

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
Протокол
№ 1 от «28» 08 2020 г.
Руководитель ШМО
Мишина МС

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2
Протокол № 1
28.08.2020



Утверждено
Приказ
№ от « » 20 г.
Директор МАОУ СОШ №2
И. А. Сидорова

Рабочая программа

курса «Коррекция устной и письменной речи»

Логопедическое заключение: несформированность речевых и языковых средств языка

7 класс

АООП 7.1,7.2

на 2020-2021 учебный год

Составила:

Макарова АА

учитель-логопед, 1 к.к

МО г. Алапаевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса);

1.3 Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;

1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

1.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);

2. Содержательный раздел

2.1 Программа коррекционной работы (содержание коррекционного курса)

2.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

3 Организационный раздел

3.1 Расписание занятий (в основном блоке документации)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Большую часть данной группы составляют обучающиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического развития (ЗПР).

Значительные трудности обучающиеся испытывают в усвоении знаний и формировании умений по следующим предметам: русский язык, литература. Данная ситуация обусловлена наличием системного недоразвития речи, дисграфии, дислексии и дизорфографии.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данную работу проводит учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку, литературе.

Программа разработана для обучающихся 7 классов, которым было рекомендовано обучение АООП.

Тематическое планирование для каждого класса, характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Логопедическая программа разработана с учётом следующих документов:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

3. Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ от 2020 г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ОУ.
6. Календарный учебный график ОУ.

Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Зикеева А.Г. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку,

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися 7 классов с ЗПР.

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Корректировать нарушения письма и чтения у обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Принципы и методы, определяющие реализацию программы

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- учёта этиологии и механизмов речевых нарушений;

1.2 Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса);

Цель курса логопедических занятий: коррекция нарушения устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

В соответствии с АООП определяются задачи курса:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастик, упражнения на развития силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей моторики, координации движений.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие пространственно-временных ориентировок.
5. Устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях).
6. Введение поставленных звуков в самостоятельную речь.
7. Развитие навыков фонематического восприятия.
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря, его расширение и уточнение).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, составление рассказов по картинке, пересказ)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основные направления логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Курс «Логопедические занятия Коррекция устной и письменной речи» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Курс реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК).

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука.

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный.

Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему, свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

Развитие и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи является важным направлением работы. При обучении диалогу необходимо моделирование коммуникативных ситуаций, а также проведение различных упражнений: ответно-вопросных (научить учащихся ответным высказываниям, подхватыванию мысли собеседника). Инициативных для оречевления наглядной ситуации (Игры «Справочное бюро», «Что в магазине?»), ситуативных, моделирующих тематические или проблемные ситуации (словесное описание, инсценирование). Коррекционную роль играет и учебная беседа.

Развивая монологическую речь, необходимо подбирать упражнения, предусматривающие постепенное увеличение объема речевого материала и его усложнение по двум линиям: во-первых, должен быть предусмотрен переход от менее распространенных фраз к более распространенным; во-вторых – от изложения небольшого количества эпизодов к постепенному их увеличению с выражением разнообразных логических связей. Начинать необходимо с опоры на наглядную ситуацию, затем на предшествующий опыт, а дальше – к самостоятельным высказываниям, учитывающим контекст ситуации.

1. 3 Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час групповых занятий, 34 учебных недели).

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП 40 минут. Продолжительность логопедических занятий зависит от выраженности нарушений речевого развития.

1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе.

Данные принципы позволяют обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1. 5 Планируемые результаты освоения программы

Предметные, метапредметные и личностные

результаты логопедической работы

Предметные результаты:

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы

1. формирование интереса к изучению русского языка;
2. овладение основами грамотного письма;
3. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

4. осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
5. участие в обсуждении прочитанных произведений;
6. использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
7. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

2.2 Тематическое планирование

Грамматические и лексические темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика (2 часа)	
Обследование состояния устной и письменной речи.	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.
Звуко-слоговой анализ слов.(4 часа)	
Звуковой анализ и синтез слова	Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме. - Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. - Подбор схем к слову, слов к схемам. - Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов - вол. Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. - Выделение заданного звука, слога. - Соотнесение количества звуков, букв, слогов. - Характеристика заданного звука, слога. - Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.
Слоговой анализ и синтез слова.	Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. - Подбор схем к слову, слов к схемам. - Составление слов из слогов. - Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна - насос; добавления слогов

	вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.
Звонкие и глухие согласные.	<p>Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. - Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. - Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. - Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p>
Твердые и мягкие согласные.	<p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. - Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.</p>

Повторение (2 часа)	
<p>Чередование гласных в корне</p> <p>Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А</p> <p>Чередование гласных в корне в зависимости от ударения</p>	<p>Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p> <p>Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p> <p>Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.</p>
Словообразование (3 часа)	
<p>Состав слова.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p> <p>Суффикс, его роль в слове.</p> <p>Суффиксальное словообразование.</p> <p>Приставка, ее роль в слове.</p> <p>Приставочное</p>	<p>Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.</p> <p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами.</p>

словообразование.	<p>Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. - Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. - Суффиксы с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. - Суффиксы профессий и прилагательных. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p> <p>Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок. - Приставки временного и пространственного значения. - Многозначные приставки. Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p>
Лексика (12)	
<p>Причастие Зикеев АГ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавание причастий. Дифференциация причастий, глаголов и имен прилагательных. Формы изменения причастий. 2. Различение, образование и употребление действительных причастий 3. Различение, образование и употребление страдательных причастий

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дифференциация всех форм действительных и страдательных причастий 5. Различение, образование и употребление кратких страдательных причастий 6. Выделение и употребление причастных оборотов 7. Преобразование причастных оборотов с помощью синонимических структур 8. Использование причастий в учебных текстах и при определении научных понятий 9. Использование причастий в описательной речи 10. Переход причастий в имена существительные и имена прилагательные 11. Исправление возможных ошибок при использовании причастий. Редактирование.
Деепричастие часа	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание и выделение в тексте деепричастий. Лексические и грамматические связи деепричастий в предложении • Словообразование деепричастий. Распознавание и употребление деепричастий при выражении одновременности и разновременности действий. • Дифференциация деепричастий с другими частями речи • Овладение синонимией деепричастий; распознавание и употребление устойчивых сочетаний, имеющих в своем составе деепричастия • Преобразование высказываний с деепричастными оборотами • Распознавание ошибочного употребление деепричастий; редактирование; Употребление деепричастий в описательно- повествовательной речи.
Наречие 2 часа	1 Лексические и грамматические связи наречий в предложении

	<p>1.1 распознавание наречий, определение их роли в предложении</p> <p>1.2 Дифференциация наречий с другими частями речи</p> <p>1.3 Лексическая сочетаемость наречий с глаголами</p> <p>2. Словообразование наречий</p> <p>2.1 Способы образования наречий</p> <p>2.2 Наречия, образованные от качественных имен прилагательных</p> <p>2.3 Сравнительная степень качественных наречий</p> <p>2.4 Наречия, образованные от кратких имен прилагательных, от имен прилагательных с помощью приставки по –</p> <p>2.5 Наречия, образованные от имен существительных</p> <p>2.6 Наречия, образованные от других частей речи</p> <p>2.7 Сложные наречия</p> <p>2.8 Обобщающие задания по словообразованию наречий</p> <p>3. Группировка наречий по их значению</p> <p>3.1 Определение основных значений</p> <p>3.2 Наречия, обозначающие качество действия</p> <p>3.3 Наречия, обозначающие количество или меру действия (признака)</p> <p>3.4 Наречия, обозначающие образ или способ действия</p> <p>3.5 Наречия, обозначающие место (направление) действия</p> <p>3.6 Наречия, обозначающие время действия</p> <p>3.7 Отрицательные и неопределенные наречия</p> <p>3.8 многозначность наречий</p> <p>4. Преобразование текстов с наречиями и устойчивыми словосочетаниями. Редактирование.</p>
предлоги	<p>Предлоги как часть речи</p> <p>Предлоги падеж</p>

	<p>Общее значение предлогов Многозначность предлогов Выражение пространственных отношений Выражение временных отношений Выражение других смысловых отношений Предложные словосочетания – синонимы и предложные словосочетания-антонимы</p>
Союзы	<p>1 Союз как часть речи 2 Сочинительные союзы 3 Соединительные союзы 4 Противительные союзы 5 Разделительные союзы 6 Подчинительные</p>
частицы	<p>Словообразующие и формообразующие частицы Частицы, придающие высказываниям различные смысловые оттенки Вопросительные частицы Указательные частицы Усилительные частицы Частицы, выражающие утверждение, уточнение, ограничение Отрицательные частицы</p>
междометия	<p>Междометия как особая часть речи Многозначность и однозначность междометий Роль контекста в использовании междометий Производные и непроизводные междометия</p>

Синтаксис (4 часа)	
Словосочетание и предложение.	Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.
Согласование имен прилагательных с существительными.	Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. - Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.
Согласование глаголов с существительными.	Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. - Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
Управление.	Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
Совершенствование связной речи (6 часов)	

Текст.	<p>Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. - Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.</p>
Деформированный текст.	<p>Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p>
Планирование в практической деятельности.	<p>Работа с планом. План текста, сообщения, доклада. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. - Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.</p>
<p>Диагностика (1 час)</p>	

Приложение

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОСНОВНАЯ литература

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. -М.: Книголюб, 2005. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. -М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>. - Загл. с экрана. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. -320 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. -М., 2010. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. -М. : АРКТИ, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ литература

Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. No2. С. 53–59. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. No 2. С. 100–111. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. No 3. Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология. -2005.-No 2.-С.57-65. Иншакова

О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. -М.: Просвещение, 2012. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. -М.: Секачев, 2008.Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.Материально-техническое обеспечениеКасса букв и слогов.Разрезные азбуки, таблицы слогов.Тетради, ручки, карандаши.Трафареты.Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).Сигнальные карточки.Разноцветные фишки, полоски для составления схем.Разнообразный демонстрационный материал.Серии сюжетных картин.Логопедическое зеркало.Логопедические зонды для постановки звуков.Доска с набором магнитов.Магнитофон и набор аудиозаписей.Диктофон для фиксации результатов диагностики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022