

1. Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога (далее Программа) с обучающимися 3-9 классов с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости;
- программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Санкт – Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.;
- программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1983.
- обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно – методические материалы/ Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойкова и др.; под редакцией И.М.Бгажноковой. – М.; СПб.; Псков, 1999.

В Программе дифференцировано предлагаются направления и содержание коррекционной работы с обучающимися с разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), учитываются индивидуальные возможности и особенности. Направления коррекционной работы выбираются в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития

Дети умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание, с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений. У части детей отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной

деятельностью. У большинства детей наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Уровень психофизического развития детей невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности: восприятия, мышления, внимания, памяти. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и носит кратковременный, неустойчивый характер

Цель программы: формирование формирования доступных элементарных видов учебной, предметно-практической деятельности, коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Формировать учебное поведение.
2. Учить фиксировать направленный взгляд на предмете, задании.
3. Учить выполнять учебные инструкции.
4. Формировать умение использовать по назначению учебные материалы.
5. Формировать умение выполнять действия по подражанию.
6. Развивать умение выполнять действия по образцу.
7. Формировать умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
8. Формировать умения выполнять задание от начала до конца.
9. Формировать и развивать умения делать элементарные обобщения по пройденным лексическим темам.
10. Формирование выделять предметы по 1-2 признакам.
11. Способствовать развитию целостного восприятия предмета.
12. Способствовать коррекции слухового восприятия.
13. Развивать память на материале предметных знакомых картинок, изображений.
14. Формировать умения самостоятельно переходить от одного задания

(операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

15. Способствовать формированию элементарных математических представления в форме, величине;

16. Способствовать формированию количественных представлений.

17. Учить использовать математические знания при решении житейских задач.

18. Способствовать развитию общей и мелкой моторики, согласованности движений обеих рук.

19. Формировать необходимые для конструирования элементарные операциональные умения.

20. Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности (сенсорно-перцептивной) и предметно-практической деятельности.

21. Формирование графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Организация коррекционных занятий

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете учителя – дефектолога, у детей есть отдельное рабочее место. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии.

Форма занятий: индивидуальная или групповая.

Продолжительность занятий: индивидуальные – 15-20 минут, групповые – 40 минут.

Систематичность: 1 - 4 раза в неделю по утвержденному расписанию.

2. Направления и содержание коррекционной работы

I. Формирование и развитие базовых учебных действий:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.

II. Коррекция и развитие познавательных процессов:

1. Памяти:

-запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой;

-отсроченное
воспроизведение.

2. Внимания:

- нахождение недостающих деталей;
- нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр;
- слуховое внимание;

3. Восприятия:

- узнавание (реалистичных, наложенных, «зашумленных» изображений)
- узнавание формы, цветоразличение;
- узнавание предметов по тактильному ощущению;
- целостность зрительного восприятия.

II. Сенсорное развитие и конструктивная деятельность:

- зрительное восприятие (узнавание и различение цвета объектов).
- слуховое восприятие (соотнесение звука с его источником, нахождение одинаковых по звучанию объектов)
- кинестетическое восприятие (реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей)
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов

III. Формирование и развитие навыков предметно-практической деятельности:

- предметно-манипулятивные действия;
- предметные действия;
- работа с мозаикой;
- деятельность с разборными игрушками.

IV. Формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета:

- цвет, форма, величина предметов;
- количественные представления;
- пространственно – временные представления.

V. Формирование и развитие графических навыков, умений ориентироваться в пространстве, на листе бумаги:

- развитие общей и мелкой моторики;
- работа с трафаретом;
- раскрашивание изображений;
- обводка по пунктирным линиям;
- штриховка;
- выполнение графического рисунка;
- письмо цифр, букв.

VI. Формирование и развитие элементарных временных представлений:

- части суток (узнавание и различение);
- порядка следования частей суток, дней в недели;
- соотнесение деятельности с временным промежутком;
- различение времен года;
- порядок следования сезонов в году, месяцев.
- соотнесение времени с началом и концом деятельности.

VII. Закрепление и расширение представлений об окружающем мире:

- о себе и о своей семье: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- по лексическим темам: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы.

3. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений обучающихся.

В плане развития общеучебных навыков:

- положительно относиться к занятиям;
- принимать и удерживать позицию ученика;
- выполнять правила поведения на занятиях;
- выполнять правила работы с раздаточным материалом;
- удерживать внимание на речи учителя;
- удерживать внимание на задании;
- владеть этическими нормами поведения с учителем, другими обучающимися;
- выполнять инструкции педагога;
- использовать по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.
- выполнять задание до конца с заданными качественными параметрами.
- самостоятельно переходить от одного к другому в соответствии с алгоритмом действия.

В плане развития познавательных процессов:

-запоминать и воспроизводить 3-6 предметных картинки, объединенных лексической темой;

- находить недостающие детали;
- находить одинаковые предметы, фигуры, цифры;
- повторять предъявляемые на слух простые ритмов, слов.
- узнавать изображения предметов;
- узнавать формы предметов;
- соотносить предметы по цвету с предметами реальной действительности (без опоры, с опорой на образец);
- узнавать предметы по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
- собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец)
- соотносить звука с его источником, находить одинаковых по звучанию объектов;
- различать предметы с различными видами поверхности.
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов

В плане предметно-практической деятельности, конструирования:

- наблюдать за движущимися игрушками
- проследивать движения показываемого предмета;
- выполнять подражательные движения;
- выполнять по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами разного цвета, формы, величины.
- группировать по предмету цвету, форме, величине;

- раскладывать плоскостные формы;
- складывать матрешек, осмысленно соотносении ее части (верх – низ).
- собирать по величине пирамиды;
- конструировать из счетных палочек по образцу, по показу, по памяти, по словесной инструкции;
- подбор и выкладывание из объемных форм разного цвета и величины (не больше 4-5) различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур, по непосредственному показу в сопряженных действиях с учителем; по образцу.
- аккуратной и точной работать с мозаикой;
- выкладывать «чередующиеся ряды»;
- выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов:
- выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Математические представления.

- различать и сравнивает предметы по форме, величине;
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- различать, сравнивать и преобразовывать множества
- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- пересчитывать предметов в доступных пределах.
- представляет множество двумя другими множествами изученных пределах;
- решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- различать части суток, соотносить действие с временными промежутками,
- составлять и проследивать последовательность событий;
 - соотносить время с началом и концом деятельности.

Графические навыки, ориентировка в пространстве, на листе бумаги:

- знать пальчиковые гимнастики;
- работать со знакомым трафаретом;
- раскрашивание изображения в соответствии с натуральными предметами;
- обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой, гелиевой ручкой;
- штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции;
- выполнение графического рисунка;
- печатать изученные цифры, букв.

Элементарных временные представления:

- узнавать и различать части суток;
- знать порядок следования частей суток, дней в недели;
- различать времена года;
- знать порядок следования сезонов в году, месяцев.
- соотносить времена с началом и концом деятельности.

Представления об окружающем мире:

- знать: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства;
- владеть элементарными представлениями по пройденным лексическим

темам (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы)

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная или на начало учебного года) диагностика;
- текущая диагностика уровня сформированности учебных навыков;
- итоговая диагностика.

Входящая, текущая, итоговая диагностика осуществляется по протоколу дефектологического обследования, заполняется индивидуальный дефектологический аспект, который носит качественную и балльную оценку.

При оценке результативности коррекционной работы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью тяжелыми множественными нарушениями развития учитываются:

- особенности психофизического развития обучающегося;
- умения активно, адекватно применять полученные знания на практике;
- степень самостоятельности ребенка.

Результаты коррекционной работы осуществляются в оценочных показателях и качественных критериях по итогам практических действий:

Критерии оценок системы достижений обучающегося

«0» - не узнает объект

«1» - не всегда узнает объект

«2» - узнает объект

«3» - действие не выполняет

«4» - выполняет действие сопряженно с педагогом

«5» - выполняет действие по образцу

«6» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

«7» - выполняет действие самостоятельно

Описание материально-технического обеспечения

I. Методические и учебные пособия:

1. Авторская программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева.
2. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи / Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Изучаем время, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
4. Интеллектуальное развитие детей, 3-4 лет: конспекты практических занятий + CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом : метод.пособие / Л.И. Сорокина. – М. :ВЛАДОС, 2014.
5. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD диск с демонстрационным и раздаточным материалом : метод.пособие / Л.И. Сорокина. – М.

:ВЛАДОС, 2014.

6. Интеллектуальные игры / А.В. Соколова: - М: Чистые пруды, 2008.
7. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева – СПб.: «Детство-пресс», 2002.
8. Математика: коррекционно – развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы/ А.А. Шабанова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации / О.Л. Беляева, Е.Ю. Левина, Е.Ю. Мозякова и др.; отв. ред. Е.А.Черенева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно- методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М. : ВЛАДОС, 2013.
11. Познаем математику в игре. Учебно – методическое пособие. / Кондратьева С.Ю. – Санкт-Петербург, 2011.
12. Практическая направленность текстовых задач по математике в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы VIII вида: методическое пособие. / Дурова И.А., Камоцкая Г.П., Морозова В.А. – Красноярск, 2013.
13. Прописи по математике / К.В. Шевелев. – М: Ювента, 2014.
14. Развитие зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения: учебное пособие / Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А.Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.
15. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
16. Сборник заданий для текущего и промежуточного контроля / Самара: «Учебная литература», 2010.
17. Решаем задачки для ума, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
18. Серия «Умный малыш». Логические задачи. Пособие для родителей.
19. Серия «Умный малыш». Умозаключения. Пособие для родителей.
20. Упражнения и тесты в клеточках: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2013.
21. Учимся рассказывать по картинкам, рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – М: РОСМЭН, 2015.
22. Учись учиться : развивающие занятия для младших школьников / Е.В. Языканова – М. : Чистые пруды, 2006.
23. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. / Большакова С.Е. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.

II. Электронные пособия:

1. Презентации: «Величина предметов», «Веселый счет», «Времена года», «Животные леса», «Найди пару».
2. Интерактивные тренажеры: «Математика. Устный счет», «Лесная математика».

III. Дидактический и раздаточный материал:

- Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов):

пирамидки, наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения,

наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.

- Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, слуховое внимание и память): музыкальные инструменты, погремушки, музыкальные игрушки;
- Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.
- Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, конструктор крупный, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.
- Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы, слога»), модифицированные таблицы Шульце, компьютерные игры.
- Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года», тренажеры (деревянный календарь, часы, «определи время»).
- Материал для развития мыслительных операций: пособия («конструируем из палочек Кьюизинера», «логические блоки Дьенеша», «блоки и палочки», «развиваемся с блоками», «лишний предмет, слово», «ребусы», «салфетка для мамы» «учимся рассказывать по картинкам»), серии сюжетных картинок, дидактические игры («ассоциации», «умный шнурок», «тангос»).
- Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия («развитие речи в детском саду», «один – много», деревянный театр: репка, теремок, «кто, где живет?»), предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).
- Материал для формирования учебных умений и навыков: наглядно -практический материал «Нумикон», наборы счетного материала, касса цифр и букв, слоговые таблицы, таблицы сложения, умножения, тренажеры математические, тексты с послоговым делением, опорные схемы, дидактические пособия и игры.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022