

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждено

Протокол  
№ 1 от «28» 08 2020г.

Педагогическим  
советом МАОУ СОШ №2  
протокол № 1  
от «28» августа 2020г.

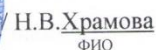
Приказ  
№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

Руководитель ШМО

Директор МАОУ СОШ № 2

 Гневанова Т.А.  
Ф.И.О.

 Н.В. Храмова  
Ф.И.О.



## Рабочая программа

курса «Логопедические занятия. Коррекция устной речи»

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III уровень

1 класс

АООП 5.1

на 2020-2021 учебный год

Составила:

Макарова АА

учитель-логопед, 1 к.к

МО г. Алапаевск

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса);
- 1.3 Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- 1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 1.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа коррекционной работы (содержание коррекционного курса)
- 2.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

### 3 Организационный раздел

- 3.1 Расписание занятий (в основном блоке документации)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Программный материал разработан в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Программа направлена на предупреждение и исправление неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленными различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Цель коррекционно-педагогической работы – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

- 1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);
- 2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа. Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (1 класс (ориентировочная продолжительность 0,5 – 1,5 года).

В первый этап проводится 2 проверочные работы. Периодичность занятий – 3 раза в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

#### **1.4 Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладеть учебным материалом, корректировать уже имеющиеся трудности. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **1.5 Планируемые результаты**

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Личностные результаты освоения программы по логопедии включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

1) основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

1. термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
2. все буквы и звуки родного языка;
3. отличительные признаки гласных и согласных звуков;
4. гласные и согласные звуки;
5. твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
6. пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения дети должны уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы и, е, ё, ю, е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;
- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами и, я, ё, ю, е, а также буквами ь и ъ;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- 12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
2. принимать и сохранять учебную задачу;
3. определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
4. планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
5. переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
6. осваивать правила планирования, контроля способа решения;
7. осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату;
8. овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- 2) отвечать на простые вопросы учителя логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре;
- 3) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- 4) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- 5) подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- 6) выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;
- 7) использовать знаково-символические действия;
- 8) формулировать проблемы с помощью учителя;
- 9) включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

### Коммуникативные УУД:

- 1) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- 2) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, уметь договариваться;
- 3) слушать и понимать речь других;
- 4) обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- 5) уметь задавать учебные вопросы;
- 6) иметь первоначальные навыки работы в группе:
  - распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
  - осуществлять контроль.
- 7) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Реализация разделов первого этапа коррекционно- педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов и обеспечивает готовность к овладению содержанием второго этапа . Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения предметных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

### **Содержание коррекционно-педагогической работы**

На первом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

#### *Развитие устной речи как основа формирования письма*

Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепление чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа:

1. обучение элементам фонемного анализа(выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);
2. формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учётом



- дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий – глухой согласный);
3. выполнение различных операций(действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

*Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма.*

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

*Развитие процессов, составляющих базу формирования письма*

Развитие речеслухового восприятия( умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия( вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти ( создание ассоциативных и смысловых звуко - буквенных связей).

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий:

1. ответы на вопросы по лексической теме ( разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.
2. составления предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования

- сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова.
3. соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков слове с использованием фишек и схем карточек. Характеристика звука с учётом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий – глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры.
  4. анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану.

#### Виды письменных заданий:

1. дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
2. определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
3. обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приёмы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
4. нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
5. рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность изучения букв определяется их частотностью. В соответствии с частотностью букв русского языка порядок их изучения следующий: О, Е, А, И, Н, Т, С, Р, В, Л, К, М, Д, П, У, Я, Ы, Г, З, Б, Ч, Й, Х, Ж, Ш, Ю, Ц, Щ, Э, Ф, Ё, Ь, Ъ.

Тематическое планирование		
	Тема	Количество часов
1-6	Обследование	6
	<b>Раздел: развитие речи и речеосмыслительной деятельности по лексическим темам</b>	87 часов
7-9	Развитие речи и речеосмыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.  1 сентября  Признаки осени	
10-12	Развитие речи и речеосмыслительной деятельности по лексической теме Буква Е.  Школа. Школьные принадлежности.  «Дети собирают грибы»(По грибы)	
13-15	Развитие речи и речеосмыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.  Осень в лесу.  Дикие животные	
16-18	Развитие речи и речеосмыслительной деятельности по лексической теме Звук [И]. Буква И.  Домашние животные.  Осенняя прогулка	
19-21	Развитие речи и речеосмыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.  Детеныши животных.  Кот на прогулке	
22-24	Развитие речи и речеосмыслительной деятельности по лексической теме « Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.  Любимое время года  Овощи	

25-27	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.</p> <p>Фрукты Осенняя одежда</p>	
28-30	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.</p> <p>Деревья Урала</p> <p>Части тела</p>	
31-33	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Мои друзья</p>	
34-36	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звуки [Л-Л,]. Буква Л.</p> <p>«Зима»</p> <p>Зимние забавы Урала.</p>	
37-39	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме Звуки [К-К,]. Буква К</p> <p>Режим дня. Части суток</p> <p>«Полезная прогулка»</p>	
40-42	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.</p> <p>«Снежные поделки»</p> <p>«Чья горка лучше»</p>	
43-45	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.</p> <p>Зимующие птицы.</p>	

	«Теплая кормушка»	
46-48	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.</p> <p>Новый год. Традиции Урала.</p> <p>Зимняя одежда</p>	
49-51	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.</p> <p>Профессии</p> <p>Помощник</p>	
52-54	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица Люди. Алапаевск». Буква Я.</p> <p>Семья</p>	
55-57	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Улица..». Звук [Ы]. Буква Ы.</p> <p>Животные Севера</p> <p>В зимнем лесу.</p>	
58-60	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.</p> <p>Мебель.</p> <p>Посуда.</p>	
61-63	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната с мебелью». Звуки [З-З,]. Буква З.</p> <p>Одежда. День Защитника Отечества.</p>	

64-66	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.</p> <p>Транспорт</p> <p>Весна. Весенние признаки.</p>	
67-69	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.</p> <p>Праздник мам.</p> <p>Талая вода</p>	
70-72	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.</p> <p>Перелетные птицы. Строители гнезд</p> <p>Весенняя одежда</p>	
73-75	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.</p> <p>Апрель</p> <p>Космос.</p>	
76-78	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Звук [Ж]. Буква Ж.</p> <p>Африка. Животные жарких стран».</p> <p>Обитатели моря. Рыбы.</p>	
79-81	<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.</p> <p>Сказка</p>	
82-84	<p>Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.</p> <p>Инструменты</p>	
85-87	<p>Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква</p>	

	Э. Звук [Щ]. Буква Щ. Хлеб Цветы на Урале.	
88-90	Конфликт лексических тем « Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё. Лягушка Ягоды.	
91-93	Конфликт лексических тем « Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ы. « Летний пейзаж. Луг. Стадо». Насекомые. Поле	
94,9596,97	Обследование устной речи	4
98	Проверочная работа.	1
99	Проверочная работа.	1

## Материально - техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

**Обеспечение здоровьесберегающих условий.** Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

**Методическое и дидактическое обеспечение.** Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

**1. Для логопеда:** О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

### 2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1класс	1.Тетрадь-помощница « <b>Развитие Письмо</b> » О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва «Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. От буквы к словам</b> » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014
2-4 кл	1.Тетрадь-помощница « <b>Письмо. Понимаю различаю текст, предложение,</b> О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва «Просвещение» 2014  2.Тетрадь-помощница « <b>Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу</b> » О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва «Просвещение» 2014  3.Тетрадь-помощница « <b>Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных</b> » О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва «Просвещение» 2014	1. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. От слога к слову</b> » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014  2. Тетрадь-помощница « <b>Чтение. Читаю слова</b> » О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014  3.Тетрадь-помощница « <b>Чтение.Читаю и понимаю</b> » О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва «Просвещение» 2014



	<p>Просвещение» 2014</p> <p>4.Тетрадь-помощница <b>«Письмо.Раз твёрдые и мягкие согласные звуки. правильно»</b> О.А.Ишимова, В.Д.Подот Москва « Просвещение» 2014</p> <p>5.Тетрадь-помощница <b>«Письмо.Раз звонкие и глухие согласные звуки. Пра пишу»</b>, О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2014г.</p>	
--	---	--

Учебное пособие для учащихся: 1.Тетрадь-помощница **«Развитие речи. Письмо»**  
О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014

2. Тетрадь-помощница **« Чтение. От буквы к слогу и словам»** О.А.Ишимова, А.А.  
Алмазова, Москва « Просвещение» 2014г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022