

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 28.12.2022 по 28.12.2023