

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено

Принято

Утверждено

Протокол

№ 1 от «28» 08 2020г.

Педагогическим
советом МАОУ СОШ № 2
протокол № 1

от «28» августа 2020г.

Приказ

№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

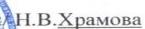
Руководитель ШМО



ФИО

Директор МАОУ СОШ № 2





ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

для обучающихся с НОДА

1 – 4 класс

Разработчики программы:

ШМО учителей начальных
классов

Алапаевск
2021

1. Планируемые результаты

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса математики

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Числа и величины	1	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		
	Пространственные отношения	2	
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).		
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).		
	Числа и величины.	5	
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
5.	На сколько больше? На сколько меньше?		
6.	Много. Один. Число и цифра 1.		
7.	Число и цифра 2. Как получить число 2.		
8.	Число и цифра 3. Как получить число 3.		

	Арифметические действия	1	<p>информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>
9.	Знаки «+», «-», «=».		
	Числа и величины .	1	
10.	Число и цифра 4.		
	Пространственные отношения.	1	
11.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.		
	Числа и величины.	2	
12.	Число и цифра 5.		
13.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
	Геометрические фигуры.	1	
14.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.		
	Числа и величины.	2	
15.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.		
16	Знаки сравнения «>», «<», «=». Равенство. Неравенство.		
	Геометрические фигуры.	1	
17.	Многоугольник.		
	Числа и величины.	9	
18.	Число и цифра 6.		
19.	Число и цифра 7.		
20	Число и цифра 8.		
21.	Число и цифра 9.		
22.	Число 10. Запись числа 10.		
23.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.		
24.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.		
25.	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
26.	Число и цифра 0. Свойства 0.		
	Арифметические действия.	4	
27.	Сложение и вычитание. Знаки «+», «-», «=». $\square + 1$, $\square - 1$.		
28.	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.		
29.	$\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений.		
30.	Слагаемые. Сумма.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
31.	Задача. Структура задачи		

	(условие, вопрос)		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Арифметические действия.	1	
32.	Составление таблицы ± 2 . Прибавление и вычитание по 2.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
33	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
	Арифметические действия .	3	
34.	Повторение пройденного. Решение задач .		
35.	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений.		
36.	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений		
	Геометрические фигуры .	1	
37.	Сравнение длин отрезков.		
	Арифметические действия.	1	
38.	Составление таблицы ± 3 .		
	Работа с арифметическими действиями.	1	
39.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.		
	Арифметические действия.	2	
40.	Повторение пройденного. Закрепление вычислительных приёмов.		
41.	Проверим себя и оценим свои достижения.		
	Работа с текстовыми задачами .	1	
42.	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Арифметические действия.	1	
43.	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Повторение и обобщение.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
44.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
	Арифметические действия.	1	
45.	$\square + 4 \square - 4$. Приемы вычислений		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
46.	Задачи на разностное сравнение чисел.		
	Арифметические действия.	3	
47.	Составление таблицы ± 4 .		

	Решение задач.		
48.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
49.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
50.	Решение задач.		
	Арифметические действия..	6	
51.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.		
52.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия .Закрепление изученного.		
53.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
54.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$		
55.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.		
56	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания		
	Числа и величины.	2	
57.	Килограмм		
58.	Литр		
	Арифметические действия.	1	
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» . Проверим себя и оценим свои достижения		
	Числа и величины.	3	
60.	Название и последовательность чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка.		
61.	Запись и чтение чисел.		
62.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.		
	Арифметические действия.	3	
63.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
64.	Подготовка к изучению таблицы сложения и вычитания в пределах 20.		

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

65.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» . Закрепление вычислительных приёмов.		
	Работа с текстовыми задачами	2	
66	Решение задач в 2 действия. План решения задачи. Составление задач.		
67	Решение задач в 2 действия. Закрепление изученного по теме		
	Арифметические действия .	25	

			<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
68	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
69	$\square + 2, \square + 3.$		
70	$\square + 4.$		
71	$\square + 5.$		
72	$\square + 6.$		
73	$\square + 7.$		
74	$\square + 8, \square + 9.$		
75	Таблица сложения.		
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»; Закрепление приёмов сложения.		
77.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.		

78.	11 - □.	
79.	12 - □.	
80.	13 - □.	
81.	14 - □.	
82.	15 - □.	
83.	16 - □.	
84.	17 - □, 18 - □.	
85-86	Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание».	
87-88	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	
89-90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»; Закрепление приёмов вычитания.	
91-92	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились в 1 классе».	
93-99	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились в 1 классе»	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Числа и величины.	9	
1.	Числа от 1 до 20. Повторение		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Числа от 1 до 20. Повторение.		
3.	Десяток. Счет десятками до 100.		
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.		
5.	Письменная нумерация чисел до 100.		
6.	Однозначные и двузначные числа.		
7.	Единица измерения длины: миллиметр.		
8.	Миллиметр.		
9.	Миллиметр. Закрепление.		
	Числа и величины.	2	-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

1.	Наименьшее трехзначное число. Сотня.		со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Метр. Таблица единиц длины.		
	Арифметические действия.	1	
1.	Сложение и вычитание, основанное на разрядном составе чисел.		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Арифметические действия.	2	
1.	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.		
	Числа и величины.	4	
1.	Единицы стоимости: рубль, копейка.		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
2.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»		
3.	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.		
4.	Повторение и закрепление пройденного. Что узнали, чему научились.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Задачи, обратные данной.		
	Числа и величины.	1	
1.	Сумма и разность отрезков.		
	Работа с текстовыми задачами.	3	
1.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
2.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
3.	Решение задач. Закрепление изученного.		
	Числа и величины.	1	
1.	Час. Минута. Определение времени по часам.		
	Числа и величины.	1	
1.	Длина ломаной.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Закрепление изученного материала. Тест по теме «Задача».		
	Арифметические действия.	4	
1.	Порядок действий в		

	выражениях со скобками.		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2.	Числовые выражения .		
3.	Сравнение числовых выражений.		
	Геометрические величины.	1	
1.	Периметр многоугольника.		-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Арифметические действия.	13	
1.	Контрольная работа за 1 четверть.		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают
2.	Повторение пройденного. Работа над ошибками.		
3.	Свойства сложения.		
4.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.		
5.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
6.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.		
7.	Повторение пройденного. Страничка для любознательных.		
8.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.		
9.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.		
10.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.		
11.	Приемы вычислений для случаев $26+4$.		
12.	Приемы вычислений для случаев $30-7$.		
13.	Приемы вычислений для		

	случаев вида 60-24.		поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Работа с текстовыми задачами.	3	
1.	Решение задач. План решения задачи.		
2.	Решение задач.		
3.	Решение задач. Закрепление изученного.		
	Арифметические действия.	16	
1.	Приемы сложения вида 26+7.		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.	Приемы вычитания вида 35-7.		
3.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания.		
4.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания		
5.	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»		
6.	Закрепление пройденного. Работа над ошибками.		
7.	Закрепление пройденного. Что узнали, чему научились.		
8.	Буквенные выражения		
9.	Буквенные выражения. Закрепление изученного		
10.	Уравнение		
11.	Уравнение.		
12.	Рубежная диагностика. Контрольная работа за 1 полугодие.		
13.	Закрепление пройденного. Работа над ошибками..		
14.	Проверка сложения.		
15.	Проверка вычитания.		
16.	Проверка сложения и вычитания.		
	Работа с текстовыми задачами .	1	
1.	Закрепление пройденного. Решение задач.		
	Арифметические действия	4	
1.	Закрепление пройденного. Что узнали, чему научились.		
2.	Письменный прием сложения вида 45+23.		

3.	Письменный прием вычитания вида 57-26.		
4.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Решение задач.		
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	
1.	Угол. Виды углов.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Решение задач.		
	Арифметические действия.	2	
1.	Письменный прием сложения вида 37+48.		
2.	Письменный прием сложения вида 37+53.		
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	
1.	Прямоугольник.		
2.	Прямоугольник. Построение фигуры.		
	Арифметические действия.	8	
1.	Письменный прием сложения вида 87+13.		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания..		
3.	Письменный прием вычитания вида 40-8.		
4.	Письменный прием вычитания вида 50-24.		
5.	Закрепление приемов вычитания и сложения.		
6.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».		
7.	Закрепление пройденного. Работа над ошибками...		
8.	Письменный прием вычитания вида 52-24..		
	Работа с текстовыми задачами.	2	
1.	Закрепление изученного.		

	Решение задач		
2.	Закрепление изученного. Решение задач.		
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4	
1.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
2.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
3.	Квадрат		
4.	Квадрат.		
	Арифметические действия.	6	
1.	Закрепление пройденного. Что узнали, чему научились.		
2.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		
3.	Повторение пройденного. Работа над ошибками.		
4.	Конкретный смысл действия умножения.		
5.	Конкретный смысл действия умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.		
6.	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление по теме.		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Решение задач, раскрывающих смысл умножения.		
	Геометрические величины.	1	
1.	Периметр прямоугольника.		
	Арифметические действия.	8	
1.	Умножение на 1 и на 0.		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают
2.	Название компонентов умножения.		
3.	Название компонентов умножения		
4.	Контрольная работа за 3 четверть.		
5.	Повторение пройденного. Работа над ошибками.		
6.	Переместительное свойство умножения.		

7.	Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного материала.		<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
8.	Конкретный смысл деления.		
	Работа с текстовыми задачами.	3	
1.	Решение задач, раскрывающих смысл деления.		
2.	Решение задач, раскрывающих смысл деления		
3.	Закрепление изученного материала.		
	Арифметические действия.	5	
1.	Название компонентов деления.		
2.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились		
3.	Взаимосвязь между компонентами умножения.		
4.	Взаимосвязь между компонентами умножения		
5.	Приемы умножения и деления на 10.		
	Работа с текстовыми задачами.	3	
1.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
2.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		
3.	Повторение пройденного. Решение задач.		
	Арифметические действия.	18	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы</p>
1.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».		
2.	Повторение пройденного. Работа над ошибками..		
3.	Умножение числа 2. Умножение на 2.		
4.	Умножение числа 2. Умножение на 2		
5.	Приемы умножения на 2.		
6.	Деление на 2.		
7.	Деление на 2		
8.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.		
9.	Закрепление таблицы		

	умножения и деления на 2		в парах, которые учат
10.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач.		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
11.	Умножение числа 3. Умножение на 3.		-привлечение внимания
12.	Деление на 3.		школьников к ценностному
13.	Деление на 3		аспекту изучаемых на уроках
14.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.		явлений, организация их
15.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
16.	Повторение пройденного.		обсуждения, высказывания
17.	Итоговая диагностика. Годовая контрольная работа.		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
18.	Повторение пройденного. Работа над ошибками.		-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Числа и величины.	1	
1.	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.		
	Работа с текстовыми задачами. Геометрические величины.	1	
1.	Повторение. Решение задач. Единицы длины, времени, массы.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Арифметические действия.	6	<p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
1.	Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (повторение)		
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания		
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.		
4.	Решение уравнений		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p>
1.	Обозначение геометрических фигур буквами		
	Арифметические действия.	6	<p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
1.	Входная контрольная работа		
2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
3.	Конкретный смысл умножения и деления		
4.	Связь умножения и деления		
5.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		
6.	Таблица умножения и деления с числом 3		

	Числа и величины.	2	
1.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.		-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
	Арифметические действия.	2	
1.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях .		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях .		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей расход ткани на все вещи		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Арифметические действия.	1	
1.	Проверочная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач»		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		дидактического театра, где полученные на уроке знания
	Арифметические действия.	1	
1.	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Решение примеров и задач на умножение и деление		
	Арифметические действия.	2	
1.	Таблица умножения и деления с числом 4		
2.	Таблица Пифагора		
	Работа с текстовыми задачами.	4	
1.	Задачи на увеличение числа в несколько раз		
2.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз		
3.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
4.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз		
	Арифметические действия.	1	
1.	Таблица умножения и деления с числом 5		
	Работа с текстовыми задачами.	3	

1.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		<p>обыгрываются в театральные постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
2.	Решение задач на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.		
3.	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.		
	Арифметические действия.	1	
1.	Таблица умножения и деления с числом 6		
	Работа с текстовыми задачами.	4	
1.	Закрепление по теме «Решение задач»		
2.	Контрольная работа за 1 четверть		
3.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального		
4.	Решение задач изученного вида. Проверочная работа «Решение задач. Умножение и деление»		
	Арифметические действия.	1	
1.	Таблица умножения и деления с числом 7		
	Работа с текстовыми задачами.	2	
1.	Страничка для любознательных. Задачи творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки»		
2.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		
	Геометрические величины.	3	
1.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		
2.	Единица площади- квадратный сантиметр		
3.	Площадь прямоугольника		
	Арифметические действия.	1	
1.	Таблица умножения и деления с числом 8		
	Геометрические величины.	1	
1.	Закрепление по теме «Площадь прямоугольника»		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Решение задач		
	Арифметические действия.	1	
1.	Таблица умножения и деления с числом 9		

	Геометрические величины.	1
1.	Единица площади – квадратный дециметр	
	Арифметические действия.	3
1.	Сводная таблица умножения	
2.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	
3.	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»	
	Работа с текстовыми задачами.	1
1.	Решение задач на умножение и деление	
	Геометрические величины.	2
1.	Единица площади – квадратный метр	
2.	Закрепление по теме «Единицы площади»	
	Работа с текстовыми задачами.	3
1.	Решение задач творческого и поискового характера	
2.	Решение примеров и задач изученного вида	
3.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
	Арифметические действия.	4
1.	Умножение на 1	
2.	Умножение на 0	
3.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление числа на 0	
4.	Деление числа на 0	
	Работа с текстовыми задачами.	1
1.	Доли. Образование и сравнение долей	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1
1.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	
	Работа с текстовыми задачами.	1
1.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	
	Числа и величины.	1
1.	Единицы времени – год, месяц, сутки	
	Работа с текстовыми задачами.	2
1.	Контрольная работа за 1	

	полугодие		
2.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
	Арифметические действия.	3	
1.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$; $3 \cdot 20$; $60:3$		
2.	Приёмы деления вида $80:20$		
3.	Умножение суммы на число		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Решение задач несколькими способами		
	Арифметические действия.	2	
1.	Приёмы умножения для случаев $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.		
2.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального		
	Арифметические действия.	1	
1.	Выражения с двумя переменными		
	Работа с текстовыми задачами.	1	
1.	Страничка для любознательных. Решение задач поискового и творческого характера		
	Арифметические действия.	19	
1.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»		<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>
2.	Деление суммы на число		
3.	Правила деления суммы на число		
4.	Связь между числами при делении		
5.	Проверка деления умножением		
6.	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$		
7.	Проверка умножения с помощью деления		
8.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		
9.	Решение уравнений на основе связи между результатами и		

	компонентами умножения и деления		со старшими (учителями) и сверстниками
10.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначных чисел»		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
11.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
12.	Смысл деления с остатком		инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
13.	Деление с остатком		
14.	Приемы нахождения частного и остатка		
15.	Приемы нахождения частного и остатка		
16.	Деление меньшего числа на большее		
17.	Проверка деления с остатком		
18.	Закрепление по теме «Деление с остатком». Проект «Задачи-расчёты»		
19.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		
	Числа и величины.	13	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
1.	Устная нумерация.		
2.	Письменная нумерация		
3.	Разряды счётных единиц		
4.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел		
5.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз		
6.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел		
7.	Сравнение трёхзначных чисел		
8.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		
9.	Единицы массы- килограмм, грамм		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
10.	Римская система счисления		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
11.	Закрепление по теме «Нумерация»		дискуссий, которые дают учащимся возможность
12.	Контрольная работа за 3 четверть		
13.	Числа и величины Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	Арифметические действия.	5	
1.	Приёмы устных вычислений		
2.	Приёмы устных вычислений.		

	Сумма разрядных слагаемых		<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
3.	Закрепление приемов устных вычислений		
4.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.		
5.	Приёмы письменных вычислений		
	Работа с информацией .	2	
1.	Алгоритм письменного сложения		
2.	Алгоритм письменного вычитания		
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	
1.	Виды треугольников (по соотношению сторон)		
	Арифметические действия.	5	
1.	Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений»		
2.	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»		
3.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
4.	Умножение многозначных чисел. Приемы устных вычислений		
5.	Приемы устных вычислений		
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	
1.	Виды треугольников по видам углов		
	Работа с информацией.	1	
1.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число		
	Арифметические действия.	2	
1.	Умножения на однозначное число. Прием письменного умножения		
2.	Приемы умножения на однозначное число		
	Работа с информацией.	1	
1.	Алгоритм письменного деления		
	Арифметические действия.	9	
1.	Деление на однозначное число. Прием письменного деления.		
2.	Закрепление по теме «Умножение и деление»		
3.	Итоговая контрольная работа		
			<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</p>

4.	Проверка деления умножением		<p>познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
5.	Проверяем деления умножением		
6.	Знакомство с калькулятором		
7.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
8.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		
9.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Решение задач		
	Работа с текстовыми задачами.	3	
1	Решение задач.		
2	Проверка знаний.. Что узнали. Чему научились в 3 классе.		
3	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились в 3 классе.		

4 класс

№п/п	Тема урока	Кол -во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Числа и величины	1 ч	
1.	Нумерация чисел от 1 до 1000. Счет предметов. Разряды		-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
	Арифметические действия	10 ч	со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.	Числовые выражения. Порядок выполнения		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.	Сложение и вычитание		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых		
4.	Вычитание трехзначных чисел		
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		
6.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные		
7.	Приемы письменного деления на однозначное число		
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа		
9.	Письменное деление на однозначное число		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		
	Работа с информацией	1ч.	
1.	Диаграммы.		
	Арифметические действия	4 ч.	
1.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления»		
2.	Работа над ошибками.		
3.	Письменные вычисления с натуральными числами.		
4.	Закрепление изученного по теме		

	«Четыре арифметических действия». Арифметический диктант		
	Числа и величины	10 ч.	
1.	Нумерация больше 1000. Разряды и классы		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2.	Чтение чисел		
3.	Запись чисел. Значение цифры в записи числа.		
4.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		
5.	Сравнение чисел		
6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
7.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе		
8.	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»		
9.	Класс миллионов и класс миллиардов		
10.	«Нумерация»		
	Геометрические величины	7 ч.	
1.	Величины. Единица длины – километр		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
2.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр		
3.	Таблица единиц площади		
4.	Измерение площади фигуры с		

	помощью палетки		просьб учителя,
5.	Контрольная работа за I четверть		привлечению их внимания к
6.	Работа над ошибками.		обсуждаемой на уроке
7.	Закрепление по теме «Единицы длины, единицы площади»		информации, активизации их познавательной деятельности;
	Числа и величины	4 ч.	
1.	Единицы массы. Тонна. Центнер		-побуждение школьников
2.	Таблица единиц массы		соблюдать на уроке
3.	Единицы времени		общепринятые нормы
4.	24-часовое исчисление времени		поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
	Работа с текстовыми задачами	1 ч.	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1.	Решение задач(вычисление начала, продолжительности и конца события)		
	Числа и величины	5 ч.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
1.	Единица времени – секунда		инициирование ее
2.	Единица времени – век		обсуждения, высказывания
3.	Таблица единиц времени		учащимися своего мнения по
4.	Закрепление изученного. Единицы времени		ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»		
	Арифметические действия.	8 ч.	
1.	Письменные приемы сложения и вычитания		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
2.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
3.	Нахождение неизвестного слагаемого		подбор соответствующих
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого,		текстов для чтения, задач для
5.	Нахождение нескольких долей целого		решения, проблемных
6.	Нахождение суммы нескольких слагаемых		ситуаций для обсуждения в классе;
7.	Сложение и вычитание величин		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Работа с текстовыми задачами	2 ч.	
1.	Решение задач.		
	Арифметические действия	11 ч.	
1.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
2.	Работа над ошибками.		привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
4.	Письменные приемы умножения.		инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 5432×3		
6.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		
7.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
8.	Деление как арифметическое действие. Деление на однозначное число.		
9.	Письменные приёмы деления		
10.	Деление многозначного числа на однозначное		
11.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть		

	Работа с текстовыми задачами	1 ч.	
1.	Решение задач на пропорциональное деление		
	Арифметические действия	3 ч.	
1.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули		
2.	Деление многозначных чисел на однозначные		
3.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.		
	Работа с текстовыми задачами	1 ч.	
1.	Решение задач на пропорциональное деление.		
	Арифметические действия	4 ч.	
1.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»		<p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел»		
3.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»		
4.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные.		
	Числа и величины	2 ч.	
1.	Скорость. Единицы скорости		<p>-привлечение внимания школьников к ценностному</p>
2.	Взаимосвязь между скоростью,		

	временем и расстоянием		аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Работа с текстовыми задачами	6 ч.	
1.	Решение задач на встречное движение		
2.	Решение задач на движение.		
3.	Закрепление по теме «Задачи на движение»		
4.	Работа с текстовыми задачами. Решение задач		
5.	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6.	Работа над ошибками. Задачи на движение.		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

	Арифметические действия	4 ч.	
1.	Умножение числа на произведение.		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
2.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3.	Закрепление по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»		
4.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		
	Работа с текстовыми задачами	1 ч.	
1.	Решение задач		
	Арифметические действия	1 ч.	
1.	Арифметические действия. Перестановка и группировка множителей.		-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Работа с текстовыми задачами	1 ч.	
1.	Решение задач.		
	Арифметические действия	4 ч.	
1.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями		
2.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.		
3.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
4.	Закрепление «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
	Работа с текстовыми задачами	3 ч.	
1.	Работа с текстовыми задачами. Решение задача движение в противоположных направлениях		
2.	Контрольная работа за 3 четверть.		
3.	Работа над ошибками. Письменное деление на числа,		

	оканчивающиеся нулями		
	Арифметические действия	27 .	
1.	Умножение числа на сумму.		-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Письменное умножение на двузначное число.		
3.	Закрепление «Письменное умножение на двузначное число»		
4.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов		
5.	Письменное умножение на трехзначное число		
6.	Закрепление «Письменное умножение на трехзначное число»		-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7.	Письменное деление на двузначное число		
8.	Письменное деление на двузначное число с остатком		
9.	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.		
10.	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.		
11.	Деление многозначных чисел.		-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
12.	Деление на двузначное число.		
13.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули		
14.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»		
15.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		
16.	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число		
17.	Письменное деление на трехзначное число		-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
18.	Проверка деления на трехзначное число		
19.	Деление на трехзначное число		
20.	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число		
21.	Деление с остатком.		
22.	Решение задач. Деление с		

	остатком.		<p>текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
23.	Решение задач. Деление с остатком.		
24.	Самостоятельная работа.		
25.	Решение уравнений.		
26.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»		
27.	Работа над ошибками. Решение уравнений		
	Работа с текстовыми задачами	4 ч.	
1.	Решение задач		<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2.	Решение уравнений и задач на движение		
	Числа и величины	3 ч.	
1.	Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение		<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2.	Закрепление по теме «Величины»		
3.	Итоговая контрольная работа за год.		
	Арифметические действия	2 ч.	
1.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»		<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»		
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5 ч.	
1.	Геометрические фигуры. Расширение и углубление геометрических знаний. Куб.		<p>эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
2.	Геометрические фигуры. Расширение и углубление геометрических знаний. Пирамида.		
3.	Геометрические фигуры. Расширение и углубление геометрических знаний. Параллелепипед.		
4.	Геометрические фигуры.		

	Расширение и углубление геометрических знаний. Конус. Цилиндр.	
5.	Геометрические фигуры. Расширение и углубление геометрических знаний. Куб.	

Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения образовательной программы по учебному предмету используется Учебно-методический комплект М.И.Моро «Школа России»

1. Учебник «Математика 1 класс. В 2-х частях»./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2015
2. Проверочные работы. 1 класс /С.И.Волкова – М.: Просвещение, 2020
3. Поурочные разработки по математике. 1 класс/О.И.Дмитриева, О.А.Мокрушина – М.: ВАКО, 2020
4. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2020
5. И.С.Ч. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020
6. С.И. Волкова. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019
7. Т.Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс. – М.: ВАКО, 2019
8. С.И. Волкова Проверочные работы. Математика. 3 класс. Москва, Издательство «Просвещение». Москва. Учебное издание «Школа России», 2019 г
9. Ситникова Т.Н., Яценко. Поурочные разработки по математике. 4 класс. 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018 -464 с.- .-(В помощь школьному учителю)
10. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Просвещение, 2020.

Для организации тематического и промежуточного контроля используются КИМ, разработанные на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России», с учетом требований ФГОС НОО

9. Рабочая программа педагога

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
обучающихся 1 класса
по математике.

МО г. Алапаевск

1. Назначение КИМ

Промежуточная аттестационная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. Программа: «Математика» / М.И. Моро, С.И.Волкова, Школа России.

Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

3. Структура диагностической работы

На основании документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Числа и величины	Запись числового ряда	Б	КО	1
2.	Числа и величины	Понимание математического языка	Б	КО	1
3.	Числа и величины	Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила	П	КО	2
4.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания	Б	ВО	1
5.	Арифметические действия	Понимание арифметического действия сложения и вычитания. Освоение правила порядка	Б	КО	1

		выполнения действия.			
6.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «больше (меньше) на» для решения текстовой задачи.	Б	ВО	1
7.	Работа с текстовыми задачами	Использование смысла отношений «сколько всего» для решения текстовой задачи арифметическим способом.	П	ВО КО	2
8.	Геометрические фигуры	Представление об отрезке для решения практической задачи.	Б	КО	1
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание кол – в треугольников .	П	ВО	2
10.	Работа с данными.	Чтение несложной готовой таблицы: понимание смысла и извлечение информации.	П	КО	2

4. План диагностической работы.

Диагностическая работа содержит 10 заданий, отличающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на **две группы**.

Первая группа – базовые задания (БУ), которые составляют 60% от всех заданий работы (6 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

Вторая группа - задания повышенной сложности (ПУ). Они составляют 40 % от всех заданий (4 задания). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Они

даются в непривычной для четвероклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Повышенная сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики. Включение в работу нескольких разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком:  что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В диагностической работе используются два типа заданий:

- **задания с выбором ответа (ВО)** (4 задания из 10), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный; задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- **задания с кратким ответом (КО)** (7 заданий из 10), задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.

Выбор в качестве основных двух форм заданий — с выбором ответа и с записью краткого ответа сделан осознанно, чтобы повысить полноту проверки за счет включения в работу достаточно большого количества заданий

5. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Отсутствуют. Каждый ученик получает бланк с текстом диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

7. Условия проведения

Проведение и проверку диагностической работы осуществляет учитель начальных классов в присутствии администрации, согласно Положению о промежуточной аттестации и Программы мониторинга ОО.

8. Оценка выполнения заданий и диагностической работы в целом (Кодификатор)

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.

2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 4 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 6, 8.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1 в. 9,10,11,12,13,14,15 2 в. 7,8,9,10,11,12,13	1
2.	1 в. 15,20,18 2 в. 13,19,20	1
4.	1 в. 2,3 2 в. 1, 4	1

5.	1 в. 1 2 в. 3	1
6.	1 в. 7 2 в. 3	1
8.	Отрезок – это линия, ограниченная с двух сторон точками. Оценивается правильность оформления отрезка и его размер. Если что – либо выполнено неверно, то ответ засчитывается как неверный.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,7,9,10.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	1 В. – 8,10 2 В – 7, 9 2 балла — указаны оба числа. 1 балл – указано 1 число. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
7.	1 В. – $8 + 2$, 10 2 В – $7 - 3$, 4 2 балла — даны два ответа правильно. 1 балл – указан правильно только 1 ответ. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
9.	1 В. – 3. 2 В – 3. 2 балла — ответ дан правильно. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2
10.	1 В. – 2, Саша. 2 В – 2, Нина. 2 балла — даны два ответа правильно. 1 балл – указан правильно только 1 ответ. 0 баллов – ответ дан неправильно.	2

Контрольно – измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 класса
по математике

Вариант 1.

1. **Запиши по порядку числа от 9 до 15.**

2. **Запиши цифрами числа:**

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

3. **☉ Запиши следующие 2 числа последовательности.**

2, 4, 6, _____

4. **Отметь верные ответы.**

1. $7 + 3 = 9$

3. $10 - 6 = 4$

2. $2 + 8 = 10$

4. $8 - 3 = 7$

5. **Вычисли и запиши ответ: $5 + 5 - 9 =$ _____**

6. **Прочитай текст.**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь верный ответ.

1. 7 девочек 2. 3 девочки 3. 2 девочки

7. **☉ Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный ответ. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?**

1. $8 - 2$ 2. $8 + 2$

Запиши ответ.

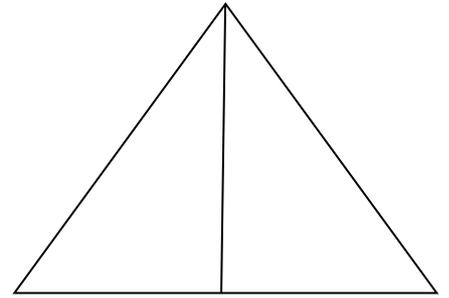
Ответ: _____

8. **Начерти отрезок равный 5 см.**

9. ⚙ Сколько на рисунке треугольников?

Обведи верный ответ.

2 3 4



10. ⚙ На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка	Количество флажков
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Лена? _____

2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка.

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13.

2. Запиши цифрами числа:

тринадцать _____

девятнадцать _____

двадцать _____

3. ☉ Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, _____

4. Отметь верные ответы.

1. $6 + 3 = 9$

3. $10 - 5 = 4$

2. $2 + 5 = 10$

4. $8 - 3 = 5$

5. Вычисли: $4 + 6 - 7 =$ _____

6. Прочитай текст.

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Отметь верный ответ.

1. 10 книг 2. 3 книги 3. 2 книги

7. ☉ Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный ответ.

В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

1. $7 - 3$

2. $7 + 3$

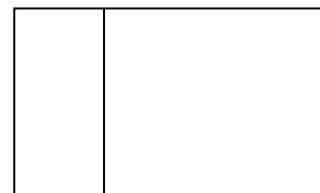
Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 6 см.

9. ☉ Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь верный ответ.



2

4

3

10. ☉ На уроке чтения дети отгадывали загадки.

Имя ребёнка	Количество загадок
Нина	5 загадок
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько загадок отгадал Коля? _____
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов для проведения
входной аттестации обучающихся 2 класса
по математике.

МО г. Алапаевск

1. Назначение контрольной работы – определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по математике за первый год обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования
МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочей программы педагога

3. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе – 6 (4 задания базового уровня и 2 повышенного) В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. В работе присутствуют задания повышенной сложности, которые обозначены буквой Б). Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены четыре содержательных блока «Числа и вычисления», «Текстовая задача», «Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от учащихся 2-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения	3	Базовый (А)
Текстовая задача	1	Базовый (А)
Геометрические фигуры	1	Повышенный (Б)

Работа с информацией	1	Повышенный (Б)
Итого	6	

Система оценки выполнения работы

Все задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

Код	Планируемый результат
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	Ученик научится
1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста
1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
1.1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
1.1.4	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (метр, дециметр, сантиметр); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр- сантиметр), выполнять действия с величинами
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2.1	Ученик научится
2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий

	2.1.2	выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); умножение с числами;
	2.1.3	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия).
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	Ученик научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	Ученик научится	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
	5.1.1	измерять длину отрезка;
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
	6.1.1	понимать простейшие выражения, устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах.

Контрольно – измерительный материал
для проведения входной аттестации
обучающихся 2 класса
по математике

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = \\ 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = \\ 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = \\ 5 - 0 = & 7 - 4 = & 6 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

«<», «>», или «=».

$$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8 \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$$

$$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10 \quad 2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

6*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 10 - 3 = & 7 + 8 = & 11 - 3 = \\ 6 + 5 = & 2 + 9 = & 14 - 7 = \\ 4 + 4 = & 15 - 7 = & 13 - 8 = \\ 5 - 4 = & 9 - 1 = & 7 - 3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки

«<», «>», или «=».

$$6 * 5 \quad 8 - 4 * 3 \quad 14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$10 * 9 \quad 5 * 10 - 5 \quad 20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

6*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно - измерительных материалов для проведения
тематической контрольной работы за 1 полугодие
2 класса по математике**

МО г. Алапаевск

1. Назначение контрольной работы – определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений за 1 полугодие

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочей программы педагога

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа учащихся отводится дополнительные 3-5 минут.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе – 10 (8 заданий базового уровня и 2 повышенного) В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. В работе присутствуют задания повышенной сложности, которые обозначены буквой Б). Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности.

5. Проверяемые элементы содержания

В работе представлены четыре содержательных блока «Числа и вычисления, сравнения»,

«Текстовая задача», «Работа с информацией»

6. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от учащихся 2-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения	7	Базовый (А)
Текстовая задача	1	Базовый (А)
Геометрические фигуры	1	
Работа с информацией	1	Повышенный (Б)
Итого	10	

7. Система оценки выполнения работы

Все задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормам оценок в начальной школе»

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

	Код	Планируемый результат
1.	РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	Ученик научится	
	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста
	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

		увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
	1.1.4	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (метр, дециметр, сантиметр); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр), выполнять действия с величинами
7. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1	Ученик научится	
	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными и двузначными числами (сложение, вычитание, умножение) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
	2.1.2	выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); умножение с числами;
	2.1.3	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия).
8. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	Ученик научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
9. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		

4.1	Ученик научится	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
10. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2	вычислять периметр прямоугольника
11. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
	6.1.1	понимать простейшие выражения, устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах.

**Контрольно – измерительный материал
для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие для
обучающихся 2 класса
по математике**

1 вариант

1. Запиши числа в порядке увеличения:

34, 12, 45, 23, 11, 9, 37

2 Продолжи закономерность, запиши следующее число 10,13,16,...

3.Найди суммы разрядных слагаемых.

Подчеркни.

$$43 = 40 + 3$$

$$32 = 31 + 1$$

$$24 = 20 + 4$$

4. Реши задачу:

У Тани в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше, чем бантиков.
Сколько бантиков и заколок у Тани в шкатулочке?

5. Вычисли.

$$57 - 7 = \quad 76 - 4 = \quad 70 - 7 =$$

$$0 + 17 = \quad 50 - 23 = \quad 80 - (23 + 7) =$$

$$38 - 9 = \quad 61 + 30 = \quad (39 - 30) + 5 =$$

$$93 - 90 = \quad 39 + 7 =$$

6. Сравни выражения и именованные числа:

$$60 + 30 \dots 72 + 8 \quad 50 - 9 \dots 50 + 9$$

$$13 \text{ мм} \dots 3 \text{ см} \quad 46 \text{ дм} \dots 3 \text{ м}$$

7. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

8. * Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство было верным

$$6 + 9 \dots \dots = 3$$

2 вариант

1. Запиши числа в порядке увеличения:

$$34, 12, 45, 23, 11, 9, 37$$

2. Продолжи закономерность, запиши следующее число 17, 14, 11, ...

3. Найди суммы разрядных слагаемых.

Подчеркни.

$$43 = 40 + 3$$

$$32 = 31 + 1$$

$$24 = 20 + 4$$

4. Реши задачу:

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 17 больше, чем толстых.
Сколько всего книг прочитал Ваня?

5. Вычисли.

$$38 - 8 = \quad 29 - 8 = \quad 60 - 6 =$$

$$72 + 0 = \quad 67 - 30 = \quad 80 - (35 - 20) =$$

$$35 - 6 = \quad 51 + 20 = \quad 61 - 50 + 9 =$$

$$70 - 24 = \quad 46 + 7 =$$

6. Сравни выражения и именованные числа:

$$80 + 10 \dots 74 + 6 \quad 30 - 4 \dots 30 + 4$$

$$12 \text{ мм} \dots 2 \text{ см} \quad 38 \text{ дм} \dots 2 \text{ м}$$

7. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см и найди его *периметр*.

8. * Запиши такие знак действия и число, чтобы равенство

$$5 + 9 \dots \dots = 6$$

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной контрольной работы за год
2 класса по математике

МО г. Алапаевск

1. Назначение контрольной работы – установить соответствие подготовки обучающихся 2-ых классов по математике Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования по математике, выявить уровень сформированности знаний, умений и способов учебной деятельности по математике, необходимых для

продолжения обучения в следующем классе, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки обучающихся 2-ых классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочей программы педагога

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа учащихся отводится дополнительные 3-5 минут.

4. Структура контрольной работы

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за второй класс. Контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах.

Общее количество заданий в работе - 5

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

5. Проверяемые элементы содержания

В работе представлены четыре содержательных блока «Числа и вычисления», «Текстовая задача»,

«Геометрические фигуры», «Работа с информацией»

6. Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от учащихся 2-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

7. Система оценки выполнения работы

Все задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормам оценок в начальной школе»

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения	2	Базовый (А)

Текстовая задача	1	Базовый (А)
Геометрические фигуры	1	Базовый (А)
Работа с информацией	1	Повышенный (Б)
Итого	5	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

	Код	Планируемый результат
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»		
Ученик научится		
	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста
	1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
	1.4	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (метр, дециметр, сантиметр); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр), выполнять действия с величинами
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1 Ученик научится		
	2.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
	2.2	выполнять устно сложение, вычитание в пределах 100; умножение и деление однозначных чисел в табличных случаях (в том числе с нулем и числом 1)

	2.3	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок)
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	Ученик научится	
	3.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.2	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	Ученик научится	
	4.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.2	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач

**Контрольно – измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 2 класса
по математике**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Катя добралась до дачи за 1 час. 10 мин она шла пешком, 20 мин ехала на автобусе, а остальное время – на электричке. Сколько времени Катя ехала на электричке?

2. Вычисли значения выражений.

$$80 - 36 + 7$$

$$6 + (54 - 30)$$

3. Выполни вычисления с проверкой.

$$+ 72 \quad 43$$

$$\underline{\quad} 26 \quad - \underline{\quad} 39$$

3. Сравни и поставь знак >, < или =.

$$6 \cdot 3 * 6 + 6 + 6 + 6 \quad 5 \text{ дм } 3 \text{ см } * 53 \text{ см}$$

$$14 : 2 * 16 : 2 \quad 84 \text{ мм } * 9 \text{ см}$$

$$13 - 5 * 14 - 9 \quad 6 + 8 * 7 + 9$$

4. Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 30 мм, второго – 50 мм, а длина третьего звена равна разности длин второго и первого звена. Найди длину ломаной.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Юра потратил в школьном буфете 100 р. Он купил сок за 20 р., булочку за 40 р. И шоколадку. Сколько стоила шоколадка?

2. Вычисли значения выражений.

$$60 - 28 + 9$$

$$3 + (47 - 20)$$

3. Выполни вычисления с проверкой.

$$82 \quad 28$$

$$+37 \quad - \underline{\quad} 65$$

4. Сравни и поставь знак >, < или =.

$$5 \cdot 7 \cdot 4 * 7 + 7 + 7 + 7 \quad 2 \text{ дм } 4 \text{ см } * 20 \text{ см}$$

$$15 : 3 * 18 : 3 \quad 74 \text{ мм } * 8 \text{ см}$$

$$16 - 8 * 18 - 9$$

$$3 + 9 * 6 + 5$$

6. Начерти ломаную, у которой длина первого звена равна 60 мм, второго – 20 мм, а длина третьего звена равна сумме длин первого и второго звена. Найди длину ломаной.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов
для проведения входной аттестации
обучающихся 3 класса по математике

МО г. Алапаевск

1. Назначение контрольной работы.

Входная контрольная работа проводится в сентябре с целью определения уровня овладения математическими компетентностями обучающимися 3-х классов за курс 2-го класса.

Контрольная работа охватывает материал, включённый в учебно-методический комплект Моро, Степановой, Волкова.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);

4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочей программы педагога

3. Структура контрольной работы: работа состоит из 5 заданий.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение заданий № 1,2 оценивается в 2 балла, задания №3,4,5 - в 1балл

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	8	7-6	5	4 и менее

Используемые обозначения:

КО-краткий ответ, РО- развёрнутый ответ, ВО- выбор ответа.

Уровни сложности: Б- базовый, П - повышенный, В - высокий

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	3.1	3.5	КО	П	2
2	3.1	3.2	КО	П	2
3	2.6.3	2.3	КО	Б	1
4	2.1.4	2.5	КО	Б	1
5	1.1.7	1.3	КО	Б	1
5	1.2.5	1.10	КО	Б	1
	Всего:				8

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

а) В таблице представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Блок содержания	Число заданий в работе
------------------------	-------------------------------

Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия, выполняемые столбиком	1(№3)
Знание зависимостей между компонентами и результатом действия. Решение уравнений	1 (№ 4)
Пространственные отношения. Геометрические величины.	1 (№ 2)
Именованное число.	1 № 5
Всего	5

**Контрольно-измерительный материал для проведения входной
проверочной работы
обучающихся 3 класса
по математике.**

Вариант 1.

1 Реши задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Начерти отрезок АВ длиной 5 см. и отрезок КМ длиной 7 см. Узнай, на сколько сантиметров длина второго отрезка больше длины первого.

3. Реши примеры, записывая их столбиком
93-15 48+19 62-37 80-24 16+84 34+17

4. Реши уравнение

$$65 - X = 58$$

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$28+17 \dots 41-7 \quad 4\text{см}2 \text{ мм} \dots 40\text{мм}$$

$$7+7+7 \dots 7+7 \quad 3\text{см}6\text{мм} \dots 4 \text{ см}$$

Вариант 2

1. Реши задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток.

Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Начерти отрезок АД длиной 7 см. и отрезок ОК длиной 3 см. Узнай, на сколько сантиметров длина второго отрезка меньше длины первого.

3. Реши примеры, записывая их столбиком

$$52-27 \quad 48+36 \quad 94-69 \quad 70-18 \quad 37+63 \quad 66+38$$

4. Реши уравнение

$$X-14=50$$

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$31-5 \dots 19+8 \quad 5 \text{ см} 1 \text{ мм} \dots 50\text{мм}$$

$$9+9 \dots 9+9+9 \quad 2 \text{ см} 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов
для проведения тематической работы за I полугодие
обучающихся 3 класса по математике

МО г. Алапаевск

1. Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за 1 полугодие курса математики 3 класса. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочей программы педагога

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества начального образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

3. Структура КИМ

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает 5 заданий базового уровня сложности (1-4)). Назначение второй группы – она включает 1 задание повышенной сложности (№5) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

а) В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 1

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	1
2. Арифметические действия	2
3. Работа с текстовыми задачами	1
4. Геометрические величины	1
Всего:	5

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2

Уровень сложности	Число заданий	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	4	80%
Повышенн ый	1	20%
Итого:	5	100%

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:
для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
для заданий повышенной сложности – 4 минуты.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 мин).

План работы КИМа.

Б – базовый уровень сложности, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

План работы

Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения	Максимальный балл за выполнение
Работа с информацией	Понимать простейшие выражения. Устанавливать истинность утверждения, используя информацию в предложении.	Б	ВО	3	1
Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	ВО	3	1
1. Работа с текстовыми	Оценивать правильность хода решения и	Б	ВО	3	1

задачам и	реальность ответа на вопрос задачи.				
Числа и величины	Сравнивать величины	Б	ВО	3	1
2Арифметиче- ские действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Б	КО	3	2
1Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	П	РО	4	2
3 Арифметиче- ские действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	3	2
4Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательнос	П	ВО	3	2

	ть чисел.				
5 Геометрические величины	Находить периметр, фигуры находить площадь фигуры	П	РО	4	4

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий
демонстрационного варианта работы и работы в целом**

Максимальное количество баллов за работу – 12

За задания базового уровня – 8 баллов.

За задания повышенного уровня – 4 баллов.

12 баллов – оптимальный уровень «5»

11-10 баллов - высокий уровень «4»

9-7 баллов - достаточный уровень «3»

6 и больше баллов - низкий уровень «2»

Контрольно – измерительный материал
для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие
для обучающихся 3 класса
по математике

I вариант	II вариант
<p>1. Решите задачу:</p> <p>В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?</p>	<p>1. Решите задачу:</p> <p>Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?</p>
<p>2. Обозначьте порядок действий и вычислите.</p> <p>$90 - 6 \cdot 6 + 29$</p> <p>$5 \cdot (62 - 53)$</p> <p>$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$</p> <p>$63 : 7 \cdot 4$</p>	<p>2. Обозначьте порядок действий и вычислите.</p> <p>$90 - 7 \cdot 5 + 26$</p> <p>$6 \cdot (54 - 47)$</p> <p>$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$</p> <p>$21 : 3 \cdot 8$</p>
<p>3. Реши уравнения.</p> <p>$X : 9 = 6$</p> <p>$7 * x = 63$</p>	<p>3. Реши уравнения.</p> <p>$X : 8 = 9$</p> <p>$6 * x = 54$</p>
<p>4 Преобразуй величины.</p> <p>8 дм 2 см = ... см</p> <p>35 мм = ... см ... мм</p>	<p>4. Преобразуй величины.</p> <p>5 м 7 мм = ... м</p> <p>43 дм = ... м ... дм</p>
<p>5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди его периметр и площадь.</p>	<p>5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр и площадь.</p>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 3 класса
по математике

МО г. Алапаевск

1. Назначение контрольной работы

С помощью данной работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися 3 класса основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочей программы педагога

3. Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

Варианты работы.

В работе даны **2 варианта** заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1		Числа и величины
	1.1.3	читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

1.3		Арифметические действия
	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление.
	1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением, делением
	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения.
	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).
	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)
1.4		Работа с текстовыми задачами
	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.
	1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, изготовления товара, купли-продажи и др.
	1.4.3	Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена, стоимость; расход на предмет, количество предметов, общий расход и др.
	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модули)
1.5		Пространственные отношения
	1.5.1	Геометрические фигуры
1.6		Геометрические величины
	1.6.1	Геометрические величины и их измерение
	1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см).
	1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
	1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ²).
	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.
1.7		Работа с информацией

Структура и содержание работы.

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта за курс 3 класса, зафиксированными в блоке «Требования к уровню подготовки за курс 3 класса» по разделам: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения», «Геометрические величины». Полнота проверки математической подготовки учащихся реализуется за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий работа содержит две группы заданий:

1. *базовый* уровень сложности (№№ 1-5)
2. *повышенный* уровень сложности (№6)

По форме ответа предлагается 1 тип заданий: *с развёрнутым ответом*.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

а) В **таблице 2** представлено распределение по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2.

Блок содержания	Число заданий в работе
Работа с текстовыми задачами	1 (№ 1)
Арифметические действия, выполняемые столбиком	1(№2)
Знание зависимостей между компонентами и результатом действия. Решение уравнений	1 (№ 3)
Нахождение значения числового выражения. Порядок действий	1 (№4)
Пространственные отношения. Геометрические величины. Вычисление периметра и площади	1 (№ 5)
Работа с информацией.	1 № 6

Работа с текстовыми задачами повышенной трудности	
Всего	6

в) В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	83%
Повышенный	1	1	17%
Всего	6	6	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице

4. План проверочной работы по математике.

Таблица 4.

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Код	Уровень сложности	Тип задания
1	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение величины в ситуации, описывающей процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы, чертежа или краткой записи.	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.4	Б	РО
2	Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1.3.1, 1.3.2,	Б	РО

		Таблица умножения. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).	1.3.4, 1.3.5		
3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1.3.1, 1.3.6, 1.3.7	Б	РО
3	Работа с информацией	Читать, заполнять несложные таблицы, понимать выражения с переменной величиной	6.1.1	Б	РО
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	2.1.4	Б	РО
5	Пространственные отношения. Геометрические величины.	Геометрические фигуры. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см). Периметр. Вычисление периметра прямоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (см ²)	1.5.1, 1.5.4 1.6.1, 1.6.2, 1.6.3, 1.6.4, 1.6.6	Б	РО
6	Работа с	Оценивать	1.1.1;	П	РО

	тексто-выми задачами	правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	1.1.2, 1.7.3		
--	----------------------	---	-----------------	--	--

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;
 РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Проверка и оценка выполнения заданий.

Комбинированная работа		
Оценка	Количество ошибок	Примечание
«5»	Без ошибок	
«4»	1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	<p>Грубые ошибки :</p> <ul style="list-style-type: none"> *вычислительные ошибки в примерах и задачах; *порядок действий; * неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.
«3»	2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	<p>Негрубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> *нерациональные приёмы вычисления; *неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; *неверно оформлен ответ задачи;
«2»	4 грубые ошибки	<ul style="list-style-type: none"> *неправильно списывание данных; * не доведение до конца преобразований.

Примечание. За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Задание № 6 (повышенный уровень) для выполнения по желанию.

**Контрольно-измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 3 класса
по математике.**

1 вариант.

1. В одном куске было 36 м ткани, а в другом втрое меньше. Из всей ткани сшили одинаковые костюмы, расходуя на каждый 4 м. Сколько сшили костюмов?

2. Выполните вычисления в столбик.

$$992 - 567 + 267 \times 4$$

$$254 + 369 - 519 : 3$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

$$\square \times 80 = 480$$

$$935 - \square = 670$$

4. Выполните вычисления.

$$72 \cdot 6 + 15 \cdot 100 - (56 + 4) : 3$$

5. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

6* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха.

Кто сколько съел сгущёнки?

2 вариант.

1. В большом фотоальбоме поместилось 40 фотографий, а в маленьком в 4 раза меньше. Сколько страниц занято фотографиями в двух альбомах, если на каждой странице помещается по 2 фотографии?

2. Выполните вычисления в столбик.

$$673 - 278 + 243 \times 6$$

$$572 - 348 + 576 : 3$$

3. Найдите неизвестное число. Решите уравнение.

$$70 \cdot \square = 560$$

$$\square - 421 = 398$$

4. Выполните вычисления.

$$78 - 19 \times 2 + 34 \cdot 90 - (27 + 3) : 2$$

5.Ширина прямоугольника равна 6см, а длина в 2 раза больше. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

6* Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок съели 7 банок сгущёнки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, Братец Кролик – в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел сгущёнки?

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно - измерительных материалов

для проведения входной аттестации

обучающихся 4 класса по математике

МО г. Алапаевск

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Математика и информатика» в начале 4 года обучения.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Документы, определяющие содержание работы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Математика» / М.И. Моро, С.И.Волкова, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Время проведения: сентябрь. Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью ОО.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Содержание работы

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе
1	Числа и величины	4
2	Арифметические действия	2,3
3	Текстовые задачи	1
4	Геометрические величины	5
Всего заданий:		5

Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Цель входной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Кол-во баллов
1.	Работа с текстовыми задачами	Умения решать задачи в два действия (выбор действия,	1	5 б.

		вычислительные навыки и умение записывать ответ)		
2.	Числа и арифметические действия	Умение выполнять устные вычисления	2а	8б.
3.		Умение устанавливать порядок действий в выражениях, выполнять устные вычисления.	2б	4б.
4.		Умение выполнять письменные вычисления.	2в	5б.
5.		Умение устанавливать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, умножения и деления, решать уравнения.	3	2б.
6.		Числа и величины	Умение выполнять преобразование величин.	4
7.	Геометрические величины	Умение находить периметр и площадь квадрата.	5	2б.
Итого				29 баллов

Критерии оценивания

29б. – 100%

28б.- 97%

27 б.- 93%

26б. – 90%

25 б. – 86%

24б. – 83%

23 б. – 79%

22б. – 76%

21б. -72%

20б.- 69%

19б. -66%

18б.-62%

17б.-59%

16б. -55%

15 б.-52%

52%. -66%- «3»

72%-86% - «4»

90%-100% - «5»

47% - критический уровень (НБ)

52%-67%– допустимый

71%-100% – оптимальный уровень

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика» для проведения процедуры оценки качества обучающихся 4 класса

	КОД	Проверяемые умения
<i>1 раздел «Числа и величины»</i>		
<i>1.1</i>	<i>Обучающийся научится</i>	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.
	1.1.2	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);
<i>2 раздел «Арифметические действия»</i>		
<i>2.1</i>	<i>Обучающийся научится</i>	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах тысячи;

	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать, сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
3 раздел «Работа с текстовыми задачами»		
3.1	<i>Обучающийся научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
4 раздел «Геометрические величины»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

Контрольно – измерительный материал
для проведения входной аттестации обучающихся
4 класса
по математике

Вариант 1.

1. $80 : 5$ $360 : 4$
 $70 * 8$ $26 * 3$

2. Вычисли столбиком:

$452 + 173$ $734 - 462$ $152 * 3$ $165 * 5$

3. Реши задачу:

36 салфеток разложили поровну на 9 столов. Сколько салфеток на 8 столах?

4. $X : 2 = 42$ $X * 3 = 51$

5. Поставь вместо звёздочек знак $>$, $<$, $=$

$3 \text{ м } 2 \text{ см } * 32 \text{ см}$ $2 \text{ ч } * 200 \text{ мин.}$

6. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2 см и 5 см. Найди его периметр.

7. Не заполняя треугольники цифрами, поставь вместо звёздочек знаки $>$,

$<$, $=$ $\triangle \triangle$ $\triangle \triangle \triangle$ \triangle \triangle $\triangle \triangle$ $\triangle \triangle$
 $* \qquad \qquad \qquad 67 * 62 \qquad \qquad \qquad 4 \qquad \qquad \qquad * 3$

Вариант 2.

1. $810 : 9$ $80 * 6$
 $60 : 5$ $47 * 2$

2. Вычисли столбиком:

$305 + 298$

$426 - 174$

$252 * 3$

$135 * 5$

3. Реши задачу:

72 марки разместили в альбоме на 9 страницах. Сколько марок на 7 страницах альбома?

4. $X : 3 = 23$

$X * 4 = 68$

5. Поставь вместо звёздочек знак $>$, $<$, $=$

$5 \text{ м } 4 \text{ см} * 405 \text{ см}$

$3 \text{ ч} * 300 \text{ мин.}$

6. . Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3 см и 4 см. Найди его периметр

7. Не заполняя треугольники цифрами, поставь вместо звёздочек знаки $>$,

$<$, $=$

$5\Delta * 8\Delta$

$926 * 9\Delta$

$\Delta 41 \quad \Delta 44$

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов
для проведения тематической работы за I полугодие
обучающихся 4 класса
по математике

МО г. Алапаевск

1.Цель: установить степень соответствия подготовки обучающихся 4-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
 8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»
 9. Рабочей программы педагога

3. Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 45 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 3-5 минут.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

4. Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -4

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Арифметические действия», «Действия с величинами», «Работа с текстовыми задачами».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Письменные вычисления	1 (6 баллов) (3 балла)	базовый повышенный
Вычисление значения числового выражения	1 (4 балла)	базовый

Сравнение величин	1 (4 балла)	базовый
Решение текстовой задачи	1 (3балл) (1балл)	базовый повышенный
Итого	4	

5. Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

Базовый уровень:

Задания №1 – за каждый правильно решённый пример по 1 баллу (6 баллов).

Задание №2 – за верное нахождение значения выражения – 4 балла

Задание №3 - за каждое верное сравнение величин по 1 баллу (4балла)

Задание №4 – Решение текстовой задачи в три действия 3балла

Повышенный уровень:

Задание №1 – за каждую правильно подобранную проверку по 1 баллу (3балла)

Задание №4 – за решение задачи в 3 действия – 1балл

Базовый уровень

Повышенный уровень

17 – 15 баллов «5»

3 – 4балла «5»

14 – 13 баллов «4»

2 балла «4»

12 – 11 баллов «3»

10баллов и менее – «2»

Контрольно – измерительный материал
для проведения тематической работы за I полугодие
для обучающихся 4 класса
по математике

1 вариант.

1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.

$$657489 + 76287$$

$$70009 - 38795$$

$$48703 - 29837$$

2. Вычисли значение выражения

$$966 : (821 - 407 \cdot 2)$$

3. Сравни величины

$$6 \text{ сут. } 18 \text{ ч} \bigcirc 17 \text{ сут.}$$

$$700 \text{ мин} \bigcirc 11 \text{ ч}$$

$$506 \text{ кг} \bigcirc 6 \text{ ц}$$

$$50 \text{ мес} \bigcirc 4 \text{ г}$$

4. Реши задачу.

Туристы пролетели на самолёте 9750 км. В поезде они проехали на 8260 км меньше. Своё путешествие туристы закончили, проплыв на плоту ещё 380 км. Вычисли весь путь туристов.

2 вариант.

1. Выполни вычисления, записывая в столбик. Проверь сложение вычитанием, а вычитание – сложением.

$$768489 + 74196$$

$$80008 - 7746$$

$$57904 - 18928$$

2. Вычисли значение выражения

$$(136 \cdot 5 + 253) : 3$$

3. Сравни величины

7сут.12ч ○ 6сут.

800мин ○ 10ч

408кг ○ 8ц

60мес ○ 5лет

4. Реши задачу.

На овощную базу привезли 12500кг картофеля, моркови на 800кг меньше, а капусты 1360кг. Сколько килограммов овощей привезли на базу?

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов
для проведения итоговой аттестации
обучающихся 4 класса
по математике

МО г. Алапаевск

Назначение контрольной работы: проверка базовых знаний учащихся за период обучения в 4 классе.

Документы, определяющие содержание работы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

- общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. УМК «Школа России», с учетом требований ФГОС НОО
9. Рабочей программы педагога

Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится **40 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные **1-2 минуты**.

Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.

Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе -6

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа и величины	3	базовый
Текстовая задача	1	базовый
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин	1	повышенный
Задача повышенной сложности	1	повышенный

Итого	6	
--------------	----------	--

Система оценивания контрольной работы.

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор

предметных умений по математике

Код	Проверяемые предметные умения
Контрольная работа (итоговая)	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий
2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)
5.1	Измерять длину отрезка; чертить отрезок заданной длины
3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

Контрольно – измерительный материал
для проведения итоговой аттестации
обучающихся 4 класса
по математике

1 вариант.

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления:

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \qquad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

2 вариант.

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано

750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления:

$$297\ 658 + 587\ 349 \quad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \quad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5*. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Формы и методы работы с обучающимися ОВЗ

Методические рекомендации

по обучению детей с задержкой психического развития

в условиях общего образования

1. Использовать наглядные методы обучения

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

2. Использовать практические методы обучения: метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и приёмы и др.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребёнка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

3. Использовать комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: рассказ, беседа, объяснение и др.

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития: учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития. Отбирать содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия,

анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

Предлагать задание, учитывая, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.

- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.

- Использовать для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Использовать разнообразные педагогические меры по отношению к ученику.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.

- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей.

- Не оценивать результаты труда ребенка в сравнении с другими обучающимися

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития: использовать разнообразные технические средства: обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения, тренажеры, алгоритмы и обучающие программы ЭВМ; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (моно- и стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.), интерактивные технические средства обучения, видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося;

моделирование ситуации до уровня полного погружения - (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д.

6. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития

Необходимо применение следующих технических средств:

- аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

Методические рекомендации

по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи

в условиях общего образования

- деятельностный подход (работа с текстом, схемами, рисунками, таблицами и др.);
- дифференцированный подход с учётом индивидуальных познавательных возможностей ученика (включение ученика в учебную деятельность на уровне повышенной трудности);
- диалогическое взаимодействие с учителем, с учеником (работа в парах, чтение текста по ролям и др.);
- индивидуальная работа во время самостоятельной работы учащихся на уроке (помощь в прочтении задания, определение степени понимания прочитанного текста, наводящие вопросы, составление краткой записи к задаче и др.);
- репродуктивный метод обучения (выполнения заданий по алгоритму, по инструкциям и правилам, пошаговый диктант);
- обеспечение ученику успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе;
- обеспечение участия ученика вместе с детьми классного коллектива в проведении воспитательных, культурно – оздоровительных и досуговых мероприятиях.

Приложение 3.

Критерий оценок в начальной школе по ФГОС

Математика.

Контрольная работа. (примеры, задачи)

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неверно

оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023