

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
(Приложение к основной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью)

7 класс

Алапаевск

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике в 7 классе являются:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- 2) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации - Москва: Просвещение, 2021.

Распределение математического материала в программе представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, материал дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов. Для снижения объема запоминаемой информации обучающимися используются схемы, памятки, таблицы и алгоритмы. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Геометрический материал изучается отдельными блоками. Это дает возможность систематически изложить геометрический материал и помочь учащимся получить целостное представление о нем. Повторение

геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки обучающихся к жизни для каждого года обучения разработаны практические упражнения, предусмотрено использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий (использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование устных и письменных вычислений).

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости. В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя,

В основу реализации рабочей программы положены деятельностный и дифференцированный подходы. Используются следующие педагогические технологии: технология уровневой дифференциации; здоровьесберегающая технология; информационно-коммуникативные технологии. Основными направлениями коррекционной работы являются: коррекция устойчивости, переключаемости и распределения внимания; коррекция зрительной и вербальной памяти; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция пространственных представлений и ориентации; обогащение словаря математической терминологией; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция мышц мелкой моторики; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Образовательный процесс организован в форме классно - урочной системы. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих контрольных и тестовых работ.

Знания и умения оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5 - балльной шкале.

2. Характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и I-IV классах.

Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства, профильного труда, основ социальной жизни, географии.

Математическое образование носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Математика» изучается в 7 классе 3 часа в неделю, В учебном плане школы увеличено количество уроков на 1 час в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений, так как программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой предусматривает увеличение количества уроков в каждом классе.

Количество уроков учебного предмета «Математика» представлено в таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
7 класс	4 ч.	35	140 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа учебного предмета «Математика» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с
- десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств
- элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,
- окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием
- микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного
- параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,
- окружностей в разном
- положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о(об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнение десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень:

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, $+ 15 \text{ C}^0$ - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 C^0 - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: $+ 15\text{C}^{\circ}$ - «пятнадцать градусов тепла», $- 20^{\circ}$ - «двадцать градусов холода»);
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Минимальный уровень:

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после

запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз.

Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Практические упражнения

- 1) Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.
- 2) Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.
- 3) Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.
- 4) Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.
- 5) Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.
- 6) Сравнение скорости движения разных транспортных средств. Расчет расстояния при заданном времени и скорости.

- 7) Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.
- 8) Затраты на праздничный стол.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Разделы программы	Название темы	Содержание темы
Первое полугодие (68 ч)		
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	Класс единиц, класс тысяч; разряды. Выделение классов чисел. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение и упорядочение чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Римская, арабская нумерация. Округление чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше ...?)» «Во сколько раз больше (меньше ...?)» Составные арифметические задачи в 2–3 действия
Арифметические действия		
Арифметические задачи		
Геометрический материал	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков
Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении величин	Дифференциация чисел: полученных при счете и полученных при измерении величин; полученных при измерении двумя мерами. Меры длины, массы, стоимости, времени; соотношения. Двойное обозначение времени. Называние времени в часах
Арифметические задачи		Простые арифметические задачи на продолжительность, начала и окончания события
Геометрический материал	Ломаная линия. Длина ломаной линии	Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
Арифметические действия	Сложение и вычитание многозначных чисел	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с примером в строчку)
		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора
		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого

Геометрический материал	Углы	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
Арифметические действия Арифметические задачи Арифметические действия	Умножение и деление на однозначное число	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 (с примерами в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с примерами в столбик). Письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с примерами в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3–4 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000
Геометрический материал	Положение прямых в пространстве, на плоскости	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное
Арифметические действия	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000. Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000
Арифметические действия	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
Геометрический материал	Окружность, круг. Линии в круге	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин в мелких (крупных) мерах
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью при измерении в строчку). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью при измерении в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью при измерении в столбик).
Геометрический материал	Виды треугольников. Построение треугольников	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат).	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)
Арифметические	Умножение и деление чисел,	Умножение и деление чисел, полученных при измерении

действия	полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000
	<i>Резерв</i>	
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>	
Второе полугодие (72 ч)		
Арифметические действия	Умножение и деление на круглые десятки	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений
		Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые приемами письменных вычислений
Арифметические задачи		Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятичными письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2–4 действия
Геометрический материал	Параллелограмм. Построение параллелограмма	Параллелограмм: узнавание, называние. Построение параллелограмма с помощью линейки и угольника
Арифметические действия	Деление с остатком на круглые десятки	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки приемами устных вычислений
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
Геометрический материал	Элементы параллелограмма	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма
Арифметические действия	Умножение на двузначное число	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число приемами письменных вычислений
Геометрический материал	Ромб	Параллелограмм (ромб). Элементы ромба, их свойства
Арифметические действия	Деление на двузначное число	Деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число
		Деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число приемами письменных вычислений
Геометрический материал	Многоугольники	Построение многоугольников. Классификация многоугольников
Арифметические действия	Деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой
Арифметические действия	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число приемами устных вычислений
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
Геометрический материал	Взаимное положение фигур на плоскости	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся друг от друга на расстоянии Построение геометрических фигур по указанному взаимному расположению на плоскости
Дроби	Обыкновенные дроби	Обыкновенные дроби
		Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа

		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи)
		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи)
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
Геометрический материал	Симметрия	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии
Дроби	Десятичные дроби	Получение, запись и чтение десятичных дробей
		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях
		Сравнение десятичных долей и дробей
		Сложение и вычитание десятичных дробей: - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой)
Арифметические задачи		Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа
	<i>Резерв</i>	
	<i>Контроль и учет знаний</i>	
Геометрический материал	Куб, брус	Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса
Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия Арифметические задачи	Меры времени	Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном) Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события
Арифметические задачи	Задачи на движение	Составные арифметические задачи на встречное (равномерное, прямолинейное) движение двух тел. Составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел
Геометрический материал	Масштаб	Построение прямоугольника (квадрата), окружности. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе
Итоговое повторение (4 ч)		

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Печатные пособия для учителя и обучающихся

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева. Допущено Министерством образования Российской Федерации - Москва: Просвещение, 2021. - 272с.

а так же дополнительных пособий:

для учителя:

1. Бабина О.А. Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
2. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 408с.: ил.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010.
4. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия)». 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А. Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
5. Степурина С.Е. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина.- Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
6. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.

для обучающихся:

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике: для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений / М. : Просвещение, 2006. — 160 с. : ил.
2. Демман И.Я. За страницами учебника математики/ И.Я. Демман, В.Я. Виленкин- М.: Просвещение, 1989.- 287с.
3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике: для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений / М. : Просвещение, 2008. — 144 с. : ил.
4. Савин А.П. Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008. – 480с.

5. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия)». 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А. Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
6. Узорова О.В. Большой справочник по математике / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова- Аквариум ЛТД, 2000.- 1362с.

7.2. Электронные образовательные ресурсы

Для информационно - компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Презентации: (арифметический материал) «Сложение и вычитание многозначных чисел»; «Умножение и деление на 10, 100, 1000»; «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»; «Умножение многозначных чисел на двузначное число»; «Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000»; «Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении»; «Основное свойство обыкновенных дробей»; «Обыкновенные дроби. Смешанные числа»; «Десятичные дроби»; «Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз»; «Меры времени»; «Задачи на движение двух тел»; «Путешествие в страну чисел».
(геометрический материал) «Геометрические фигуры»; «Линии в круге»; «Градусное измерение углов. Транспортир»; «Сумма углов треугольника»; «Симметрия»; «Параллелограмм. Ромб».

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет - ресурсов:

Социальный сервис LearninigApps для создания дидактических материалов.

Формирование знаний и умений у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебное пособие

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=62556

Перова М.Н. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися специальной (коррекционной) школы 8 вида // Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. -

М.: Просвещение, 1999 http://www.pedlib.ru/Books/4/0351/4_0351-1.shtml

<http://www.math-on-line.com> - Занимательная математика – школьникам.

<http://www.uic.ssu.samara.ru> Путеводитель «В мире науки» для школьников.

<http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех.

<http://mathematic.su/about.html>, <http://school-collection.edu.ru>, interneturok.ru, school-collection.edu.ru, 1 сентября.рф.

7.3. Оборудование и технические средства обучения

В ресурсное обеспечение программы предполагается использование следующего оборудования:

Часы. Калькулятор. Термометр. Карточки для устного счёта. Ребусы. Кроссворды.

Чертежная линейка. Чертежный угольник. Циркуль. Транспортир. Набор геометрических фигур (многоугольники). Набор карточек.

Таблицы: «Таблица ряда чисел от 1 до 100»; «Таблица ряда чисел от 1 до 1000 000»; «Простые числа от 2 до 97»; «Меры времени»; «Алгоритм решения задач»; «Умножение на однозначное число, чисел в пределах 1 000 000»; «Деление на однозначное число, чисел в пределах 1 000 000»; «Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000»; «Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»; «Умножение на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000»; «Порядок арифметических действий»; «Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000»; «Деление с остатком на двузначное число»; «Умножение на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Деление на двузначное число чисел, полученных при измерен. двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Основное свойство обыкновенных дробей»; «Сокращен. дробей»; «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»; «Сложение и вычитание смешанных чисел»; «Сравнение десятичных дробей»; «Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями»; «Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями»; «Сложение чисел, полученных при измерении времени»; «Вычитание чисел, полученных при измерении времени»; «Движение одновременно в противоположных направлениях двух тел»; «Движение одновременно в одном направлении двух тел».

«Положение прямых на плоскости»; «Линии в круге»; «Смежные углы»; «Сумма углов треугольника»; «Симметрия. Осевая симметрия». «Симметрия. Центральная симметрия»; «Параллелограмм»; «Ромб».

7.4. Контрольно – измерительные материалы (приложения)

Рабочая программа предусматривает следующее контрольно – измерительные материалы:

Контрольные работы:

- 1) Контрольная работа №1 «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел»
- 2) Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
- 3) Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел на двузначное число»
- 4) Контрольная работа №4 « Обыкновенные дроби»
- 5) Контрольная работа №5 «Десятичные дроби»
- 6) Контрольная работа №6 (итоговая)

Тесты:

- 1) Тест №1 «Линии в круге»
- 2) Тест №2 «Углы»
- 3) Тест №3 «Симметрия центральная»
- 4) Тест №4 «Параллелограмм. Ромб»
- 5) Тест №5 (итоговый)

7.5 Оценка предметных результатов.

Усвоенные предметные результаты оцениваются оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «отлично» - свыше 65%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022