

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания
педагогического совета

от 28.08.2020 №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №2»

Н.В.Храмова



Приказ №01-10/236/25
от «1» сентября 2020 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Школа журналистики
(название программы)

Фирсова А.Д.
(Ф.И.О.)

педагог ДО
(должность)

Направление: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

г. Алапаевск
2020 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 5 сентября 2019 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 - 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Дополнительная общеобразовательная программа «Журналистика в школе», автор-составитель Н.А. Спирина.

1.2. Направленность: социально-педагогическая

1.3. Актуальность:

Поток информации в современном мире просто колоссален. Эта информация зачастую разная по своему характеру и объему. Чтобы не запутаться в ее паутине, современному человеку необходимо научиться выявлять для себя главное, отсекал ненужное и даже вредное. Журналисты как раз те люди, которые способны разбираться в мире информации. С помощью журналистов во все времена люди узнавали о всех изменениях в политической, социальной и культурной жизни общества. Журналист - это можно сказать, современный глашатай. Берет информацию, преобразует её в новость и несёт в массы. Это, если по-простому. На самом деле, всё, что касается журналистики, гораздо сложнее и потому - интереснее. Теперь работа журналиста включает в себя множество аспектов, являет собой настоящий детективно-приключенческий роман, переполнена интригами, тайнами. Профессия журналиста не простая и очень ответственная. Журналист должен уметь собирать, обрабатывать и представлять информацию аудитории. Это требует не только подготовки и обучения. Человек должен быть журналистом по призванию. Данная общеобразовательная программа как раз рассчитана на то, чтобы выявить это призвание у подростков старшего возраста, направить их на выбор будущей профессии.

Актуальность общеобразовательной программы дополнительного образования «Школа журналиста» связана с решением следующих задач образовательного учреждения: социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков.

Участие подростков в создании средств массовой информации даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении. Обучающиеся получают возможность выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Умению интересно рассказывать, выделять главное, излагать свои мысли на бумаге, правильно задавать вопросы и слушать собеседника - этому нужно учиться. Потребность в данной общеобразовательной программе дополнительного образования обусловлена тем, что определённый круг обучающихся стремится

развить в себе умения, способности, необходимые для занятий журналистикой. Образовательная программа «Школа журналиста» ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе учитывают личностные особенности подростков и учат их свободно и творчески мыслить, а также направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и чётко, реализации потребности в коллективном творчестве. Занятия по программе «Школа журналиста» имеют коммуникативную направленность и дают обучающимся возможность общаться в процессе создания СМИ, а деятельностный характер обучения позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на дальнейшее обучение подростков на более профессиональном уровне и в сфере иных течений журналистики, а именно тележурналистики и радиожурналистики.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие подростков, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество. Формирование у обучающихся активной жизненной позиции в сфере информации, политической, экономической, культурной и социальной сферах жизни общества.

1.4. Адресат программы:

Программа дополнительного образования «Школа журналиста» рассчитана на обучающихся 5-11 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, и ориентирована на применение комплекса знаний по изучаемым базовым учебным дисциплинам в школе, таким, как литература, русский язык, история, география и другим. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширит объём знаний по основам учебных предметов, но и даст запас сведений, необходимых для успешной будущей профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера.

Для начального знакомства с профессией журналиста выбрано в качестве основного направления - «Газета» и современные интернет масс-медиа. Это позволит обучающимся получить более полное представление о данных направлениях журналистики и различных аспектах этой профессии.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Основная форма образовательного процесса - учебное занятие, которое подразумевают обучение через различные виды групповой и индивидуальной деятельности. Образовательный процесс организуется в разновозрастных группах.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие оптимального социального и творческого развития личности, интеллектуального совершенствования обучающихся посредством активного включения их в журналистскую деятельность.

Перспективная цель — возможному выбору журналистики как будущей профессии, поступление в ВУЗы по специальности «Журналистика», а также подготовка обучающихся к сотрудничеству со средствами массовой информации.

В ходе достижения целей программы решаются следующие **задачи**:

1. Обучающие:

— вооружить обучающихся знаниями о принципах журналистской деятельности, особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;

— сформировать навыки журналистского мастерства, приобретение первичного профессионального опыта;

— сформировать практические навыки создания средств массовой информации.

2. Развивающие:

— развивать творческие способности, индивидуальное мышление;

— развивать уровень владения письменной и устной речью и коммуникативные навыки.

3. Воспитывающие:

— сформировать навыки совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

— сформировать представления о журналистике как о профессии, играющей важную роль в жизни общества;

— пробудить интерес к прессе;

— сформировать потребность в постоянном повышении информированности;

— воспитать культуру поведения и речи.

1.8. Календарный учебный график

- **Начало и окончание учебного года:** Начало учебного года - 1 сентября (в первую неделю формируются списки учащихся), с учетом календарного учебного плана, конец учебного года - 31 мая.
- **Количество учебных недель:** процесс обучения разбит на 34 учебные недели.
- **Количество часов в год:** общий объем учебных занятий в год 136 часов.
- **Продолжительность и периодичность занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
- **Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня.
- **Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения):** данная программа дополнительного образования рассчитана на один год обучения, таким образом, весь объем часов теоретических и практических учебных занятий (их на год приходится всего 136 часов) обучающиеся должны усвоить за учебный год.

2. Содержание образовательной программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	Введение. Знакомство с коллективом и дальнейшей работой в объединении	5	0	5
2	Журналистика в современном мире	3	3	0
3	Знакомство с законами о СМИ Основные требования к журналисту	4	3	1
4	Журналистика как форма информационной деятельности	14	4	10
5	Журналистика как профессия	4	4	0
6	Роль журналиста в становлении общественного мнения	4	4	0
7	Газетная редакция	8	3	5
8	Публицистика что это?	9	4	5
9	Художественно-публицистические жанры журналистики	9	4	5
10	Информационные жанры журналистики	9	4	5
11	Аналитические жанры журналистики	9	4	5
12	Культура журналиста и его речи	9	4	5
13	Интервью – полуфункциональный жанр	9	4	5
14	Оформление газеты	9	4	5
15	Создаем собственную газету	9	4	5
16	Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества	5	4	1
17	Цифровое телевидение	6	5	1
18	Интернет-радио	6	5	1
19	Экскурсии в редакции	3	0	3
20	Итоговое занятие (защита своих проектов СМИ)	2	0	2
	Итого:	136	67	69

2.2. Содержание учебного плана

Программа дополнительного образования «Журналистика» составлена в форме теоретико-практических занятий.

По форме организации образовательного процесса программа делится на две основные части: теоретическую, в которой учащиеся узнают основы работы журналиста в средств массовой информации, публицистические жанры; и практическую, где оттачивают умение работать над созданием средства массовой информации: «Газетный мир».

Объем теоретического курса невелик. Выбранные темы включают в себя все вопросы, касающиеся теории журналистики.

Данная программа социально-педагогическая, ориентирована на профильное образование среднего звена учеников в области журналистики, а также на выработку профессиональных навыков и умений.

Схема программы условна, ежегодно она может корректироваться на конкретную группу обучающихся.

Введение. Знакомство с коллективом и дальнейшей работой в объединении

Вводное занятие. Комплектование группы. Планирование работы. Задачи на учебный период. Инструктаж по технике безопасности.

1 Журналистика в современном мире

Теория. Потребность людей в информации. Информация - возможность общения. Периоды расцвета журналистики. Дифференциация газет. Типы газет по идеологическому, политическому, социальному, национальному, профессиональному основаниям. Возникновение новых средств массовой информации, появление новых технологий. Роль и предназначение газеты в современном обществе.

Практика. Анкетирование читательской аудитории для выявления интересов и предпочтений. Анализ полученной информации. Составление плана выпуска газет.

2 Знакомство с законами о СМИ. Основные требования к журналисту Теория.

Особенности законодательства в сфере СМИ. Основные законы и правила работы в СМИ. Основы этикета для журналиста. Основные требования к рабочему месту журналиста. Внешний вид журналиста.

Практика. Моделирование ситуаций работы журналиста и анализ поведения журналиста в задуманных ситуациях.

3 Журналистика как форма информационной деятельности

Практика. Дискуссия: Что такое информация? Как журналист работает с информацией.

4 Журналистика как профессия

Теория. Виды журналистики. Виды СМИ. Профессии смежные с журналистикой Практика. Дискуссия: Мое место в мире журналистики.

5 Роль журналиста в становлении общественного мнения

Теория. СМИ - пятая власть. Сферы жизни, на которые влияет информация СМИ. Практика. Обсуждение: «Как СМИ влияют на меня?»

6 Газетная редакция

Теория. Структура редакции печатного СМИ. Особенности работы каждого звена в редакции, кто за что отвечает.

Практика. Игра - Поиграем в редакцию.

7 Публицистика что это?

Теория. Что такое публицистика. Основные виды публицистических материалов. Практика. Разбор текстов и узнавание в них публицистических признаков.

8 Художественно-публицистические жанры журналистики

Теория. Основные виды художественно-публицистических жанров. Эссе. Очерк. Pamфлет. Фельетон.

Практика. Анализ заданных художественно-публицистических текстов. Написание эссе на свободную тему.

9 Информационные жанры журналистики

Теория. Основные виды информационных жанров. Хроника. Заметка. Репортаж. Интервью. Практика. Анализ заданных информационных текстов. Написание хроника и заметки на свободную тему.

10 Аналитические жанры журналистики

Теория. Основные виды аналитических жанров. Корреспонденция. Статья. Обзорение. Обзор. Письмо. Практика. Анализ заданных аналитических текстов. Написание письма на свободную тему.

11 Культура журналиста и его речи

Теория. Особенности поведения журналиста. Особенности построение речи журналиста. Практика. Изучение видеоматериалов рабочих ситуаций журналиста и их анализ.

12 Интервью - полуфункциональный жанр

Теория. Что такое интервью. Формы интервью. Стадии проведения интервью. Практика. Создать вопросник для интервью и его анализ. Игра: «Берем интервью друг у друга».

13 Оформление газеты

Теория. Макет номера. Шрифты. Разметка газетной полосы. Дизайн. Цвет. Фото и иллюстрации. Оформление праздничного номера. Деловой номер. Реклама в газете. Практика. Изучение детских газет других школ, городских и областных газет. Студенческие газеты: чему можно поучиться. Тренинг по оформлению газетной полосы. Использование шрифтов, цвета и иллюстраций.

14 Создаем собственную газету

Теория. Обсуждение очередного номера. Подбор тем, материалов и фото. Подготовка праздничных номеров. Жанры печатных материалов. Подборка стихов. Рассказы. Проблемные статьи.

Практика. Верстка номера. Подбор шрифтов. Цветовое исполнение. Фото для номера, их качество.

15 Понятие нью-медиа, их место в современной системе общества

Теория. Понятие нью-медиа. Распространение интернета в современной жизни. Социальные медиа. Интернет-информационные ресурсы.

Практика. Сообщения на тему «Другие формы нью-медиа». Дискуссия влияние нью-медиа на современного человека.

16 Цифровое телевидение

Теория. Интернет телевидение в зарубежной практике. Развитие интернет телевидения в России. Школьное интернет телевидение. Практика. Дискуссия: «Сходство и различий интернет и традиционной формы телевидения» Моя программа для цифрового телевидения.

17 Интернет-радио

Теория. Развитие интернет-радио. Достоинства интернета для вещания радиоэфира. История развития интернет-радио в России. Перспективы развития радио в интернете.

Практика. Дискуссия: «Сходство и различия интернет и традиционной формы радио.» Моя программа для интернет-радио.

18 Экскурсии в редакции

Практика. Знакомство с работой журналистов печатного издания в реальной ситуации.

19 Итоговое занятие (защита своих проектов СМИ)

Практика. Презентация своих публикационных материалов и газеты.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатом обучения подростков по данной программе после года обучения будут следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

1. Личностные

- Научатся планировать свою деятельность для достижения цели.
- Научатся самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.
- Приобретут навыки совместной работы в творческом коллективе
- Смогут работать на компьютере для набора текстов, создания макета газеты, подбора шрифтов и фотографий.
- Овладеют культурой речи, умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

2. Метапредметные

- Научатся организовать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Смогут организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Научатся анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Научатся грамотно оформить собранные материалы.
- Научатся излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; вести дискуссии; правильно ставить и решать интеллектуальные проблемы и задачи.

3. Предметные

- Узнают историю журналистики и ее роль в современном мире
- Познакомятся с процессом создания газеты и особенности публицистических жанров
- Смогут подать собранный материал в газетных жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж.
- Приобретут навыки написания текстов в разных публицистических жанрах.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Условия реализации программы

Освоение теоретического материала проводится в форме лекций и последующего обсуждения темы. На занятиях теоретического курса обучающиеся получают следующие знания:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- основные газетные жанры;
- создание газетного текста;
- современные тенденции в журналистике.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения являются опубликованные материалы, выполненные обучающимися самостоятельно или в малой группе. Предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям, при котором учитываются интересы и склонности обучающихся к конкретному направлению журналистике.

Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий подростки готовят печатные материалы в газету.

4.2. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (знают историю развития журналистики, теорию работы журналиста, особенности публицистических жанров).

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- креативность в выполнении творческих заданий.

Критерии оценки уровня личностного развития обучающихся:

- мотивация учебно-познавательной деятельности;
- целеустремлённость;
- дисциплина и организованность;
- коммуникабельность;
- интересы и увлечения;
- уровень этической культуры;
- общественная активность.

Результат и качество обучения прослеживается в выпуске газеты «Новое столетие» (4 выпуска в год: октябрь/ ноябрь, декабрь / январь, февраль/ март, апрель/ май).

4.3. Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии)

Формы организации учебного занятия:

- лекция;
- практические занятия;
- экскурсии в редакцию газеты «Новая жизнь».

Методы обучения, используемые на занятиях:

- Иллюстративный метод
- Репродуктивный метод
- Поисковый метод
- Метод анализа творческих работ
- Метод взаимодействия учеников в группе
- Метод взаимодействия ученика и учителя

Педагогические технологии:

- Организация работы в группе (выполнение групповых заданий при подготовке публицистических материалов)
- Проведи анализ (Анализ уже готовых авторских текстов и анализ текстов других учеников в группе)
- Мозговой штурм (Решение творческих задач организуется в форме дискуссии)
- Работа с документами (поиск нужной информации в документах и сфере интернета для подготовки своих публицистических материалов)
- Личностно - ориентированный подход.

4.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы (техническая и материальная платформа программы)

Дидактические материалы необходимые для демонстрации на занятиях:

- подборка публицистических материалов разных изданий;
- интернет масс-медиа с целью разбора теоретического материала по темам;
- подборка собственных публицистических материалов обучающихся и педагога с целью коллективного их разбора и оценки;
- учебно-методические материалы и памятки для учеников, в которых отображается кратко теоретическая часть курса дополнительной образовательной программы «Юный журналист»;
- технические средства обучения (компьютер, для работы над публицистическими материалами обучающихся и практического разбора теоретической части курса, а также верстки уже отредактированных материалов детей, телефоны с возможностью записи и воспроизведения звука, фотоаппарат или встроенные камеры в телефонах для фотофиксации событий);
- общие средства обучения (аудитория, столы, стулья, доска, мел, набор цветных маркеров, бумага);
- персональные средства обучения (блокнот для личных записей при подготовке материалов к публикации, тетрадь для фиксации теории ручки).

4.5. Перечень информационно - методических материалов, литературы:

1. Балаш А.В. «Техника оформления газетной полосы». Минск,1977.
2. Курдюкова Л.А. «Выпуск газеты: технология издания». Учебное пособие. Балашиха,2008.
- 3.Олешко В.Ф. «Журналистика как творчество». М.: 2010.
4. Инджиев А.А. «Универсальный справочник начинающего журналиста», М.2007
- 5.Ожегов В. Словарь русского языка. М.: 2007.
6. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите правильно» Пособие по русскому языку.
7. «Публицистические жанры», интернет-ресурс.
8. Словарь журналиста (100 терминов по журналистике), интернет-ресурс.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022