

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
(Приложение к основной образовательной программе для детей с
умственной отсталостью)

5 – 6 классы

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, –**шься**. Глаголы на –**ся** (–**сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться**, –**тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование 5 класс

№	Названиетемы	Количество часов
Раздел I. Повторение изученного в начальной школе		8
1	Предложение Практические упражнения в составлении и распространении предложений	1
2	Связьслов в предложении	1
3-4	Главные и второстепенные члены предложения	2
5-6	Различение предложений по интонации Составление вопросов к тексту	2
7-8	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	2
Раздел II. Фонетика		11
9	Звуки и буквыАлфавит	1
10	Составление рассказа «Осень» по картине и материалам наблюдения	1
11-12	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,я.	2
13	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,я.	1
14-15	Ударение. Ударные и безударные гласные	2
16-17	Закрепление правописания гласных и согласных в корне слова.	2
18-19	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	2
Раздел III Состав слова		33
20-21	Корень и однокоренные слова	2
22	Составление рассказа «Ежи» по плану с использованием однокоренныхслов	1
23-24	Правописание окончаний	2
25	Правописаниеприставок	1
26,27,28	Правописание суффиксов. Рассказ о петухах по рисунку на основе данных словосочетаний. Списывание	3
29,30,31,	Упражнения в правописании проверяемых безударных гласных в корнеслова	3
32	Составление рассказа по сказке «Золотая рыбка» по иллюстрации и данным вопросам с использованием слов с безударными гласными	1
33,34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	2
34,35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	2
36,37	Составление рассказа о лекарственных травах на основе текста «Сентябрь-аптекарь»	2

38,39	Контрольный диктант №2 по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»	2
40	Составление предложений или связного рассказа на тему «Экскурсия» по данным словам и собственным наблюдениям	1
41,42	Правописание приставок и предлогов	2
43	Разделительный Ъ после приставок	1
44,45	Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных и согласных	2
46	Списывание текста «Кошка и Полкан».	1
47,48	Описание картины А.А. Пластова «Фашист пролетел» с использованием словосочетаний	2
49	Обобщение по теме «Состав слова»	1
50,51	Контрольный диктант №3 по теме «Гласные и согласные в корне слова»	2
	Раздел IV Части речи .	64
52,53	Понятие «Части речи». Отличие имени существительного от др. частей речи по вопросам и значению	2
54	Отличие глагола от др. частей речи по вопросам и значению	1
55	Отличие прилагательного от др. частей речи по вопросам и значению	1
56,57	Упражнение в различении частей речи по вопросам и значению	2
58	Списывание рассказа «Зима в окно стучится»	1
59,60,61	Закрепление по теме «Части речи»	3
62,63	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ Понятие об имени существительном. Упражнение в нахождении имени	2
64	Упражнения в написании существительных собственных и нарицательных Составление рассказа «Кот»	1
65	Число имен существительных	1
66,67,68 ,69 ,70	Изменение имен существительных по числам	5
71,72,73,	Род имен существительных	3
74,75,76 ,77	Упражнения на написание имен существительных с шипящей на конце.	4
78,79	Закрепление по теме «Род имен существительных» Деловое письмо	2
80	Составление рассказа о своей малой родине по данному началу	1
81,82	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	2
83,84,85 ,86	Изменение имен существительных по падежам. Различие падежей по вопросам	4
87	Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Ковер-самолет»	1
88,89	Проверочный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»	2
90,91 ,92,93	Три склонения существительных	4

94,95 ,96 97.	Первое склонение имен существительных в ед.числе	4
98	Поздравительная открытка Использование обращения и пожелания при составлении открытки	1
99,100	Списывание. «Правописание падежных окончаний существительных»	2
101,102, 103,104.	Второе склонение имен существительных в ед. числе Единообразное написание ударных и безударных окончаний имен существительных 2	4
105	Изложение «Божья коровка» по вопросам с предварительным их составлением	1
106,107	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»	2
108,109,	Именительный падеж имен существительных 3 склонения	2
110	Списывание текста «Лекарство от кашля»	1
111, 112	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний существительных	2
113,114	Упражнение на правописание падежных окончаний сущ. 1,2,3 склонений	2
115	Пересказ содержания картины «Наводнение» А.Н. Комарова с опорой на сделанную запись и репродукцию	1
116	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1,2,3скл»	1
	Раздел V Предложение	14
117	Главные члены предложения	1
118,119	Упражнения в практическом употреблении главных и второстепенных членов предложения	2
120,121	Упражнения в распространении нераспространенных предложений	2
122	Составление рассказа «Лес ранней весной» из деформированного текста по картинке	1
123,124, 125	Однородные члены предложения	2
126,127	Однородные второстепенные члены предложения. Списывание	2
128	Однородные члены предложения без союзов Словарный диктант	1
129,130	Упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах	2
131	Контрольный диктант №8 по теме «Однородные члены предложения»	1
	Раздел VI Повторение изученного	10
132	Правописание безударных гласных в корне слова	1
133	Списывание текста «Котенок»	1
134	Правописание приставок и предлогов Составление рассказа «Постройка гнезда» из деформированного текста.	1
135	Правописание падежных окончаний в Р.п., Д.п., П.п. 1,2,3 склонений	1
136	Списывание текста «Птицы»	1

137	Предложения с однородными членами Составление текста «Стрекоза» по предложениям	1
138	Контрольный диктант №9 по итогам года	1
139-140	Обобщение изученного материала	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел, программный материал	Кол. ч	Дата	Факт. дата
	Тема №2 Повторение 8 ч.			
7	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8-9	Предложения распространенные и нераспространенные.	2		
10-11	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с союзом «и».	2		
12	Знаки препинания при однородных членах предложения 1	1		
13	Диктант по теме: Повторение	1		
14	Работа над ошибками.	1		
	Тема №1 Звуки и буквы. 6 ч.			
1	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
2	Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие.	1		
3	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю, Я.	1		
4	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1		
5	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1		
5	Рр Изложение текста «Сказки по предложенному плану (упр. 34).	1		
	Тема № 3 Состав слова 28 ч			
15	Состав слова. Корень, приставка суффикс, окончание.	1		
16	Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	1		

17	Образование новых слов с помощью приставок.1	1		
18	Образование новых слов с помощью приставок. Самостоятельная работа.	1		
19	Образование слов с помощью суффиксов.	1		
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1		
21	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова». (стр. 36-38)	1		
22	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»(стр.38-39).	1		
23	Рр Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.» (упр.56)	1		
24	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
25	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Отработка навыков и умений.	1		
26	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа	1		
27	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
28	Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Самостоятельная работа.	1		
29	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
31	Непроизносимые согласные.	1		
32	Упражнения на закрепление по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» (стр.47-51)	1		
33	Непроизносимые согласные. Самостоятельная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» (стр.51-52)	1		
34	Рр Изложение текста (упр. 79)	1		
35	Приставки и предлоги.	1		
36	Рр Сжатое изложение «Догадливый хомяк» (упр. 85, стр. 56)	1		

37	Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок.	1		
38	Разделительный твердый(Ъ) и мягкий (Ь) знаки.	1		
39	Правописание приставок.	1		
40	Правописание приставок. Отработка навыков и умений.	1		
41	Правописание приставок. Самостоятельная работа.	1		
42	Рр Деловые бумаги. Объявление.	1		
	Части речи 3 ч.			
43	Существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в тексте.	1		
44	Разграничение однокоренных слов, являющихся разными частями речи.	1		
45	Рр Составление плана к рассказу «Белогрудка» (упр.119)	1		
	Тема № 5 Имя существительное 32 ч.			
46	Понятие об имени существительном.	1		
47	Понятие об имени существительном. Определение имени существительного в тексте.	1		
48	Имена собственные.	1		
49	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	1		
50	Склонение имён существительных в единственном числе.	1		
51	Изменение имён существительных по падежам .	1		
52	Три склонения имён существительных.	1		
53	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе.	1		
54	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
55	Определение падежа у существительных первого склонения. Проверочная работа.	1		
56	Второе склонение имён существительных в единственном числе.	1		

57	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
58	Третье склонение имён существительных в единственном числе.	1		
59	Падежи и падежные окончания имён существительных разных склонений.	1		
60	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Упражнения на закрепление по теме «Склонение существительного в единственном числе». (стр.92-95)	1		
63	Рр Изложение с грамматическим заданием (по тексту упр. 152)	1		
64	Склонение имен существительных во множественном числе.	1		
65	Падежи имен существительных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1		
66	Дательный падеж имен существительных во множественном числе.	1		
67	Творительный падеж имен существительных во множественном числе.	1		
68	Предложный падеж имен существительных во множественном числе.	1		
69	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	1		
70	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное». (стр. 114-117)	1		
71	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе». (стр. 109-113)	1		
72	Рр заметка в стенгазету (упр. 182 стр. 110-111).	1		
73	Имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	1		

74	Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	1		
75	Закрепление темы: «Существительное» (стр. 114-118)	1		
76	Диктант по теме: «Имя существительное».	1		
77	Работа над ошибками. Рр Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» (упр. 193.)	1		
	Имя прилагательное 39 ч.			
78	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи. Определение имени прилагательного в тексте. Связь имен существительных и прилагательных.	1		
79	Изменение имен прилагательных по родам.	1		
80	Правописание имен прилагательных мужского рода.	1		
81	Рр Сочинение по опорным словам и предложенному плану «Как изменилась природа зимой» (упр.208)	1		
82	Правописание имен прилагательных женского и среднего рода.			
83	Рр Изложение «Куликовская битва» (упр. 219)	1		
84	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
85	Правописание имен прилагательных множественного и единственного числа.	1		
86	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». (стр. 142-144)	1		
87	Диктант по теме «Имя прилагательное» . (стр.145-146)	1		
88	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
89	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	1		
90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
91	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		

92	Рр Изложение «Дятел» (упр.258).	1		
93	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
94	Рр Письмо товарищу. Поздравительная открытка. (упр. 267)	1		
95	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
96	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
97	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное». (стр. 172-178)	1		
98	Рр Заметка в стенгазету. (упр. 296)	1		
99	Рр описание эпизода с помощью вопросов (упр. 173)	1		
100	Диктант по теме: Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
101	Работа над ошибками.	1		
102	Склонение имен прилагательных женского рода	1		
103	Виительный падеж имен прилагательных женского рода.	1		
104	Рр Краткий пересказ текста по предложенному плану (текст «Карлуха» стр. 198 упр. 33)	1		
105	Упражнения на закрепление по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». (стр. 194-203)	1		
106	Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». (стр. 194-203)	1		
107	Рр Сочинение – описание картины И. Левитана «Март» по предложенным вопросам (упр. 344)	1		
108	Опрос (тест) по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	1		
109	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
110	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1		

111	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений.	1		
112	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1		
113	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе. Отработка навыков и умений.	1		
114	Диктант по теме «Склонение имен прилагательных во множественном числе».	1		
115	Работа над ошибками.	1		
116	Рр Изложение по предложенному плану (упр. 378)	1		
	Тема № 7 Предложение 9ч.			
117	Главные члены предложения	1		
118	Однородные подлежащие и однородные сказуемые. Однородные второстепенные члены.	1		
119	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	1		
120	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
121	Сложное предложение.	1		
122	Знаки препинания в сложных предложениях перед союзами и, а, но.	1		
123	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		
124	Закрепление темы «Предложение». (стр. 250-251)	1		
125	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	1		
	Тема № 8 Повторение пройденного 9ч.			
126	Повторение. Выполнение упражнений. (упр. 426-434)	1		
127	Рр Сжатое изложение по И. Акимовскому (упр. 432).	1		
128	Рр Написание конца рассказа по заданному началу. (упр. 439)	1		
129	Повторение. Выполнение упражнений. (упр. 435-447)	1		
130	Рр Изложение по тексту «Стальное колечко» (упр.448)	1		

131-132	Рр Контрольное сочинение «Заботливый папаша» по опорным словами предложенному плану (упр. 449).	2		
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
134	Итоговый урок.	1		
135-140	резерв	6		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575938

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022