

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Рассмотрено**

Протокол  
№ 1 от «28» 08 2020г.

Руководитель ШМО

Иванова Т.А.  
ФИО

**Согласовано**

Педагогическим советом МАОУ  
СОШ №

протокол № 1

от «28» августа 2020г.

**Утверждено**

Приказ  
№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

Директор МАОУ СОШ № 2  
Н.В. Храмова  
ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционной работы учителя-дефектолога  
с обучающимися 3 класса,  
имеющими ограниченные возможности  
здоровья (7.1, 7.2) на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:  
Беляева Анастасия Дмитриевна,  
учитель-дефектолог

## Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР и имеет обучающую, образовательную и социальную направленность. Реализуется на протяжении третьего класса и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевая разнообразные трудности обучения и коммуникации (повышать адекватность оценки собственных возможностей, ликвидации пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка).

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.
- АООП НОО обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «СШ №4 п. Ключи», утвержденной приказом школы № 177-0 от 29.08.2016г

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на занятиях и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с ЗПР отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для детей: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность групповых - 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Цель** - применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном развитии, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются следующие **задачи**:

- ✓ Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам; ситуации достижения успеха в учебной деятельности.
- ✓ Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого: опора на личный опыт ученика; обеспечение близкой и понятной цели деятельности; индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности: стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации; использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**В 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- корригировать типичные дисфункции: несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для третьего класса.

## 2. Организация коррекционно – развивающих занятий.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ЗПР в динамике образовательного процесса. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Сроки	Содержание коррекционной работы
1 сентября -15 сентября	Мониторинг психического развития детей. Заполнение дефектологических карт.
15 сентября – 15 мая	Групповые по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение итоговой документации.

- Во время коррекционно-развивающих занятий учитель-дефектолог
- формирует желаемые психологические качества и умения;
  - ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
  - уточняет для себя содержание индивидуальных коррекционных занятий;
  - корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Учитель –дефектолог реализует модули, направленные на ликвидацию пробелов обучения для формирования необходимых учебных действий, на формирование общеинтеллектуальных умений, активизацию познавательной деятельности и будут реализованы на групповых занятиях

### *Место курса в учебном плане*

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год для проведения групповых занятий (2 астрономических часа занятий, 34 учебных недели – это 3 учебных часа ). Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями АООП : групповые – 40 минут.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, а также основных дисфункций проводится учителем – дефектологом в первой четверти из расчета 1 час на обучающегося .

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится в конце четвертого года (вариант 7.1) обучения (по завершению начального образования). Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса не влияют на итоговую оценку освоения АООП НОО.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры. **Желательны** следующие результаты коррекционной работы **по реализуемым модулям**

<b>1 Раздел. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</b>
---

### Модуль по активизации познавательной деятельности.

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более 10 единиц запоминаемого;
- способность к установлению сходства и различий.
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или в умственном плане.

### Раздел №2 Коррекция пробелов в знаниях

#### Модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале: математика, литературное чтение, окружающий мир и развитие речи .

##### Математика

##### В конце 3 класса обучающийся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### Литературное чтение

##### В конце 3 класса обучающийся научится:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Окружающий мир и развитие речи**

#### **В конце 3 класса обучающийся научится:**

Вести наблюдения за неживой природой, растениями, животными.

Ухаживать за комнатными растениями

Различать основные формы поверхности родного края: равнина, холм, овраг, гора.

Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

Ухаживать за одеждой и обувью;

Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;

Соблюдать правила личной гигиены;

Соблюдать правила уличного движения.

### **Основное содержание курса**

Программа курса составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая). В соответствии с АООП НОО коррекционная работа в 3 классе обозначена следующими разделами:

<b>№п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Модуль</b>
1.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших	Модуль по активизации познавательной деятельности.

	психических функций	
2.	Коррекция пробелов в знаниях	Модуль по совершенствованию познавательной деятельности.

## Раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»

3 класс

<b>Развитие аналитико-синтетической сферы</b>	<p>Развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.</p> <p>Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.</p>
<b>Развитие внимания</b>	<p>Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.</p> <p>Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.</p>
<b>Развитие воображения</b>	<p>Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.</p> <p>Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.</p>
<b>Развитие памяти</b>	<p>Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).</p> <p>Упражнения аналогичные, используемые с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».</p>
<b>Развитие личностно-мотивационной сферы</b>	<p>Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.</p>

## Раздел «Коррекция пробелов в знаниях»

### Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

#### 1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- Развитие навыков каллиграфии;
  - Развитие артикуляционной моторики;
2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - Развитие зрительной памяти и внимания;
  - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - Развитие пространственных представлений и ориентации;
  - Развитие представлений о времени;
  - Развитие слухового внимания и памяти;
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. *Развитие основных мыслительных операций:*
- Навыков соотнесенного анализа;
  - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. *Развитие различных видов мышления:*
- Развитие наглядно-образного мышления;
  - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*
6. *Развитие речи, овладение техникой речи.*
7. *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*
8. *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*
- Развитие аналитико-синтетической сферы*

### **Содержание занятий «Математика и логика»**

Тренировка психических процессов:

развитие концентрации внимания;

тренировка внимания;

тренировка слуховой памяти;

тренировка зрительной памяти;

совершенствование воображения;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания геометрического характера.

уникурсальные кривые;

составление и моделирование предметов;

построение фигур из счетных палочек;

построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера.

арифметический шифр;

математический фокус ;

арифметические лабиринты с воротами;

математические ребусы;

магические квадраты 3\*3;

Нестандартные задания логического характера

анаграмма;

комбинаторные задачи;

задачи с альтернативным условием.

Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

**Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

#### **Содержание занятий «Что читаем - понимаем»**

##### **Получение, поиск и фиксация информации**

Виды чтения. Работа с текстом представленным в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Знакомство со словарями, справочниками. Работа с электронными носителями. Работа в сети Интернет.

##### **Понимание и преобразование информации**

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

### **Применение и представление информации**

Описание по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, запись аудио-, визуальной и числовой информации, используя инструменты ИКТ. Например, создание сочинения (изложения) описания («Русский язык»); нахождение в тексте описания события или главного героя, высказывание собственного мнения или суждения о событии или герое на основе текста или с опорой на собственный опыт («Литературное чтение»); наблюдение и фиксация явлений и изменений в природе, при выполнении практических работ («Окружающий мир»)

## **Содержание занятий «Развиваем устную речь на основе предметов и явлений окружающей действительности»**

### **Развитие речевые компетенции (устная форма)**

Развитие выразительности чтения и речи, формирование навыков «орфоэпически» правильного чтения: развитие четкой дикции на основе введения специальных упражнений для разминки и тренировки речевого аппарата. Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Составление орфографического словаря, словаря антонимов, синонимов, омонимов, настроений. Работа по воспитанию культуры речи. Сочинения по пословице, сочинение небылицы, считалки, потешки, скороговорки. Составление текстов поздравительной открытки, письма. Иллюстрирование текстов, пересказ. Сочинения-миниатюры на заданные темы окружающей действительности. Воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости на тематику сочинений, на события, описываемые в сочинениях-миниатюрах.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «Математика и логика» (34 часа)**

	<b>тема</b>	<b>часы</b>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	5
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование	5

	мыслительных операций. Графический диктант	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	всего	34

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Что читаем - понимаем» (34 часа)**

№	темы	часы
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом	20
3	Работа по восстановлению деформированного текста	4
4	Комплексный анализ текста	10
5	Итоговое занятие	1
	Итого	34

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Развиваем устную речь на основе предметов и явлений окружающей действительности» (34 часа)**

№	темы	часы
1	Вводное занятие	1
2	Развитие выразительности чтения и речи.	12
3	Развитие лексического словаря.	5
4	Составление предложений по заданной теме, картинке	12
5	Составление текстов по заданной теме, картинке.	4
	Итого	34

**Календарно – тематическое планирование групповых занятий**  
**«Математика и логика »**

№ п/п	тема	план	факт	примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)			
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.			

	Графический диктант			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант			
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант			
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			

20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант			
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.			
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант			
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант			
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант			
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.			
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант			

**Календарно – тематическое планирование групповых занятий  
«Что читаем - понимаем»**

№	тема	Дата проведения		примечание
		план	факт	

<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (5 часов)</b>				
1	Знакомство с учебным пособием. Вступительная беседа.			
2	Вводный диагностический тест			
3	История создания книги			
4	Работа с заголовком и иллюстрацией (прогнозирование).			
5	Работа с непонятными словами и выражениями			
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (25 часов)</b>				
6	Определение главной темы текста			
7	Чтение, деление текста на части.			
8	Чтение, деление текста на части. Составление плана.			
9- 10	Определение стиля текста			
11	Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.			
12	Сопоставление читаемого с иллюстративным материалом.			
13	Чтение, выделение непонятных слов.			
14	Определение содержания текста по заголовку			
15	Чтение по готовому плану.			
16	Чтение, нахождение отрывка к рисунку.			
17	Определение заголовка к тексту			
18	Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения			
19	Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.			
20	Нахождение и чтение образных слов и описаний.			
21	Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос			
22	Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос			
23	Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста			
24	Осмысление замысла и главной мысли произведения			
25	Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным			
26	Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.			
27	Оформление обложки книги			
28	Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию			
29	Поисковое чтение			

30	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.			
<b>Работа с текстом: оценка информации (4 часа)</b>				
31	По страницам детских книг			
32	Были-небылицы			
33	Поисковое чтение			
34	Резерв			

**Календарно – тематическое планирование групповых занятий «Развиваем устную речь на основе предметов и явлений окружающей действительности»**

№ п/п	тема	план	факт	примечание
1	Развитие связной монологической речи при описании погоды. Осенняя экскурсия.			
2	Труд людей осенью . Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно – следственных связей.			
3	Развитие монологической речи при описании овощей.			
4	Коррекция внимания, развитие речи при описании бахчевых культур.			
5	Развитие монологической речи при описании ягод			
6	Золотая осень . Коррекция внимания, развитие речи при описании погоды и сезонных изменениях в природе.			
7	Лиственные деревья . Коррекция внимания при описании и различении разных видов лиственных деревьев.			
8	Сезонные изменения в природе. Коррекция внимания и восприятия при работе с календарем природы, развитие речи при описании погоды			
9	Транспорт. Наземный транспорт. Коррекция мышления на основе упражнения по правилам дорожного движения			
10	Посуда. Виды посуды. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации			
11	Декабрь – первый месяц зимы ( экскурсия) Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении			
12	Одежда. Сезонная одежда. Коррекция внимания на основе упражнений на описание и сравнение разной одежды, коррекция			

	зрительной памяти			
13	Обувь и уход за ней. Виды обуви. Коррекция внимания на основе упражнений на описание, сравнение разных видов обуви			
14	Зимние забавы детей. Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей			
15	Сезонные изменения в природе. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении			
16	Зимующие птицы: снегирь, синица. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и различении			
17	Перелетные птицы: грач и скворец. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. Развитие связной речи при составлении рассказа – описания.			
18	Домашние птицы: курица, утка. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и различении			
19	Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия) Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в узнавании и различении			
20	Февральские приметы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении			
21	Зима – время года. Труд людей города и села зимой. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении			
22	Домашние животные: коза, овца. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении			
23	Дикие животные: ёж, медведь. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении			
24	Растения и животные весной. (экскурсия)			
25	Март – весенний месяц. Коррекция внимания и зрительной памяти, развитие речи			

26	Комнатные растения: герань, традесканция. Коррекция внимания на основе упражнений с сюжетными картинками, развитие речи при описании по картине			
27	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга Коррекция внимания на основе практических упражнений в уходе за растениями			
28	Насекомые: муравей. Коррекция внимания при описании и различении раннецветущих растений			
29	Насекомые: муха. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.			
30	Разнообразие животного мира. Охрана животных. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.			
31	Экология воздуха и охрана окружающей среды. Коррекция мышления, развитие связной речи			
32	Охрана здоровья. Мой организм и органы чувств и зрения. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.			
33	Органы слуха и обоняния. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.			
34	Орган осязания. Зубы. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022