

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
Протокол

№ 1 от «28» 08 2020 г.
Руководитель ШМО
Мишина МС

Согласовано
Педагогическим советом

МАОУ СОШ №2
Протокол № 1
28.08/2020

Утверждено
Приказ

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.
СОШ №2
МО г. Алапаевск

Директор МАОУ СОШ №2
К. А. Макарова



Рабочая программа

курса «Логопедические занятия. Коррекция устной и письменной речи»

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи

8 класс

АООП для детей с умственной отсталостью

на 2020-2021 учебный год

Составила:

Макарова АА

учитель-логопед, 1 к.к

МО г. Алапаевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса);

1.3 Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;

1.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционной работы:

2.2 Тематическое планирование.

3 Организационный раздел

3.1 Расписание занятий(прилагается к основным документам)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, письменная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Нарушения речи у данной категории обучающихся носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно: нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, выраженная дислексия, дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в освоении образовательной программы.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.

- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

1.2 Общая характеристика учебного предмета:

Данная программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающегося с ОВЗ имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы: гуманизма, системности, реалистичности, учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы, деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, индивидуально-дифференцированного подхода.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решению следующих основных задач:

- ликвидировать проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по родному языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать когнитивные и общеучебные навыки.

Коррекционно-логопедическое воздействие оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении образовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является обязательное систематическое и

многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса при обучении детей, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ.

1. 3 Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;

Программа предназначена для обучающегося 8 класса с ОВЗ, имеющего коллегиальное заключение ТПМПК. На изучение данного курса отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Количество часов в неделю может быть изменено, в зависимости от особенностей усвоения программного материала.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала. В структуру каждого занятия, как правило, входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей

координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения; упражнения, направленные на развитие фонематических процессов; работа над предложением; развитие связной речи.

14. Планируемые результаты

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные. Знать правило проверки парных согласных в корне слова, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак.

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать

текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления коррекционной работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

- развитие мелкой моторики;
- Коррекция нарушений чтения и письма.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- *принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника;

- *принцип учета объема и степени разнообразия материала*. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- *принцип дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);

- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

- *принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Основные методы:

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Формы реализации: индивидуальные коррекционные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении специальных упражнений, направленных на коррекцию дисграфии и дислексии, по темам указанным в разделе «календарно-тематическое планирование».

Занятия по коррекции дисграфии и дислексии проводятся:

- 8 класс – 1 раз в неделю;

Продолжительность индивидуальных занятий – 8 классы - 40 минут.

На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающийся, приобретает навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяет лексический запас, учится грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Условия реализации программы:

1. Новый материал преподносится предельно развернуто, задействованы различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении и т.д).

3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

5. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира.

6. Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка.

7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения ребёнком изучаемого материала.

8. Необходимым условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции

речевого нарушения способствует подготовке школьника к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающегося. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребёнка.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование устной и письменной речи обучающегося, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преемственности учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося
8 класса.

обучающийся должен знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;

- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;

- условно - графические схемы слов и предложений;

- принцип построения простого предложения и возможность его расширения;

- существительные изменяются по числам и падежам;

- глаголы изменяются по числам, родам и временам;

- возможности использования способов словообразования.

обучающийся должен уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;

- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;

- образовывать нужную в предложении форму слова;

- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;

- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;

- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;

- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;

- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;

- использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

2.2 Тематическое планирование в 8 классе

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Диагностика	2
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
Работа над предложением 16 часов		
3	Уточнение представлений о предложении.	
4	Типы предложений по цели высказывания.	
5	Главные и второстепенные члены предложений.	
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	
9	Конструирование предложений с однородными членами.	
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	
11	Способы передачи чужой речи.	
12	Прямая и косвенная речь.	
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	
15	Связь слов в предложении, выраженная	

	согласованием в падеже.	
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	
Работа над текстом 16 часов		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
20	Пересказ по сюжетной картинке.	
21	Что такое план.	
22	Виды планов.	
23	Пересказ по плану.	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	
29	Текст – описание. Составление рассказа.	
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	
32	Замена в тексте лица рассказчика.	
33	Диагностика	2
34		
	Всего:	34 часа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература, используемая педагогом-логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
9. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
11. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

16. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
17. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
18. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
19. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
21. Е.Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб., 2009.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И. Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
8. Т.А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
9. В.А. Ракитина. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста: Пособие для логопеда: Животные в загадках в алфавитном порядке. – М., 2005.
10. С.Д. Дмитриев, В.С. Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.

11. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
12. Г.Ванюхина. Речецветик. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 1993.
13. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
14. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
18. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
19. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
20. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
21. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
22. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.

23 Программа, рекомендованная Министерством образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, «Просвещение», 2000 г.) под редакцией В.В.Воронковой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022