

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено

Протокол

№ 1 от «28» 08 2020г.

Руководитель ШМО

Иванова А.А.
ФИО

Согласовано

Педагогическим советом МАОУ

СОШ

протокол № 1

от «28» августа 2020г.

Утверждено

Приказ

№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

Директор МАОУ СОШ № 2

Н.В.Храмова
ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной работы учителя-дефектолога
с обучающимися 2 класса,
имеющими ограниченные возможности здоровья
(7.1, 7.2)
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Беляева Анастасия Дмитриевна,
учитель-дефектолог

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом» 2 класс (вариант 7.2) разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант второй.

Рабочая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей, имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР.

Цель: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Общая характеристика учебного предмета

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом» рассчитан на 4 час неделю, общее количество часов за год 136.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел	Содержание учебного материала
1	Диагностическое обследование	Обследование устной и письменной речи, математических представлений. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.
2	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия	<u>Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию:</u> умение обводить трафареты, шаблоны; умение обводить изображения по контуру; умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; умение копировать геометрические фигуры, их ряды; развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога; умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.). <u>Развивать зрительный анализ и синтез:</u> умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); умение узнавать объекты по описанию; умение складывать изображение из деталей; умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно. <u>Развивать зрительную память и восприятие:</u> умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме); умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений. <u>Развивать мышление:</u> умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем,

		рисунок).
3	Развитие устной речи и мышления	<p>Формирование лексической стороны речи, словообразование.</p> <p><u>Развивать активный словарь, словообразование:</u> умение называть окружающие предметы, их части; умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.); умение группировать предметы по видовым признакам; умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-; -чик-; -очк-; -ечк-; умение образовывать множественное число существительных; умение называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); умение адекватно употреблять в речи местоимения; умение образовывать глаголы от названий цвета предметов; умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p><u>Развивать мышление:</u> умения: устанавливать взаимоотношения «целое - часть».</p> <p>Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления.</p> <p><u>Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.):</u> умение составлять простое предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме; умение выполнять структурный анализ предложения; умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.</p> <p><u>Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:</u> умение выделять слова из предложения; умения определять количество, последовательность и место слов в предложении; умение составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p><u>Развивать диалогическую речь:</u> умения отвечать на вопросы собеседника; - умение задавать вопросы; умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.</p> <p><u>Развивать монологическую речь:</u> умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинку и систему вопросов педагога; умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; умение составлять рассказ по сюжетной картинке; умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).</p> <p><u>Развивать мышление:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках; умение устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.)</p> <p><u>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:</u> умение выделять предложения из текста; умение определять количество предложений в тексте; умение находить заданное предложение в тексте; умение определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.</p>
4	Итоговая диагностика	<p>Обследование устной и письменной речи, математических представлений.</p> <p>Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.</p>

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация (употребление и понимание слов, обозначающих предметы и явления социального окружения).
- Математические представления (использование количественных и качественных понятий при характеристике предметов социального мира, ориентировка в окружающей действительности (временные, пространственные и количественные отношения)).
- Окружающий природный мир (установление закономерности между временными представлениями и социальными явлениями).
- Человек (формирование представления о себе, взаимоотношениях с окружающими людьми, общепринятых нормах поведения).
- Музыка и движение (понимание, исполнение песен, танцевальных элементов, соответствующих традиционным праздникам).
- Изобразительная деятельность (умение изображать предметы и объекты социального окружения разными художественными средствами).
- Адаптивная физкультура (формирование умения ориентироваться в пространстве, установление взаимоотношений в процессе спортивных игр).

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
Класс 2		
1	Диагностическое обследование	2
2	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия	79
3	Развитие устной речи и мышления	53
4	Итоговая диагностика	2
Итого:		136

Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; • основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Предметные	<p><u>Обучающийся научится определять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ; • отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями; • последовательность событий; • функциональные отношения между понятиями. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; • выделять существенные признаки и закономерности предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы, понятия; • обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления; • концентрировать, переключать своё внимание; • развивать свою память; • самостоятельно выполнить задания; • осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; • решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; • находить несколько способов решения задач.
--	---

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально

подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии.

На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- Сообщение новых знаний (10 мин.);
 - Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
 5. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от

работоспособности ребёнка. (3 мин.)

Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в

познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом»
2 класс (вариант 7.2)**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Диагностическое обследование	Обследование устной и письменной речи, математических представлений.	1	
		Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	1	
2	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия	Пальчиковая гимнастика.	1	
		Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	1	
		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	
		Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	
		Упражнение "Тропинки - дорожки".	1	
		«Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»	1	
		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
		Упражнение «Соедини точки»	1	
		Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
		Составление фигурок из счетных палочек	1	
		Упражнение «Лабиринты»	1	
		Упражнение «Подчеркивание букв»	1	
		Игра «Мозаика»	1	
		Упражнение «Составь слово».	1	
		Игра «Цифры»	1	
		Упражнение «Соединить половинки слов».	1	
		Составление букв из счетных палочек	1	
		Упражнение «Путаница»	1	
		Упражнение «Дорисуй половинки»	1	
		Упражнение «Найди слово»	1	
		Рисование по клеточкам	1	
		Выкладывание узоров, букв из веревочки.	1	
		Упражнение «Допиши буквы»	1	
Упражнение «Первый слог потерялся»	1			
Упражнение «Собери слоги»	1			
Упражнение «Из каких слов выпали гласные?»	1			

	Упражнение «Слова на букву..» (написать 5-6 слов)	1	
	Дописывание пропущенных слов.	1	
	Упражнение «Продолжи числовой ряд»	1	
	Упражнение «Продолжи закономерность»	1	
	Упражнение «Дорисуй девятое»	1	
	Лото «Цифры»	1	
	Упражнение «Продолжи логический ряд»	1	
	Упражнение «Подбери пару»	1	
	Упражнение «Сходство и различие»	1	
	Упражнение «Четвертый лишний»	1	
	Упражнение «Противоположное слово»	1	
	Упражнение «Что общего?»	1	
	Упражнение «Что плавает, что тонет?»	1	
	Упражнение «Найди предметы»	1	
	Упражнение «Чем или кем это может быть»	1	
	Упражнение «Смысловые связи»	1	
	Игра «Танграм»	2	
	Упражнение «Нарисуй в центре - круг, слева - квадрат, выше круга - треугольник и т.д.»	1	
	Дидактическая игра «Запомни фигуру»	1	
	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	1	
	Дидактическая игра «Расскажи историю»	1	
	Дидактическая игра «Делай как я»	1	
	Дидактическая игра «Разноцветная лесенка»	1	
	Дидактическая игра «Запомни пару слов»	1	
	Дидактическая игра «Вспомни, как звучит».	1	
	Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».	1	
	Дидактическая игра «Вспомни, какое на вкус».	1	
	Упражнение «Внимательный художник»	1	
	Упражнение «Найди отличия»	1	
	Игра «Найди такой же».	1	
	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и словесной инструкции (домик, снежинка, лестница)	1	
	Игра «Что изменилось?»	1	
	Игра «Тут что-то не так»	1	
	Игра «Летает – не летает»	1	
	Игра «Ухо – нос».	1	
	Игра «Испорченный телефон»	1	
	Восприятие цвета, выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный)	1	
	«Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги.	1	
	«Чередующиеся ряды» из деталей двух цветов через два элемента.	1	
	Сравнение предметов по величине, длине, ширине	1	

		Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	1	
		Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	
		Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
		Сравнение, группировка предметов по цвету, по форме, величине.	1	
		Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии.	1	
		Расположении предметов на картине: "Что нарисовано в середине, вверху, внизу и т.д.»	1	
		Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии, делящей картину на треугольники.	1	
		Нахождение предметов по заданным признакам.	1	
		Ориентация во времени. Утро, день, вечер, ночь.	1	
		Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера.	1	
		Дни недели: порядок дней недели.	1	
		Дидактическая игра «Веселая неделя».	1	
3	Развитие устной речи и мышления	Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»	1	
		Упражнение «Мамы и их детеныши»	1	
		Упражнение «Чей голос?»	1	
		Упражнение «Ласковые имена»	1	
		Лото «Цвета и фигуры»	1	
		Упражнение «Назови одним словом»	1	
		Игра с мячом «Я знаю 3-5 названия цвета»	1	
		Загадки на тему «Школа»	1	
		Осень. Признаки осени.	1	
		Зима. Признаки зимы.	1	
		Весна. Признаки весны.	1	
		Лето. Признаки лета.	1	
		Лото «Времена года»	1	
		Что бывает круглым? (длинным, высоким, зеленым, холодным, сладким, легким, колючим и т.д.)	1	
		Загадки на тему «Посуда»	1	
		Игра «Что за чем?» (сутки, дни недели, времена года, месяцы)	1	
		Игра «Вчера, сегодня, завтра»	1	
		Упражнение «Назови профессию»	1	
		Лото «Профессии»	1	
		Игра «Кто, чем занимается?»	1	
		Загадки на тему «Овощи»	1	
		Игра с перебрасыванием мяча «Что	1	

		происходит в природе?»		
		Упражнение «Объясни слово»	1	
		Задание «Назови другой предмет»	1	
		Упражнение «Угадай слово»	1	
		Упражнение «Исправь ошибку»	1	
		Загадки на тему «Фрукты»	1	
		Упражнение «Скажи правильно»	1	
		Упражнение «Какой?»	1	
		Упражнение «Часть - целое»	1	
		Упражнение «Подбери нужное слово»	1	
		Загадки на тему «Транспорт»	1	
		Игра «Кто может совершать эти движения?»	1	
		Упражнение «Найди по описанию».	1	
		Упражнение «Кто быстрее?»	1	
		Упражнение «Подбери словечко»	1	
		Загадки на тему «Одежда»	1	
		Игра «Что бывает?»	1	
		Игра «Третий лишний»	1	
		Игра «Скажи по-другому»	1	
		Что снаружи, что внутри?	1	
		Лото «Животные»	1	
		Игра с мячом «Я знаю 3-5 названия животных»	1	
		Живое и неживое	1	
		Игра «Найди родственников»	1	
		Игра «Наоборот».	1	
		Загадки на тему «Животные»	1	
		Упражнение «Слова-неприятели» (упражнение на антонимы).	1	
		Упражнение «Игра в слова»	1	
		Игра «Словообразование»	1	
		Упражнение «Закончи фразу».	1	
		Загадки на тему «Профессии»	1	
		Упражнение «Составь предложение»	1	
4	Итоговая диагностика	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	1	
		Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	1	
Итого:			136	

Учебно-методическое обеспечение
Дидактические и методические пособия для учителя:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)	Пузанов Б.П.	М.: АСАДЕМА, 2001г.
2	Обучение детей с выраженным	Бгажнокова И.М.	М.: Владос, 2010г.

	недоразвитием интеллекта.		
3	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / 4издание.	Под ред. В.В. Воронковой	М.: Просвещение, 2006 г.
4	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. (Специальная психология).	Метиева Л.А.	М.: Книголюб, 2007 г.
5	Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова.	Мастюкова Е.М.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.
6	«Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков	Р.Волков	Волгоград «Учитель» 2003г -56с
7	Занятия по психогимнастике. Методическое пособие/Е.А Алябьева	Алябьева Е.А	М.: Сфера,2008 г.
8	«Сказкотерапия»	Вачков И.В.	М.: Ось-89 2001 г.
9	Психогимнастика	Чистякова М.И	М.: Сфера, 1990 г.
10	Развитие эмоционального мира детей/КряжеваН.Л	КряжеваН.Л	Ярославль, 1996 г.
11	«Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста»	Короткова Л.Д.	ЦГЛ М. 2003 г
12	«Первые шаги школьного психолога»	Самоукина Н.В.	Дубна «Феникс» 2002г.
13	«Игры, развивающие психические качества личности школьника»	Шмаков С.А.	ЦГЛ Москва 2004 г.

Наглядно-дидактический материал:

- Разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Цветные счётные палочки.
- «Чудесный мешочек».
- Объёмные формы.
- Плоскостные фигуры.
- Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами).
- Трафареты, шаблоны.
- Штриховки.
- Материал для лепки, аппликации, рисования.
- Наборы из геометрических фигур.
- «Застегни пуговицы».
- «Танграм».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022