

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено

Протокол

№ 1 от «28» августа 2020г.

Руководитель ШМО

Лиз - / Мещина М.С.
ФИО

Согласовано

Педагогическим советом МАОУ

СОШ № 2

протокол № 1

от «28» августа 2020г.

Утверждено

Приказ

№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

Директор МАОУ СОШ № 2

Н.В.Храмова

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной работы педагога-психолога
с обучающимися 5-9 класса,
имеющими ограниченные возможности
здоровья на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Беляева Анастасия Дмитриевна,
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная концептуальная идея программы заключается в том, что в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития психолого-педагогическое сопровождение определяет содержание, основные пути развития психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на оптимизацию условий жизни, воспитания, обеспечения благополучия и здоровья несовершеннолетних, и усилий, необходимых для достижения этих целей.

Нормативные основы разработки Программы:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1(с изменениями на 20 апреля 2007 года)
- Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067
- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. № 636
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000.
- «О совершенствовании организационно-управленческой и научно – методической деятельности службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328
- «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004г.
- «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико–социальной помощи». Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-97 от 07.06.2006г.

Целью программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание оптимальных условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном коррекционном классе VII вида по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степени участия специалистов сопровождения, а также организационные формы обучения.

В основе программы коррекционной работы заложены следующие принципы:

- системность – системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- гуманность - вера в возможности каждого ребенка, субъективный позитивный подход.

- реалистичность – учет реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.

- толерантность – безусловное принятие каждого ребенка.

- адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

- вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.

- адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.

- непрерывность помощи ребенку и его законным представителям до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- последовательность.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения или КРО на базе школы.

Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации – предварительный этап сопровождения ребёнка (информационно-аналитическая деятельность).

Предварительно собираются начальные сведения о ребёнке и его семье. Выявляются школьники, испытывающие трудности в обучении и поведении; проводится работа с родителями таких детей с целью убеждения их в необходимости комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка.

Наблюдение, диагностика и обследование ребёнка начинается по запросу родителей (или лиц, их замещающих), либо по запросу любого участника образовательного процесса, контактирующего с данным обучающимся.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительная деятельность).

На данном этапе сопровождения проводится углублённое индивидуальное обследование всеми специалистами, выявленного ребёнка с проблемами в поведении и обучении.

По результатам дифференциальной диагностики определяется уровень актуального развития ребёнка. Каждый специалист составляет индивидуальное заключение, которое выносится на коллегиальное обсуждение ПМПк, где вырабатывается единое представление о характере и особенностях развития ребёнка, определяется общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс тех коррекционно-развивающих мероприятий, которые помогут ребёнку. Решается вопрос об обязательном обеспечении ребенка с ограниченными возможностями здоровья индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами (в условиях учреждения или вне его). Занятия строятся с учетом особенностей развития конкретно взятого ребенка. Обеспечивается единый подход к воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом

особенностей конкретных нарушений, в соответствии с рекомендациями специалистов: врача, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Завершающей частью данного этапа работы является выработка решения консилиума по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребёнка. Здесь же обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом, обеспечение контакта между общеобразовательным учреждением и специалистами, оказывающими вне его коррекционную помощь ребёнку с ограниченными возможностями развития.

Проводится работа с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения единого подхода к его воспитанию и обучению, соблюдения рекомендаций специалистов, оказания помощи ребёнку в овладении программными требованиями, рассчитанными на нормально развивающихся детей.

Результатом работы на данном этапе является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

На данном этапе определяется и оценивается адекватность предлагаемых форм обучения возможностям ребёнка, состоянию его соматического и нервно-психического здоровья. Проводится целенаправленное наблюдение за развитием ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в развитии, за его продвижением — с целью своевременного решения вопроса об изменениях образовательного маршрута. В случае резкого изменения как состояния, так и условий жизни ребёнка, ситуация также выносится на обсуждение школьного ПМПк.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регулирования и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

В процессе коррекционно-развивающего обучения педагоги выявляют трудности в усвоении программного материала, а специалисты ПМПк дают

динамическую оценку состояния ребёнка и корректируют ранее намеченную программу. По результатам итоговой диагностики при отрицательной динамике развития ставится вопрос о выборе иного типа (вида) образовательного учреждения, который решается на уровне городской ПМПК. Результат работы на данном этапе – внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Планирование психолого-педагогической работы
по сопровождению адаптации пятиклассников с ОВЗ
к среднему звену в школе

	Работа с документами	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
I четверть	Сбор информации. Учет посещения занятий и динамики поведения детей.	Организация занятий по программе сопровождения адаптации (со 2 недели сентября): - диагностика перефомирования ведущей деятельности, - учебная мотивация, - эмоционально-волевая сфера Наблюдение за учащимися в разных видах деятельности (урочная и внеурочная деятельность)	Консультации в режиме динамического наблюдения. Предварительное подведение итогов протекания адаптации в конце четверти	Консультации по протеканию адаптации Родительское собрание «Ваш ребенок – пятиклассник!»
II четверть	Учет посещения занятий и динамики поведения	Коррекционно – развивающие занятия по программе сопровождения	Консультации в режиме динамического наблюдения.	Проведение родительского собрания «Адаптация к школе – радости и

	детей. Протоколы диагностики.	адаптации. Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	Малый педсовет «Сотрудничество с детьми в период их адаптации к школе»	трудности» по классам Анкетирование-тест «Адаптировался ли ваш ребенок к новым условиям в школе?» Рекомендации «Как помочь ребёнку полюбить учиться»
III четверть	Анализ результатов протекания адаптации.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с тяжелой формой адаптации. Динамическое наблюдение в разных видах деятельности	Консультации в режиме динамического наблюдения.	Консультации по протеканию адаптации в тяжелой форме
IV четверть	Анализ результатов динамики развития. Оформление представлений на ПМПК. Протоколы диагностики.	Диагностика: определение уровня актуального развития у учащихся с тяжелой формой адаптации и не справляющихся с учебной программой для представления на ПМПК Итоговое тестирование на конец учебного года Диагностика: определение уровня развития учащихся	Подготовка представления на ПМПК	Консультации по результатам диагностики и подготовка родителей к обследованию ребенка на ПМПК.

Программа коррекционной работы в младшем подростковом возрасте предполагает последовательное проведение занятий по двум направлениям:

- программа по развитию познавательной сферы личности (диагностика и коррекция психических познавательных процессов обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья);

- программа по развитию эмоционально-волевой сферы (гармонизация и развитие эмоциональной сферы, профилактика нежелательных личностных особенностей и поведения обучающихся).

1. ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Программа рассчитана на детей 5-9 классов (подростковый возраст) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ. Курс программы рассчитан на 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Ожидаемый результат.

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 5-9 классов.

- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе (при групповых формах работы).

Общая структура программы.

1 блок – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностический – 2 занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия:

1 часть: "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляцию) в традиционной и компьютерной форме.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом:

– 5 бальная оценка. (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% -75% - выполнения заданий, с помощью педагога-психолога, 4 балла- 75%- выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 5 баллов -75%-100% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 5 лет. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности	<u>Диагностика внимания:</u> -методика «Корректирующая проба»

		мыслительных процессов.	(изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика Векслера; - исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие как познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации и т.д.), так и личностных качеств и эмоционально-волевой сферы, а не одного какого-то процесса в отдельности.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1,5
2.	Развитие внимания и мышления	1
3.	Развитие внутреннего плана действия	1

4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
6.	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
7.	Учимся сравнивать.	1
8.	Существенное и несущественное.	1
9.	Развитие внимания	1
10.	Развитие умения различать виды поведения.	1
11.	Познание своего поведения.	1
12.	Развитие умения различать виды поведения.	1
13.	Учимся договариваться.	1
14.	Развитие логического мышления.	1
15.	Чувства бывают разные	1
16.	Учимся сравнивать.	1
17.	Развитие логического мышления	1
18.	Развитие воображения.	1
19.	Развитие пространственных представлений.	1
20.	Развитие логических форм вербального мышления.	1
21.	Развитие пространственных представлений.	1
22.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
23.	Учимся различать эмоции.	1
24.	Развитие воображения.	1
25.	Учимся сотрудничать.	1
26.	Учимся договариваться и уступать.	1
27.	Учимся решать проблемы вместе.	1
28.	Учимся рассуждать.	1
29.	Мои достоинства и недостатки.	1
30.	Развитие логического мышления.	1
31.	Я повзрослел.	1

32.	Я и мои друзья.	1
33.	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1,5
	Итого	34

Содержание программы.

№	Тема занятия	Содержание
1.	Первичная диагностика	Первичная диагностика познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы посредством психологического мониторинга Мартиросяна.
2.	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3.	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие
4.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите
5.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и
6.	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
7.	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
8.	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные
9.	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.
10.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
11.	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
12.	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
13.	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
14.	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
15.	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
16.	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
17.	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?

18.	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
19.	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
20.	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
21.	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
22.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
23.	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
24.	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
25.	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
26.	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27.	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28.	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.
29.	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?
30.	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
31.	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
32.	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
33.	Итоговая диагностика.	Итоговая диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Подведение итогов.

6 класс

№	Название раздела	Тема	Количество часов
Вводные занятия		Первичная диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер	2
1	Развитие познавательной деятельности	Развитие внимания и мышления	1
		Распределение внимания	1
		Что такое анализ, синтез? Развитие.	1
		Что такое индукция и дедукция	1
		Развитие памяти и мышления	2
		Развитие умения сравнивать	1

		Развитие воображения	1
		Развитие умения объяснять	2
2	Развитие эмоционально-волевой сферы	Агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Конструктивное реагирование на агрессию. Учимся договариваться.	2
		Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
		Практическая работа «Управление гневом» Практическая работа «Договор»	2
		Уверенность в себе. Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
		Какого человека мы называем неуверенным в себе. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	1
		Уверенность и самоуважение	1
		Уверенность и уважение к другим	1
		Я становлюсь увереннее. Практическая работа «Умение сказать «нет».	2
		Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1
		Способы поведения в конфликте. Тест «Стиль поведения в конфликте». Конструктивное разрешение конфликтов.	2
		Практическая работа «Стили поведения в конфликтах».	1
		Конфликт как возможность развития	1
		Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Тест «Ценностные ориентации».	2
		Ценности подростков	1
	Практическая работа «Мои ценности»	1	
3	Итоговые занятия	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2
			34

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Первичная диагностика	2
	<i>Агрессия и её роль в развитии человека</i>	9
1.	Я повзрослел	1
2.	У меня появилась агрессия	1
3.	Как выглядит агрессивный человек?	1
4.	Как звучит агрессия?	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6.	Практическая работа «Управление гневом»	1
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1

8.	Учимся договариваться	1
9.	Практическая работа «Договор»	1
	<i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i>	10
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11.	Источники уверенности в себе	1
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
14.	Я становлюсь увереннее	1
15.	Уверенность и самоуважение	1
16.	Уверенность и уважение к другим	1
17.	Уверенность в себе и милосердие	1
18.	Уверенность в себе и непокорность	1
19.	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
	<i>Конфликты и их роль в усилении Я</i>	9
20.	Что такое конфликт?	1
21.	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22.	Способы поведения в конфликте	1
23.	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24.	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25.	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
26.	Конфликт как возможность развития	1
27.	Готовность к разрешению конфликта	1
28.	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
	<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>	6
29.	Что такое ценности?	1
30.	Ценности и жизненный путь человека	1
31.	Тест «Ценностные ориентации»	1
32.	Ценности подростков	1
33.	Практическая работа «Мои ценности»	1
34.	Заключительное занятие	1

Итого:	34 часа	
---------------	----------------	--

Содержание программы.

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я» «Спрячь игрушку»
2	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие»Работа в тетради.«Золотые мысли» «Ассоциации»Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию»«Кто из них агрессивный»«Агрессивный ... продавец»«Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради.
4	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце»«Трудно»«Если я сильный.»Работа спритчей. Притча «Живот с пристежками»
5	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия»«Чем недовольны родители?»«Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
6	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога»«Мои маски» Работа в тетради.«Рисунок маски»Работа с притчей. «Дом масок»
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Г линдум-Фря» «Маски»
8	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия»«Портрет» «В чем проблема?»«Ассоциации» «Символ моей веры в себя»Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба
9	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф»«Копилка источников уверенности» Работа в тетради «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы»Работа с рассказом
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога» Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая)
11	Источники уверенности в себе	«Эпиграф»«Высказывания»Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия»«Я горжусь»«Звезда самоуважения»«Волшебное зеркало»Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф»«За что я уважаю...»«Портрет»«Подумай»Работа со сказкой. Превращение. Марго.
14	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» «С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф» Работа в тетради «Закончи предложение»

17	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека»
18	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф»«Станем американцами» Работа со сказкой. Верба (И.Орлова)
20	Что такое конфликт?	«Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф»Работа в тетради «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.
22	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф»«Разыграем конфликт»«Как остаться спокойным»Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт» «Рисунок моего стиля»
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф»Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф»«Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради«Как проявляются способы поведения в конфликте»
26	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф»«В чем выгода» «В стране вещей»
27	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф»Работа со сказкой. Город.
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф»«Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный.
29	Что такое ценности?	«Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф»«Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
31	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
32	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
33	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»
34	Заключительное занятие	Подведение итогов

7 класс

№	Название раздела	Тема	Количество часов
Вводные занятия		Первичная диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер	2
1	Развитие внимания и памяти	1.Особенности внимания	1
		2.Устойчивость внимания	1
		3.Распределение внимания	1

		4. Умение слушать	1
		5. Целенаправленность действий	2
		6. Развитие зрительной памяти.	1
		7. Развитие вербальной памяти	1
		8. Опосредованное запоминание.	1
		9. Обобщающее занятие	1
2	Развитие мышления	1. Наглядно-образное мышление.	2
		2. Развитие операций логического мышления.	2
		3. Умение сравнивать и обобщать.	1
		4. Классификация	1
		5. Абстрагирование	1
		6. Обобщающее занятие	1
3	Эмоционально-волевая сфера	1. Мой характер	2
		2. Что такое воля?	1
		3. Умение общаться	2
		4. Развитие навыков самоконтроля	1
		5. Самооценка	1
		6. Умение сотрудничать	2
		7. Навыки саморегуляции	2
		8. Обобщающее занятие	1
4	Итоговые занятия	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2
Итого			34

Содержание программы

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	1 ч
2	Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"	11 ч:
2.1.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	3 ч.
2.2.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	3 ч.
2.3.	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	2 ч.
2.4.	"Коррекция восприятия".	1 ч.
2.5.	"Релаксация - напряжение"	1 ч.
2.6.	"Развитие рефлексивных навыков"	1 ч.
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений	4 ч:
3.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1 ч.
3.2.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2 ч.

3.3.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	2 ч.
3.4.	Коррекция поведения "Познавая себя и других"	13 ч:
3.5.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	2 ч.
3.6.	"Я и мои чувства"	1 ч.
3.7.	"Правда, ложь, фантазия"	1 ч.
3.8.	"Учимся управлять своими эмоциями"	1 ч.
3.9.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии.	1 ч.
3.10.	"Настоящий друг". (Сказкотерапия, видеотренинг)	1 ч.
3.11.	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	1 ч.
3.12.	"Индивидуальность или чем я отличаюсь от других"	2 ч.
3.13.	"Я и Ты. Чем мы похожи".	1 ч.
4	"Поведение и культура"	1 ч.
4.1.	"Коррекция эмоционально-личностной сферы"	6 ч:
4.2.	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	2 ч.
4.3.	"Послушание".	1 ч.
4.4.	"Застенчивость".	1 ч.
4.5.	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	2 ч.
4.6.	Итоговая диагностика	1 ч
	Итого:	34 ч.

Содержание программы

Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк

Список средств.

Канцелярские товары.

Наглядные пособия, конспекты занятий.

Мультимедийное оборудование (персональный компьютер).

Список литературы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022