

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Рассмотрено**

Протокол  
№ 1 от «28» 08 2020г.

Руководитель ШМО

  
Т.А. Цветанова  
ФИО

**Согласовано**

Педагогическим  
советом МАОУ СОШ № 2  
протокол № 1  
от «28» августа 2020г.

**Утверждено**

Приказ  
№ 01-10/236/25  
от «01» сентября 2020г.  
Директор МАОУ СОШ № 2



  
Н.В. Храмова  
ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика» 1 – 4 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

ШМО учителей начальных классов

*Планируемые результаты освоения учебного предмета. 2 класс.*

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>Личностные</b>	
<p>У обучающихся сформированы:</p> <p>положительное отношение и интерес к изучению математики;</p> <p>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</p> <p>умение признавать собственные ошибки;</p>	<p>У обучающихся могут быть сформированы:</p> <p>умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>адекватная самооценка;</p> <p>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</p> <p>восприятие математики как части общечеловеческой культуры;</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;</p> <p>правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);</p> <p>названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;</p> <p>прогнозировать результаты вычислений;</p>

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>находить неизвестные компоненты арифметических действий;</p> <p>выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;</p> <p>выполнять простые устные вычисления в пределах 100;</p> <p>письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</p> <p>проверять результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;</p> <p>работать с текстом письменных задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм, представленный педагогом;</p> <p>представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;</p> <p>осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;</p> <p>распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);</p> <p>различать плоские и пространственные геометрические фигуры;</p> <p>изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;</p> <p>строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;</p>	<p>оценивать результаты арифметических действий разными способами;</p> <p>работать с текстом письменных задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм;</p> <p>представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы, формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи, правильно используя математическую терминологию в объеме программы и с соблюдением правил русского языка.</p>
<b>Метапредметные</b>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>Регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;</li> <li>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</li> <li>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</li> <li>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</li> <li>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать условия текстовых задач,</li> <li>решать задачи разными способами;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи,</li> </ul>

<b>На минимальном уровне</b>	<b>На достаточном уровне</b>
<p>(продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,</p> <p>находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>
<b>Коммуникативные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p> <p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
	задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

*Планируемые результаты освоения учебного предмета.3 класс.*

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>личностные</b>	
У обучающихся сформированы: положительное отношение и интерес к изучению математики; ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала; умение признавать собственные ошибки;	могут быть сформированы: умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности); восприятие математики как части общечеловеческой культуры; устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
<b>предметные</b>	
Обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"><li>называть, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от</li></ul>	Обучающиеся получат возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>классифицировать числа по одному или нескольким</li></ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>нуля до 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• называть и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в</li> </ul>	<p>основаниям, объяснять свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия по вопросам учителя.</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</li> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</li> <li>• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), оперируя математической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</li> <li>• определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия), оперируя математической терминологией;</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>



На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).</li> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> <li>• представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;</li> <li>• планировать и проговаривать ход решения задачи с использованием математической терминологии;</li> </ul>	
<b>метапредметные</b>	

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<b>регулятивные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> <li>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;</li> <li>вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;</li> <li>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);</li> <li>использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).</li> </ul>
<b>познавательные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять существенное и несущественное в тексте задачи,</li> </ul>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>моделировать условия текстовых задач,</li> </ul>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);</p> <p>конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>решать задачи разными способами;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,</p> <p>находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.</p>
<b>коммуникативные</b>	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</p> <p>устанавливать очерёдность действий;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p>	<p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;</p> <p>выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы,</p>

На минимальном уровне	На достаточном уровне
<p>обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);</p> <p>объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);</p> <p>задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>	<p>учитывая общий план действий и конечную цель;</p> <p>задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.</p>

### *Содержание учебного предмета*

#### *Ведущие методы обучения.*

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, доклад);
- методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (иллюстрации, опыт, наблюдения);
- методы передачи информации с помощью практической деятельности (анализ таблиц, схем, практические работы, дидактическая игра).

2. Методы стимулирования и мотивации.

- эмоциональные (поощрение, порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, заданий на смекалку);
- волевые (предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей деятельности);

3. Методы контроля и самоконтроля.

- устные (индивидуальный и фронтальный опросы, взаимопрос);
- самоконтроль и взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по образцу, парный контроль).

### **Формы организации работы на уроке:**

- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

### **2 класс**

**Числа и величины** Счёт предметов. Называние и запись чисел от **1 до 100**. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Знакомство с буквенной символикой.

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Оречевление выполнения счетных операций на основе практических действий.

**Текстовые задачи** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Анализ содержания ситуации, представленной в условии задачи, пересказ ее условия, ответы на вопросы по содержанию задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, краткая запись). Формулировка вопроса задачи, поиск решения с рассуждением. Планирование хода решения задачи. Формулировка развернутого ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование

чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Решение задач на определение пространственного расположения и свойств фигур.

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с данными** Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

### **3 класс**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Текстовые задачи***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с данными***

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование. 2 класс.**

<i>№ п/п</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (20ч.)</b>			
1-2	2	Числа от 1 до 20	<i>Образовывать, называть и записывать</i> числа в пределах 100. <i>Сравнивать</i> числа и записывать результат сравнения. <i>Упорядочивать</i> заданные числа. <i>Устанавливать</i> , формулировать и проговаривать правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжая</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <i>Классифицировать</i> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, формулируя и проговаривая правило с помощью учителя.
3-4	2	Десятки. Счёт десятками до 100	
5-6	2	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
7	1	Однозначные и двузначные числа.	
8-9	2	Миллиметр.	
10	1	<b>Входная контрольная работа</b> по повторению, пройденного в 1 классе.	



11	1	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	<p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Анализ содержания ситуации, представленной в условии задачи, пересказ ее условия, ответы на вопросы по содержанию задачи. Формулировка вопроса задачи, поиск решения с рассуждением. Формулировка развернутого ответа на вопрос задачи.</p>
12	1	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
13-14	2	Метр. Таблица мер длины.	
15	1	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	
16-17	2	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
18	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
19	1	Что узнали. Чему научились	
20	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.»	
21	1	Работа над ошибками.	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч.)</b>			
22	1	Задачи, обратные данной.	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. Анализ содержания ситуации, представленной в условии задачи, пересказ ее условия, ответы на вопросы по содержанию задачи. Формулировка вопроса задачи, поиск решения с рассуждением.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Формулировка развернутого ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение</p>
23	1	Сумма и разность отрезков.	
24	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
25	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
2526	1	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого или	

		вычитаемого	неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
27	2	Час. Минута.	
28	1	Длина ломаной	<b>Объяснять</b> изменения в решении ход решения задачи.
29-30	2	Порядок выполнения действий. Скобки.	<b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
31	1	Числовые выражения.	
32	1	Сравнение числовых выражений.	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.
33	1	Периметр прямоугольника.	<b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.
34-35	2	Свойства сложения.	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.
36	1	<b>Контрольная работа</b>	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.
37	1	Работа над ошибками	
38	1	Что узнали. Чему научились.	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
3839	1	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
40-41	2	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$	
42-43	2	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$	<b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
44-45	2	Приём вычислений вида $26+4$	
46-47	2	Приём вычислений вида $30-7$	
48-49	2	Приём вычислений вида $60-24$	
50-51	2	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный.
52-53	2	Приём вычислений вида $26+7$	
54-55	2	Приём вычислений вида $35-7$	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,

56	1	Закрепление приёмов вычислений вида $26+7$ , $35-7$	<p>содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Анализ содержания ситуации, представленной в условии задачи, пересказ ее условия, ответы на вопросы по содержанию задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, краткая запись). Формулировка вопроса задачи, поиск решения с рассуждением. Планирование хода решения задачи. Формулировка развернутого ответа на вопрос задачи.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений, в том числе с использованием наглядной опоры. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.</p>
57	1	Страничка для любознательных.	
58	1	Что узнали. Чему научились.	
59-60	2	Буквенные выражения.	
61-62	2	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	
63	1	Проверка сложения.	
64	1	Проверка вычитания.	
65	1	Что узнали. Чему научились.	
66	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Устные приёмы вычислений»	
67	1	Работа над ошибками.	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (24ч.)</b>			

68	1	Сложение вида $45+23$	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Анализировать содержания ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать ее условия, ответы на вопросы по содержанию задачи. Представлять текст задачи в виде схемы, таблицы, краткой записи. Формулировать вопрос задачи, рассуждать при поиске решения. Формулировать развернутый ответ на вопрос задачи.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на определение пространственного расположения и свойств фигур.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
69	1	Вычитание вида $57-26$	
70	1	Проверка сложения и вычитания.	
71-72	2	Угол. Виды углов.	
73	1	Сложение вида $37+48$	
74	1	Сложение вида $37+53$	
75	1	Прямоугольник	
76-77	2	Сложение вида $87+13$	
78	1	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	
79	1	Вычитание вида $50-24$	
80	1	Страничка для любознательных	
81	1	Что узнали. Чему научились.	
82	1	<b>Контрольная работа</b>	
83	1	Работа над ошибками.	
84	1	Вычитание вида $52-24$	
85-86	2	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
87-88	2	Квадрат.	
89-90	2	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	
91	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Письменные вычисления».	

92	1	Работа над ошибками.	
<b>Умножение и деление (24ч.)</b>			
93-94	2	Конкретный смысл действия умножения.	<p><i>Моделировать</i> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей, проговаривать действия с предметами. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><i>Использовать</i> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Решать текстовые задачи. Анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать ее условия, отвечать на вопросы по содержанию задачи.</p> <p>Представлять текст задачи в виде схемы. Формулировать вопрос задачи, рассуждать в процессе поиска решения. Планировать ход решения задачи. Формулировать развернутый ответ на вопрос задачи.</p> <p><i>Моделировать</i> с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><i>Находить</i> различные способы решения одной и той же задачи.</p>
95	1	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
96	1	Задачи на умножение.	
97	1	Периметр прямоугольника.	
98	1	Умножение 0 и 1.	
99	1	Названия компонентов и результата умножения.	
100-101	2	Переместительное свойство умножения.	
102-103	2	Конкретный смысл действия деления.	
104-105	2	Названия компонентов и результата деления.	
106	1	Что узнали. Чему научились.	
107-109	3	Закрепление по теме «Умножение. Деление»	
110	1	Связь между компонентами и	

		результатом умножения.	<p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</p> <p><b>Решение</b> текстовых задач на деление.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
111	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
112-113	2	Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
114-115	2	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
116	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение. Деление»	
<b>Табличное умножение и деление (16ч.)</b>			
117-118	2	Умножение числа 2 и на 2.	<p><b>Использовать и объяснять связь</b> между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать и делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать ее условия, отвечать на вопросы по содержанию задачи. Представлять текст задачи в виде схемы. Формулировать вопрос задачи, рассуждать в процессе поиска решения. Планировать ход решения задачи. Формулировать развернутый ответ на вопрос задачи.</p>
119-120	2	Приёмы умножения числа 2.	
121-122	2	Деление на 2.	
123-124	2	Что узнали. Чему научились.	
125-126	2	Деление числа 3 и на 3.	
127	1	Странички для любознательных.	
128-129	2	Что узнали. Чему научились.	
130	1	<b>Контрольная работа</b> (итоговая)	
131-132	2	Работа над ошибками.	

			<p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<b>Итоговое повторение (4ч.)</b>			
133	1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	
134	1	162(2) Равенство. Неравенство. Уравнение. Решение задач.	
135	1	163(3) Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения.	
136	1	164 (4) Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	

*Тематическое планирование. 3 класс.*

<i>№ пп</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			
	<b>1</b>	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>- решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого,</li> </ul>

	1	Письменные приёмы сложения и вычитания.	<p>неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;</p> <p>- обозначать геометрические фигуры буквами;</p> <p>- выполнять задания творческого характера.</p>
	2	Выражения с переменной.	
	2	Решение уравнений.	
	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	
	1	Страничка для любознательных.	
	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание»	
	1	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>			
	1	Связь умножения и сложения.	<p>- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p>- вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок;</p> <p>- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p> <p>- использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения;</p> <p>- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;</p> <p>- моделировать с использованием схематических чертежей зависимости</p>
	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	
	2	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
	1	Решение задач с величинами «масса», «количество».	
	2	Порядок выполнения действий.	
	1	Страничка для любознательных.	



			<p>между пропорциональными величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи арифметическими способами;</li> <li>- объяснять выбор действия для решения;</li> <li>- сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;</li> <li>- составлять план решения задачи;</li> <li>- действовать по предложенному или самостоятельному плану;</li> <li>- пояснять ход решения задачи;</li> <li>- наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решение;</li> <li>- обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>
	1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- анализировать свои действия и управлять ими.</li> </ul>
	1	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7;</li> </ul>
	4	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> </ul>

	2	Умножения и деления с числом 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- работать в паре.</li> <li>- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;</li> <li>- сравнивать геометрические фигуры по площади;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника разными способами;</li> <li>- умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0;</li> <li>- анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов;</li> <li>- чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>- моделировать различное расположение кругов на плоскости;</li> <li>- классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</li> </ul>
	3	Задачи на кратное сравнение.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	
	3	Решение задач разных видов, решаемых умножением или делением	
	1	Таблица умножения и деления с числом 7.	
	2	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
	1	<b>Контрольная работа</b>	
	2	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур.	
	2	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
	1	Квадратный сантиметр	
	1	Площадь прямоугольника.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	
	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	
	1	Квадратный дециметр.	
	2	Закрепление изученного. Решение задач.	
	2	Квадратный метр.	
	1	Страничка для любознательных.	
	1	Что узнали. Чему научились.	

	1	Умножение на 1.	
	1	Умножение на 0.	
	2	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	
	2	Доли.	- находить долю величины и величину по её доле;
	1	Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач.	- сравнивать разные доли одной и той же величины; - описывать события и явления с использованием величин времени;
	1	Единицы времени.	- переводить одни единицы времени в другие; - выполнять задания творческого и поискового характера; - дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
	1	Контрольная работа по теме «Умножение на 8,9»	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
	1	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>			
	1	Умножение и деление круглых чисел.	- выполнять внетабличное деление и умножение в пределах 100 разными способами;
	1	Деление вида 80:20	
	2	Умножение суммы на число.	- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
	2	Умножение двузначного числа на однозначное.	
	1	Закрепление умножения двузначного числа на однозначное.	- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - использовать разные способы для проверки выполненных действий

	2	Деление суммы на число.	<p><i>умножение и деление;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата;</li> <li>- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;</li> <li>- разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку;</li> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом;</li> <li>- составлять план решения задачи;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>
	1	Деление двузначного числа на однозначное.	
	1	Делимое. Делитель.	
	1	Проверка деления.	
	1	Случаи деления вида 87:29.	
	1	Проверка умножения.	
	2	Решение уравнений	
	1	<b>Контрольная работа</b>	
	2	Работа над ошибками. Закрепление решения уравнений.	
	2	Деление с остатком.	
	1	Решение задач на деление с остатком.	
	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого	
	2	Проверка деления с остатком.	
	1	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</b>			
	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	- читать и записывать трёхзначные числа;
	1	Образование и название трёхзначных чисел.	- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;

	1	Запись трёхзначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию;</li> <li>- переводить одни единицы массы в другие : мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их;</li> <li>- читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов и т.д.</li> </ul>
	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	
	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
	1	Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	
	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
	1	Сравнение трёхзначных чисел.	
	1	Письменная нумерация в пределах 1000	
	1	Единицы массы. Грамм.	
	1	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000».	
	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>			
	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений;</li> <li>- сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный;</li> <li>- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;</li> <li>- контролировать пошагово правильность применения алгоритмов</li> </ul>
	1	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	
	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	

	1	Приёмы устных вычислений вида 260+310,670-140	арифметических действий при письменных вычислениях; - различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их;
	1	Приёмы письменных вычислений.	
	11	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	
	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	
	1	Виды треугольников.	
	2	Закрепление изученного.	
	1	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.</b>			
	1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	- использовать различные приёмы для устных вычислений; - сравнивать разный способ вычислений, выбирать удобный; - различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный; - находить их в более сложных фигурах.
	2	Приёмы устных вычислений	
	1	Виды треугольников.	
	1	Закрепление изученного.	
<b>Приёмы письменных вычислений</b>			
	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	- применять алгоритмы письменного умножения и деления
	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	- выполнять эти действия; - использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;
	2	Закрепление изученного	- проводить проверку правильности вычислений с использованием

	1	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	калькулятора.
	1	Приёмы письменного деления в пределах 1000	
	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
	1	Проверка деления	
	1	Знакомство с калькулятором	
	3	Закрепление изученного	
<b>Итого: 136 часов</b>			

### **Коррекционная работа**

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.). Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.

**Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки**

Виды контроля	Формы контроля	Количество работ
Текущий	самостоятельная работа	в течение учебного года
Тематический	проверочная работа, тестовая работа, контрольная работа	5
Итоговый	итоговая работа	4

**Критерии оценивания.**

*Работа, состоящая из примеров*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** - 4 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»** - все задания выполнены с ошибками.

*Работа, состоящая из задач*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1-2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

**Оценка «1»** - задачи не решены.

*Комбинированная работа*



**Оценка «5»** - без ошибок

**Оценка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**Оценка «3»** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка «2»** - 4 грубые ошибки.

**Оценка «1»** - все задания выполнены с ошибками.

*Контрольный устный счет*

**Оценка «5»** - без ошибок.

**Оценка «4»** - 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** - 3-4 ошибки.

***Грубые ошибки:***

Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или пример

Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022