

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено

Согласовано


Утверждено

Протокол
№ 1 от «28» 08 2020г.

Педагогическим
советом МАОУ СОШ №2
протокол № 1
от «28» августа 2020г.

Приказ
№ 01-10/236/25
от «01» сентября 2020г.
Директор МАОУ СОШ № 2

Руководитель ШМО


Ф.И.О.



Н.В. Храмова
Ф.И.О.

Рабочая программа

курса «Логопедические занятия. Коррекция устной и письменной речи»

Логопедическое заключение: общее недоразвитие речи III уровень

2 класс

АООП 5.1

на 2020-2021 учебный год

Составила:

Макарова АА

учитель-логопед, 1 к.к

МО г. Алапаевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса);
- 1.3 Описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- 1.4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 1.5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);

2. Содержательный раздел

- 2.1 Программа коррекционной работы (содержание коррекционного курса)
- 2.2 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». Программный материал разработан в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Программа направлена на предупреждение и исправление неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленными различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Цель коррекционно-педагогической работы – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

- 1) создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);
- 2) сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

1.2 Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-педагогическая работа проводится в два этапа.

Первый этап – предупреждение трудностей формирования письма (1 класс (ориентировочная продолжительность 0,5 – 1,5 года)).

Второй этап – коррекция нарушения письма (2-3 класс(ориентировочная продолжительность 1,5-2,5 года)). В первый этап проводится 2 проверочные работы, во второй – 15 проверочных работ. Периодичность занятий – 3 раза в неделю. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий.

Целевая аудитория: обучающиеся 2 классов с нарушением речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

1.3 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Место курса в учебном плане Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на курсы коррекционно-развивающей области (КРО), а 6 ч –на проведение коррекционно-развивающих занятий. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация (ОО). Курс «Логопедические занятия Коррекция устной и письменной речи» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Приведенная примерная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа занятий, 34 учебных недели). Форма организации логопедических занятий зависит от условий, имеющих в ОО. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, целесообразно находить ресурсы для увеличения доли индивидуальных логопедических занятий. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП 40 минут (подгрупповые занятия), 20 мин – индивидуальные. Рабочая программа, разработанная с учетом представленной РП, корректируется в ОО ежегодно и содержит только необходимые элементы.

1.4 Описание ценностных ориентиров содержания курса

Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом, корректировать уже имеющиеся трудности. Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме является основной задачей логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.5 Планируемые результаты

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Личностные результаты освоения программы по логопедии включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

1) основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

1. термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
2. все буквы и звуки родного языка;
3. отличительные признаки гласных и согласных звуков;
4. гласные и согласные звуки;
5. твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
6. пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу обучения дети должны уметь:

- 1) узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- 2) обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме;
- 3) использовать гласные буквы и, е, ё, ю, е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- 4) различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- 5) производить фонетический разбор слова;

- 6) производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- 7) записывать слова с гласными буквами и, я, ё, ю, е, а также буквами ь и ъ;
- 8) подбирать слова на заданный звук;
- 9) сравнивать слова со сходными звуками;
- 10) строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- 11) восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- 12) самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

Метапредметными результатами логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
2. принимать и сохранять учебную задачу;
3. определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
4. планирует совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
5. переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
6. осваивать правила планирования, контроля способа решения;
7. осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату;
8. овладевать способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- 2) отвечать на простые вопросы учителя логопеда, находить нужную информацию в учебнике и словаре;
- 3) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- 4) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- 5) подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;
- 6) выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя;
- 7) использовать знаково-символические действия;
- 8) формулировать проблемы с помощью учителя;
- 9) включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- 1) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- 2) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, уметь договариваться;
- 3) слушать и понимать речь других;
- 4) обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- 5) уметь задавать учебные вопросы;
- 6) иметь первоначальные навыки работы в группе:
 - распределить роли, распределить обязанности, уметь выполнить работу;
 - осуществлять контроль.
- 7) понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2 классов с тяжелыми нарушениями речи. Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения предметных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

2.Содержательный раздел.

Содержание коррекционного курса

На втором этапе коррекционно- развивающая работа продолжается. Особенность этапа – подготовка к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы:

1. развивать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое.
2. формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связным текстом и определять к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка – повествовательный текст; предметная картинка – описательный текст); сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.
3. Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов.
4. Отбирать лексический и грамматический материал с учётом тематического принципа и принципа частности.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания;
 - наблюдательность (особенно к языковым явлениям);
 - способность к запоминанию;
 - способность к переключению;
 - навыки и приёмы самоконтроля;

- познавательная активность.

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;

- принятие учебной задачи;

- активное осмысление материала;

- выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;

- контроль за ходом своей деятельности;

- работа в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

1. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;

- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

2. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;

- ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества.

2.1 Программа коррекционной работы.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.

Слово. Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит выбор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико- артикуляционные) и

семантические признаки слова. Для порождения высказывания первенство принадлежит выбору слова по семантическим признакам. Это свидетельствует о необходимости решения задач не столько по накоплению словаря, сколько по его уточнению и активации и предусматривает работу по упорядочиванию системы синтагматических и парадигматических семантических отношений между словами. Основными мыслительными операциями по упорядочиванию семантических отношений между словами, упорядочиванию языковых единиц являются анализ и синтез, сравнение и сопоставление.

Слово. Звуко- буквенный состав. Письмо.

К фонетическим средствам русского языка, которые служат для различения смысла отдельных слов и целых высказываний, относятся звуки речи, ударение и интонация. Значение букв и их звуков, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни знаки в другие. Смыслоразличительная роль звуков в слове.

Фонемный анализ и синтез слов. Составление звуковых и буквенных схем, их сравнение. Введение цветного изображения звуков в схемах слов.

Звуки гласные. Ударение. С помощью ударения различаются формы слов (реки- реки), значения слов (замок- замок). Роль ударения в слове (форморазличительная и смыслоразличительная). Сравнение с логическим ударением. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Буквы, обозначающие два звука (гласные второго ряда). Наблюдение, сравнение, различение похожих звуков ([о] – [у]), двойных звуков, обозначаемых буквами Ё, Ю, Е, Я), букв, имеющих оптико- пространственное, кинетическое сходство (а-о, у-и, и-й).

Звуки согласные. Различение согласных звуков: твёрдые и мягкие (парные). Обозначение мягкости согласных звуков на письме: 1-й способ (гласные второго ряда, 2-й способ(буква Ъ). Наблюдение, сравнение согласных звуков: мягкие непарные ([ч], [щ], [й]), твёрдые непарные ([ж], [ш], [ц]), различение ([ц]- [с], [ш]- [с], [ж]- [з], [ч]- [т'], [ч]- [ид], [ч]- [ц], [ч]- [ш], [ш]- [щ]). Правописание устойчивых сочетаний. Наблюдение, сравнение, различение согласных звуков: звонкие непарные ([й], [м], [л], [н], [р]), глухие непарные ([х], [ч], [щ], [ц]), звонкие- глухие парные ([б]- [п], [д]- [т], [ж]- [ш], [г]- [к], [з]- [с], [ж]- [ш]); букв, имеющих оптико- пространственное, кинетическое сходство (л-м, п-т, б-д, б-в, х-ж).

Слово. Морфемный состав. Письмо.

Контекстом функционирования фонемы является морфема и морфологическое слово (словоформа), в составе которых фонема выполняет главную функцию – опознавания и различения морфем и слов.

Форма слова, окончание. Основа. Однокоренные слова. Корень. Корневая омонимия. Сложные слова. Суффикс существительных, прилагательных, глаголов. Суффиксальный способ словообразования. Приставки, не изменяющиеся на письме, приставки на З, С, приставки ПРИ-, ПРЕ-. Приставочный способ словообразования. Буквы, не обозначающие звуков (Ь и Ъ).

Корневые орфограммы. Правописание проверяемых безударных гласных (а, о, и, е, я) в корне слова. Способы проверки. Правописание проверяемых сомнительных согласных (б-п, д-т, г-к, ж-ш, з-с) в корне слова. Способы проверки. Правописание проверяемых непроизносимых согласных (д, т, в, л) в корне слова. Способы проверки.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие «части речи» даётся с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие «части речи», дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Имя существительное. Число (единственное, множественное). Род (мужской, женский, средний). Падеж. Изменение по числам и падежам. Глагол. Число. Род. Лицо. Изменения по числам, лицам, родам (в прошедшем времени). Время (прошедшее, настоящее, будущее). Имя прилагательное. Изменения по числам, родам и падежам.

Словосочетание. Предложение.

При жизни языка, в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. И усвоение элементов языка также всегда происходит в связях, в виде готовых или более или менее устойчивых моделей.

Словосочетание- конструкция из двух или более слов на основе подчинительной связи: согласования, управления, примыкания. Словосочетание тесно связано с предложением, поскольку функционирует в составе предложения, обнаруживая здесь разные возможности и разные правила своего определения.

Отличие словосочетания от слова в том, что словосочетание не просто называет явления действительности, но определяет, дополняет сведения о них.

Работа с предложением:

- деление речи на предложения;
- определение границ предложения;
- составление схем предложения;
- наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений;
- восстановление деформированных предложений;
- составление предложений из данных слов;
- распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе;
- изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений. Можно добавлять и другие слова (предлоги). Проводятся наблюдения за тем, как меняются смысл высказывания, формы слова при изменении предлога;
- добавления не одного, а любого количества слов.

Текст.

Рассматриваются пути формирования правильного употребления языка в ходе самостоятельного создания письменного текста.

Сочинение, кроме действенного средства речевого развития, является уникальным средством воспитания и развития личности, диагностическим, позволяющим наблюдать за динамикой этого развития.

Надёжной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Высказанное желание детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами проявится и при написании сочинений. Выработанная привычка внимательного отношения к слову, к доказательности высказывания окажет влияние на грамотность письменного высказывания.

2.2 Тематическое планирование.

Второй этап коррекционно-педагогической работы.

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Примечание
	Обследование	6
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово	24+1
1	Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	
4	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	
5	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	
6	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	
7	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	
8	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	
9	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по, по и др.)	
10	Предложение (деформированное)	
11	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	
12	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы Подготовка к проверочной работе	
13	Проверочная работа по теме « Текст. Предложение. Слово»	
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.	30+1
	А) Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	
15	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	
16	Состав слова. Звуки и буквы	
17	Звуки гласные. Ударение	

18	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквыА.о	
19	Звуки гласные. Дифференциация А-О	
20	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	
21	Звуки гласные. Дифференциация О-У	
22	Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буквы Э, Ы, И	
23	Звуки гласные. Дифференциация И-У	
24	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й	
25	Звуки гласные. Дифференциация И-Й	
26	Буквы Я, Ё, Ю, Е	
27	Дифференциация Я-Е	
28	Дифференциация Е-И	
29	Дифференциация Ё-Ю	
30	Подготовка к проверочной работе	
31	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	
	Б) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)	12+1
32	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда). Письмо под диктовку	
33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	
34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	
35	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	
36	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	
37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	
38	Подготовка к проверочной работе	
39	Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)»	
	Раздел 3. Работа с текстом	21
	1. Деление сплошного текста на отдельные предложения 2. Составление связного текста из данных предложений 3. Составление связного текста из деформированных предложений 4. Составление связного текста из неполных предложений	

	<p>5. Письменные ответы на вопросы</p> <p>6. Составление связного текста по вопросам</p> <p>7. Составление связного текста по опорным словам</p> <p>8. Свободные диктанты</p>	
	Обследование	6
		102

Материально - техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей в группах, двигательную активность.

Обеспечение здоровьесберегающих условий. Во время занятия чередуются различные виды деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности не превышает 7-10 минут. Занятия проводятся с детьми во второй половине дня 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут. Занятия проводятся с соблюдением санитарно – гигиенических правил и норм. С целью предупреждения утомляемости и профилактики физических, умственных, психологических перегрузок детей проводятся физкультурные минутки.

Методическое и дидактическое обеспечение. Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1класс	1.Тетрадь-помощница « Развитие речи. Письмо » О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва « Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014
2-4 кл.	1.Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово » О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение» 2014 2.Тетрадь-помощница « Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу » О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2014	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014 2. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами » » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014 3.Тетрадь-помощница « Чтение.Читаю и понимаю »

	<p>3.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>4.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва «Просвещение» 2014</p> <p>5.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва «Просвещение» 2014г.</p>	<p>О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва «Просвещение» 2014</p>
--	---	--

Учебное пособие для учащихся: 1.Тетрадь-помощница **«Развитие речи. Письмо»** О.А.Ишимова, Москва «Просвещение» 2014

2. Тетрадь-помощница **«Чтение. От буквы к слогу и словам»** О.А.Ишимова, А.А. Алмазова, Москва «Просвещение» 2014г.

(рекомендовано/допущено Министерством образования и науки РФ).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022