

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено

Принято

Утверждено

Протокол

№ 1 от «28» 08 2020г.

Педагогическим  
советом МАОУ СОШ № 2  
протокол № 1

от «28» августа 2020г.

Приказ

№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

Руководитель ШМО



ФИО

Директор МАОУ СОШ № 2



Н.В. Храмова

ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий мир»

для обучающихся с НОДА

1-4 класс

Разработчики программы:

ШМО учителей  
начальных классов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- приобретут понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформируется уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- придет осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоят доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- разовьются навыки установления и выявления причинно-следственные связей в окружающем мире.

#### **2.8.1. Человек и природа**

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон

и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **2.8.2. Человек и общество**

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

· различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

· используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

· оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

· ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

· наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

· определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### ***Человек и природа***

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы:

смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и

животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура

поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 класс.  
(33 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания</b>
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности учащихся
<b>1</b>	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?		
<b>2</b>	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».		
	<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>	- инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
<b>3</b>	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?		
<b>4</b>	Что общего у разных растений?		
<b>5</b>	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?		

6	Что это за листья? Что такое хвоинки?		
7	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?		
8	Кто такие птицы? Кто такие звери?		
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
9	Что окружает нас дома? Что такое компьютер?		
	<b>Человек и безопасность</b>	<b>1</b>	- инициировать обучающихся к обсуждению
10	Что вокруг нас может быть опасным?		
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации
11	На что похожа наша планета?		
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей;
12	Как живёт семья? Проект «Моя семья».		
13	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?		- организовывать экскурсии;  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	<b>Человек и природа</b>	<b>3</b>	- создавать в учебных группах разно – возрастные детско–взрослые общности обучающихся;
14	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежинках грязь?		
15	Как живут растения?		- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
17	Откуда берётся и куда девается мусор?		
18	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота?		-- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей;
	<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	- способствовать выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
19	Когда наступит лето?		
20	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?		
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
21	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?		
	<b>Человек и природа</b>	<b>4</b>	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся
22	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему Луна бывает разной?		
23	Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная?		
24	Почему звенит звонок?		

25	Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		-- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
	<b>Человек и безопасность</b>	<b>1</b>	
26	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		-- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	
27	Зачем нам телефон и телевизор?		- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
28	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?		
	<b>Человек и безопасность</b>	<b>2</b>	
29	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	
31	Зачем люди осваивают космос?		--- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся
	<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	
32	Почему мы часто слышим слово «Экология»?		-- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2 класс.  
(68 часов)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>1.</b>	<b>Где мы живём</b>	<b>5</b>	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися;  - организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
	Родная страна		
	Город и село. Проект «Родной город (село)»		
	Природа и рукотворный мир.		
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверочная работа № 1		
	Входная диагностическая работа. Контрольная работа № 1		
<b>2.</b>	<b>Природа</b>	<b>20</b>	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Неживая и живая природа.		
	Явления природы.		
	Что такое погода. Практическая работа		

	№ 1 «Измерение температуры»			
	В гости к осени. Экскурсия №1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать экскурсии;, походы и экспедиции;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>-- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;</li> <li>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся</li> </ul>	
	В гости к осени			
	Звездное небо.			
	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»			
	Про воздух и про воду.			
	Про воздух и про воду.			
	Какие бывают растения.			
	Какие бывают животные.			
	Невидимые нити.			
	Дикорастущие и культурные растения			
	Дикие и домашние животные			
	Комнатные растения. Практическая работа № 3 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»			
	Животные живого уголка. Практическая работа №4 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»			
	Про кошек и собак.			
	Красная книга.			
	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».			
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа № 2			
<b>3.</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>		
	Что такое экономика.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать экскурсии;, походы и экспедиции;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;</li> </ul>
	Из чего что сделано.			
	Как построить дом.			
	Какой бывает транспорт.			
	Культура и образование.			
	Все профессии важны. Проект «Профессии».			
	В гости к зиме. Экскурсия № 2			
	В гости к зиме.			
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверочная работа № 3			
	Промежуточная диагностическая работа. Контрольная работа № 2			
<b>4.</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>		
	Строение тела человека.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</li> <li>- организовывать экскурсии;, походы и экспедиции;</li> <li>-- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> </ul>	
	Если хочешь быть здоров.			
	Берегись автомобиля!			
	Школа пешехода. Практическая работа № 5 «Отработка правил перехода улицы»			
	Домашние опасности.			
	Пожар. Экскурсия № 3 в пожарную часть города			
	На воде и в лесу.			
	Опасные незнакомцы.			
	Проверим себя и оценим свои			

	достижения по разделу «Здоровье и безопасность».		
<b>5.</b>	<b>Общение</b>	<b>6</b>	<p>- создавать в учебных группах разно – возрастные детско–взрослые общности обучающихся;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся</p>
	Наша дружная семья. Проект «Родословная».		
	В школе.		
	Правила вежливости. Практическая работа № 6 «Отработка основных правил этикета»		
	Ты и твои друзья.		
	Мы – зрители и пассажиры.		
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа № 5		
<b>6.</b>	<b>Путешествия</b>	<b>17</b>	<p>-- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- организовывать экскурсии, походы и экспедиции;</p> <p>-- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей;</p> <p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка</p>
	Посмотри вокруг.		
	Ориентирование на местности. Практическая работа № 7 «Определение сторон горизонта по компасу»		
	Ориентирование на местности.		
	Формы земной поверхности.		
	Водные богатства.		
	В гости к весне. Экскурсия № 4		
	В гости к весне.		
	Россия на карте. Проект «Города России». Практическая работа № 8 «Освоение основных приёмов чтения карты»		
	Путешествие по Москве.		
	Московский Кремль.		
	Город на Неве.		
	Путешествие по планете.		
	Путешествие по материкам.		
	Путешествие по материкам.		
	Страны мира. Проект «Страны мира».		
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа № 6		
	Впереди лето.		
<b>7.</b>	Итоговая диагностическая работа. Контрольная работа № 3	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**3 класс.  
(68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания</b>
<b>1.</b>	<b>Стартовая диагностика.</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>	<p>--- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;</p>
	Человек и общество. Проект «Богатства, отданные людям».		
	Человек и общество. Общество.		

<b>3.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>30</b>	<p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции;</p> <p>-- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей;</p> <p>- создавать в учебных группах разно – возрастные детско–взрослые общности обучающихся;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>- - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- организовывать экскурсии, походы и экспедиции;</p> <p>-- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>--- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;</p>
	Человек и природа. Что такое экология.		
	Человек и природа. Природа в опасности!		
	Человек и природа. Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>		
	Человек и природа. Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>		
	Человек и природа. Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>		
	Человек и природа. Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>		
	Человек и природа. Превращения и круговорот воды. <i>Практич. работа № 5 «Круговорот воды в природе»</i>		
	Человек и природа. Берегите воду!		
	Человек и природа. Как разрушаются камни.		
	Человек и природа. Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>		
	Человек и природа. Разнообразие растений.		
	Человек и природа. Солнце, растения и мы с вами.		
	Человек и природа. Размножение и развитие растений. <i>Практич. работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>		
	Человек и природа. Охрана растений.		
	Человек и природа. Разнообразие животных.		
	Человек и природа. Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».		
	Человек и природа. Размножение и развитие животных.		
	Человек и природа. Охрана животных.		
	Человек и природа. В царстве грибов.		
	Человек и природа. Великий круговорот жизни.		
	Человек и природа. Организм человека.		
	Человек и природа. Органы чувств.		
	Человек и природа. Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i>		
	Человек и природа. Опора тела и движение.		
	Человек и природа. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		

	Человек и природа. Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>		- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
	Тематическая проверочная работа за 1 полугодие		
	Человек и природа. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
	Человек и природа. Умей предупреждать болезни.		
	Человек и природа. Здоровый образ жизни		
<b>4.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>5</b>	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;  -- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся
	Человек и общество. Огонь, вода и газ		
	Человек и общество. Чтобы путь был счастливым.		
	Человек и общество. Дорожные знаки.		
	Человек и общество. Проект «Кто нас защищает».		
	Человек и общество. Опасные места.		
<b>5.</b>	<b>Человек и природа</b>	<b>2</b>	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
	Человек и природа. Природа и наша безопасность.		
	Человек и природа. Экологическая безопасность.		
<b>6.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>28</b>	- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать экскурсии, походы и экспедиции;  -- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  --- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;  - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
	Человек и общество. Для чего нужна экономика.		
	Человек и общество. Природные богатства и труд людей – основа экономики.		
	Человек и общество. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i>		
	Человек и общество. Растениеводство <i>Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».</i>		
	Человек и общество. Животноводство.		
	Человек и общество. Какая бывает промышленность.		
	Человек и общество. Проект «Экономика родного края».		
	Человек и общество. Что такое деньги. <i>Практич. работа Знакомство с различными монетами».</i>		
	Человек и общество. Государственный бюджет.		
	Человек и общество. Семейный бюджет.		
	Человек и общество. Экономика и экология.		
	Человек и общество. Экономика и экология.		
	Человек и общество. Золотое кольцо России.		

	Человек и общество. Золотое кольцо России.		<p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;</p>
	Человек и общество. Золотое кольцо России.		
	Человек и общество. Проект «Музей путешествий»		
	Человек и общество. Наши ближайшие соседи.		
	Человек и общество. На севере Европы.		
	Человек и общество. Что такое Бенилюкс.		
	Человек и общество. В центре Европы.		
	Человек и общество. По Франции и Великобритании (Франция).		
	Человек и общество. По Франции и Великобритании (Великобритания).		
	Человек и общество. На юге Европы.		
	Человек и общество. По знаменитым местам мира.		
	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>		
	Человек и общество. Презентация проектов «Кто нас защищает»,		
	Человек и общество. Презентация проектов «Экономика родного края»		
	Человек и общество. Презентация проектов «Музей путешествий»		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
4 класс.  
(68 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
<b>1</b>	<b>Человек и природа.</b>	<b>32</b>	<p>- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся</p>
	Человек и природа. Мир глазами астронома.		
	Человек и природа. Планеты Солнечной системы.		
	Человек и природа. Звёздное небо - Великая книга природы.		
	Человек и природа. Мир глазами географа.		
	Человек и природа. Мир глазами историка.		
	Человек и природа. Когда и где.		
	Человек и природа. Мир глазами эколога.		
	Человек и природа. Сокровища Земли под охраной человечества.		
	Человек и природа. Контрольная работа по теме "Земля и человечество"		
	Человек и природа. Равнины и горы России.		
	Человек и природа. Моря, озёра и реки России.		

	Человек и природа. Природные зоны России.		- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
	Человек и природа. Зона арктических пустынь.		
	Человек и природа. Тундра.		
	Человек и природа. Леса России.		- организовывать экскурсии, походы и экспедиции;
	Человек и природа. Лес и человек.		
	Человек и природа. Зона степей.		-- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	Человек и природа. Пустыни.		
	Человек и природа. У Чёрного моря.		
	Человек и природа. Контрольная работа по теме: "Природа России"		- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
	Человек и природа. Наш край.		
	Человек и природа. Поверхность нашего края.		
	Человек и природа. Водные богатства нашего края.		- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
	Человек и природа. Наши подземные богатства.		
	Человек и природа. Земля - кормилица.		
	Человек и природа. Жизнь леса.		
	Человек и природа. Жизнь луга.		
	Человек и природа. Жизнь в пресных водах.		
	Человек и природа. Растениеводство в нашем крае.		
	Человек и природа. Животноводство в нашем крае.		
	Человек и природа. Контрольная работа по теме: "Родной край - часть большой страны"		
	Человек и природа. Контрольная работа за 1 полугодие.		
<b>2.</b>	<b>Правила безопасной жизни.</b>	<b>2</b>	--- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;
	Правила безопасной жизни. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.		
	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.		- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка
<b>3.</b>	<b>Человек и общество</b>	<b>31</b>	- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
	Человек и общество. Начало истории человечества.		
	Человек и общество. Мир древности: далёкий и близкий.		- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка;
	Человек и общество. Средние века: время рыцарей и замков.		
	Человек и общество. Новое время: встреча Европы и Америки.		- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
	Человек и общество. Новейшее время: история продолжается сегодня.		
	Человек и общество. Контрольная работа по теме: "Страницы всемирной истории"		
	Человек и общество. Жизнь древних славян.		
	Человек и общество. Во времена Древней		- организовывать экскурсии, походы и

	Руси.		экспедиции;
	Человек и общество. Страна городов.		
	Человек и общество. Из книжной сокровищницы Древней Руси.		-- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
	Человек и общество. Трудные времена на Русской земле.		- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
	Человек и общество. Русь расправляет крылья.		
	Человек и общество. Куликовская битва.		
	Человек и общество. Иван Третий.		
	Человек и общество. Мастера печатных дел.		--- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся;
	Человек и общество. Пётр Великий.		
	Человек и общество. Михаил Васильевич Ломоносов.		
	Человек и общество. Екатерина Великая.		
	Человек и общество. Отечественная война 1812 года.		
	Человек и общество. Страницы истории XIX века.		
	Человек и общество. Россия вступает в XX век.		
	Человек и общество. Страницы истории 1920 - 1930 годов.		
	Человек и общество. Великая Отечественная война и Великая Победа.		
	Человек и общество. Страна, открывшая путь в космос.		
	Человек и общество. Контрольная работа по теме: "Страницы истории России"		
	Человек и общество. Основной закон России и права человека.		
	Человек и общество. Мы - граждане России.		
	Человек и общество. Славные символы России.		
	Человек и общество. Такие разные праздники.		
	Человек и общество. Путешествие по России.		
	Человек и общество. Контрольная работа по теме: "Современная Россия"		
<b>4.</b>	<b>Правила безопасной жизни.</b>	<b>3</b>	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка
	Правила безопасной жизни. Путешествуем без опасности!		
	Правила безопасной жизни. Итоговая контрольная работа.		

### Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения образовательной программы и организации тематического контроля по учебному предмету используется Учебно-методический комплект «Школа России»

1. Учебник «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях». /А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2015
2. Окружающий мир. 1 класс. Проверочные работы. /А.А. Плешаков, С.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2020
3. Поурочные разработки по окружающему миру./ Т.Н.Максимова, - М.: ВАКО, 2020
4. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс – М.: ВАКО, 2019
5. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 202
6. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019
7. Окружающий мир. Разноуровневые задания. 2 класс. / Составитель Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2019
8. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. / Составитель И.Ф. Яценко. – М.: ВАКО 2020
9. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тетрадь для тренировки и самопроверки. 2 класс. В 2-х частях-. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016
10. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс.-3-е изд.- М.:ВАКО,2017.-384с.-(В помощь школьному учителю).
- 11.ААПлешаков Рабочая тетрадь. Окружающий мир.3 класс. Москва, «Просвещение» 2013 год
- 12.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4класс.-5-е изд.- М:ВАКО,2020-416 с. -(В помощь школьному учителю).
13. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты.4 класс Москва «Просвещение»,2019 г

Для организации тематического и промежуточного контроля используются КИМ, разработанные на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с

"СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочая программа педагога

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**тематической контрольной работы за 1 полугодие**  
**для обучающихся 1 классов**  
**по «Окружающему миру»**  
**(УМК «Школа России»)**

**МО г. Алапаевск**

## 1. Назначение КИМ

КИМ для проведения контрольной работы за 1 полугодие по окружающему миру позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») / А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

## 3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Работа представлена в двух вариантах.

Состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 13 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
- 3) 2 задания – задания с развёрнутым ответом (далее – РО)

Такая структура заданий обеспечивает возможность получить информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить уровень знаний по предмету и уровень сформированности предметных умений.

Работа представлена двумя вариантами.

### Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество во заданиях	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	8	8	40

Повышенный	5	12	60
Высокий	–	–	–
<b>Итого</b>	13	20	100

#### Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Человек и природа	Б	5	5
Человек и общество	Б	3	3
Часть В			
Человек и природа	П	1	2
Человек и общество	П	2	4
Часть С			
Человек и природа	П	2	6
Итого		13	20

**4. Время выполнения работы - 1 урок, 40 минут.**

**5. Дополнительное оборудование:** «От земли до неба» Атлас-определитель. 1-4 класс. Плешаков А.А.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Максимальный балл за выполнение работы по окружающему миру равен 20.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1–С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно по тексту определил время года и написал 2-3 признака этого времени года. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил время года и написал верно хотя бы 1 признак. 1 балл выставляется за верное определенное время года. Если по тексту ученик не смог правильно определить время года задание считается не выполненным.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно по тексту определил животное и правильно выбрал 2 характеристика этого животного. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил животное и определил верно 1 признак. 1 балл выставляется за верное определенное животное. Если по тексту ученик не смог правильно определить животное задание считается не выполненным.

Количество баллов	Уровень
18 – 20	высокий
13 – 17	повышенный
7 – 12	базовый
0 – 6	низкий

## 7. План годовой контрольной работы по окружающему миру

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А					
Человек и природа	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы.	Б	ВО	1.2.1	1
Человек и природа	Использовать справочные издания для поиска информации. Различать изученные объекты или явления живой и не живой природы по рисункам, фотографиям или схемам	Б	ВО	1.6.2. 1.1.2	1
Человек и природа	Соотносить изученные природные объекты с их описаниями или характерными свойствами. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	ВО	1.1.1 1.3.2	1
Человек и общество	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Б	ВО	1.3.2	1
Человек и природа	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.	Б	ВО	1.10.2	1
Человек и природа	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы.	Б	ВО	1.2.1	1

Человек и общество	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; Различать прошлое, настоящее и будущее.	Б	ВО	1.3 2.2.1	1
Человек и общество	Узнавать флаг и герб Российской Федерации	Б	ВО	2.1.1	1
Часть В					
Человек и общество	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; Различать прошлое, настоящее и будущее.	П	КО	1.3 2.2.1	2
Человек и общество	Называть столицу России	Б	КО	2.1.2	2
Человек и природа	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы	П	КО	1.2.2.	2
Часть С					
Человек и природа	Использовать естественно научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы для объяснений. Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы.	П	РО	1.5.1 1.2.1	3

Человек и природа	Использовать естественно научные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы для объяснений. Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы.	П	КО	1.5.1 1.2.1.	3
Итого					20

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ.

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие  
для обучающихся 1 класса  
по окружающему миру**

**Вариант 0 Часть А**

**А1. Чем покрыто тело птиц? Отметь знаком «х».**

- Перья       Чешуя       Шерсть

**А2. Найди картинку, на которой изображен лист дуба. Отметь знаком «х».**












**А3. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения. Отметь знаком «х».**

- дуб, ель, осина       дуб, клён, тополь  
 осина, ель, рябина       рябина, сосна, ель

**А4. Что из перечисленного не относится к группе мебель? Отметь знаком «х».**

- Стол       Комод       Телевизор       Кресло

**A5. Какой знак обозначает надземный пешеходный переход? Отметь знаком «х».**



**A6. Выбери верное высказывание. Отметь знаком «х».**

- Снег и лёд белого цвета  
 Снег рыхлый, а лёд хрупкий  
 В тепле лёд тает, а снег нет  
 Лёд образуется высоко в небе.

**A7. Сколько в неделе выходных дней?**

- 7       5       2       12

**A8. Установи соответствие. Соедини стрелками.**

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ

ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ

ЯНВАРЬ
ДЕКАБРЬ
ИЮЛЬ
АПРЕЛЬ
ИЮНЬ
СЕНТЯБРЬ
АВГУСТ
ФЕВРАЛЬ

**Часть В**

**В1. Продолжи предложения:**

Наше государство называется\_\_\_\_\_.

Москва – это \_\_\_\_\_.

**В2. Какое животное изображено на гербе России? Напиши.**

---

**В3. Подпиши строение тела птицы**



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Часть С**

**С1. О каком времени года эти строки?**

Низкое солнце светит, но не греет. Все деревья покрыты сверкающим в холодных лучах светила серебром. Дети в теплых шубах и меховых шапках катаются с высокой горы.

**Напиши какие еще признаки этого времени года ты знаешь?**

---

---

**С2. Определи, о каком зверьке идёт речь.**

Этот зверь один из самых известных обитательниц наших лесов. Обладая скромными размерами, она является близкой родственницей волка и отличается не менее хищным нравом. У неё острые уши и морда, хитрый взгляд, тонкие ноги и пушистый хвост. Она использует хвост, в качестве «одеяла», прикрывая им нос и передние лапы во время сна зимой.

**Это животное - \_\_\_\_\_**

**Выбери какие характеристики подходят для этого животного?**

- Хищное     Дикое     Травоядное     Домашнее

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**1 классов**  
**по «Окружающему миру»**  
**(УМК «Школа России»)**

**МО г. Алапаевск**

**1. Назначение итоговой работы:** установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования по окружающему миру за курс 1 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**Структура итоговой работы.**

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся). Итоговая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

**Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам**

Код проверяемых умений	Число заданий в контрольной работе
<b>1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»</b>	
1.-1.9	9
В том числе:	
1.1	1
1.2	1
1.3	1
1.4	1
1.5	1
1.6	1
1.7	1
1.8	1
1.9	1
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>	

2.1-2.5 В том числе:	5
2.1	1
2.2	1
2.3	1
2.4	1
2.5	1
Итого:	14

#### **Распределение заданий по основным разделам курса**

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	14

#### **Распределение заданий по уровню сложности**

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

#### **Распределение заданий по уровням сложности**

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	13	62%
Повышенный	3	8	38%
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

##### **Базовый уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

##### **Повышенный уровень**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 9 до 13 баллов

Средний уровень от 14 до 18 баллов

Высокий уровень от 19 до 21 баллов

##### **Время выполнения варианта КИМ**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

3) На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

**Условия проведения тестирования (требования к специалистам)**

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Во время перемены работы сдаются эксперту.

**Примерный план работы**

№ задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
Часть 1								
1	1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	Человек и природа/ природа живая и неживая	1.1	Б.	ВО	1	3
2	1.1	1.1.3	Человек и природа/ времена года	1.2	Б.	ВО	1	.3
3	1.2	1.2.1 1.2.2	Человек и природа/ воздух	1.3	Б.	ВО	1	3
4	1.5	1.3.1 1.3.2	Человек и природа/ вода	1.4	Б	ВО	2	3
5	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа/ полезные ископаемые	1.5	Б	ВО	1	3
6	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа/ почва	1.6	Б	ВО	1	3
7	1.3	1.3.1	Человек и природа/ растения. животные	1.7 1.8	Б	КО	2	3
8	1.8	1.8.1 1.8.2	Человек и природа/ человек – часть природы	1.9	П	РО	3	5
9	1.9.	1.9.2	Человек и природа/ Тело человека	1.10	Б	ВО	1	3

10	2.3	2.3.1	Человек и общество/Человек – член общества	2.1	Б	ВО	1	3
11	2.1	2.1.1 2.1.2	Человек и общество/Наша Родина – Россия. РФ	2.2	П	КО	3	5
12	2.1	2.1.1 2.1.2	Человек и общество/Наша Родина – Россия. РФ	2.2	Б	ВО	1	3
13	2.5	2.5.1	Человек и общество/здоровый образ жизни	3.1	Б	ВО	1	3
14	2.5	2.5.1	Человек и общество/Правила безопасного поведения	3.2	П	ВО	2	5

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся 1 класса  
для проведения промежуточной аттестации  
по окружающему миру**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 1 класса для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор планируемых результатов освоения индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе ООП и требования к результату федерального государственного стандарта начального общего образования.

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

КОД		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
<b>1. Раздел «Человек и природа»</b>		
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.2	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.3	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.4	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств

1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу

	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10		Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
<b>2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»</b>		
2.1		Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России,
2.2		Различать прошлое, настоящее, будущее;
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.3		Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
	2.3.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.4		Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	2.4.1	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
2.5		Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих
	2.5.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

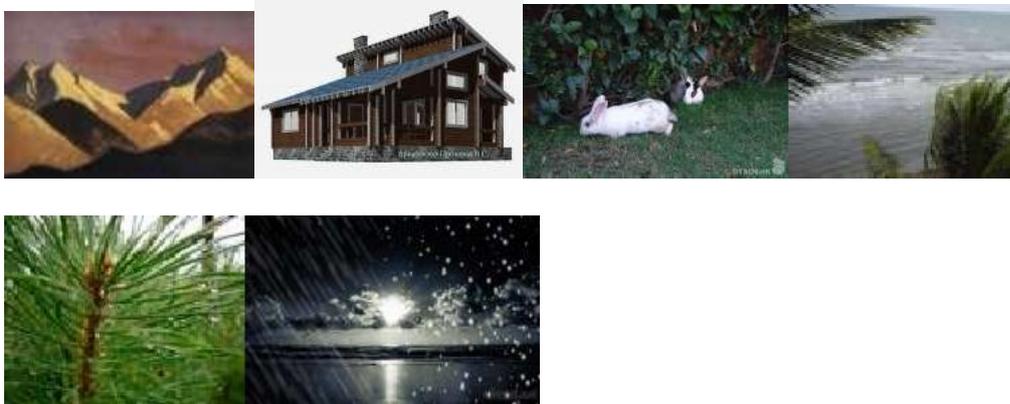
**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир»**

	КОД	Элементы содержания
		<b>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		<i>Времена года</i>
	1.2.1	Времена года, их особенности
1.3		<i>Воздух</i>
	1.3.1	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.4		<i>Вода</i>
	1.4.1	Свойства воды.
	1.4.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.4.3	Круговорот воды в природе
1.5		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.5.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.5.2	Полезные ископаемые родного края
1.6		<i>Почва</i>
	1.6.1	Значение почвы
1.7		<i>Растения</i>

	1.7.1	Разнообразие растений
	1.7.2	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.7.3	Дикорастущие и культурные растения
	1.7.4	Роль растений в природе и жизни людей
	1.7.5	Растения родного края
1.8		<i>Животные</i>
	1.8.1	Животные, их разнообразие.
	1.8.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.8.3	Дикие и домашние животные.
	1.8.4	Роль животных в природе и жизни людей
	1.8.5	Животные родного края
1.9		<i>Человек — часть природы.</i>
	1.9.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.9.2	Охрана природных богатств
	1.9.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы
	1.9.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.10		<i>Тело человека</i>
	1.10.1	органы чувств, их роль в жизнедеятельности человека
		<b>2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Семья. Состав семьи.
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Государственные праздники
	2.2.3	Моя родина. Родной край
		<b>3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.2.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.2.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.2.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.2.4	Правила безопасного поведения в природе

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
1 класса  
по окружающему миру**

**1. Зачеркни лишний рисунок.**



**2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.**

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее.
- б) Тает снежный покров.
- в) Расцветают первоцветы.
- г) Воздух жаркий, знойный.

**3. Укажи, что такое воздух.**

- а) Воздух – это твердое вещество.
- б) Воздух – это газообразное вещество.
- в) Воздух – жидкое вещество.
- г) Воздух - это смешенное вещество.

**4. Напиши о чем идет речь в тексте.**

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.**



**6. Подчеркни неживое природное богатство.**

- а) растение; б) животное; в) почва; г) ветер; д) солнечный свет.

**7. Кого забыл изобразить художник в рамках. Нарисуй их.**

воздух    вода    воздух    свет    вода

**7. В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

**8. Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств.**

глаза	слух
язык	зрение
уши	вкус
нос	осязание
кожа	обоняние

**9. Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.**

Заправлять постель	родители
Писать	книги
Читать	учителя
Наводить порядок	

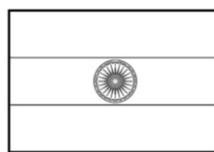
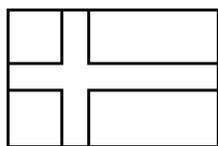
**10. Вставь в текст пропущенные слова.**

Наше государство называется \_\_\_\_\_.

Столица нашей Родины – город \_\_\_\_\_.

Государственные символы России - это \_\_\_\_\_.

**11. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его (прилагается три вида рисунков)**



**12. Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового человека.**

не курит

закаленный

бледный

занимается физкультурой

имеет хороший аппетит

часто болеет

много гуляет ловкий

**13. Подпиши номера телефонов экстренных служб.**

**01** \_\_\_\_\_

**02** \_\_\_\_\_

**04** \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**входной аттестации обучающихся**  
**2 класса**  
**по «Окружающему миру»**  
**(УМК «Школа России»)**

**МО г. Алапаевск**

## 1 Назначение работы.

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

## 2.Документы, определяющие содержание работы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

## 3. Структура работы и характеристика заданий.

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового , среднего и повышенного уровня сложности .

1 группа А - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

2 группа В – задания среднего уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения.

3 группа С – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания А и В- с выбором ответа, к каждому из которых приводится 3 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания С - без выбора ответа, учащиеся сами пишут правильный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 25 баллов. При этом заданий базового уровня 14 (14 баллов), среднего уровня -3 (5 баллов ), повышенного уровня 2 (6 баллов)) Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут

- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: А – базовый, В –средний, С - повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, СО – свой ответ.

### Структура контрольной работы и характеристика заданий.

№	Проверяемые элементы содержания
1	Природа. Живая и неживая.
2	Животный и растительный мир
3	Явления природы
4	Погода
5	Времена года. Дни недели.
6	Органы чувств человека.
7	Символы государства
8	Цвета радуги.

#### Содержание работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание	Тип задания
6(А)	Природа. Умение определять форму земли, солнца. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки.	1 балл	С выбором ответа
1.(А)	Природа. Представления детей о природе и умение различать признаки живой и неживой природы.	1 балл	С выбором ответа
2(В)	Природа. Проверить умение определять части растения.	2 балл	С выбором ответа
3,4,5(А)	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	По 1 баллу	С выбором ответа
9. (А)	Животный мир. Знать особенности развития животных и их повадки	1 балл	С выбором ответа
7,8(А)	Природа. Формы земной поверхности. Водные богатства.	По 1 баллу	С выбором ответа
14.(А)	Природа. Мир растений. Умение классифицировать хвойные и лиственные растения	1 балл	С выбором ответа
13. (А)	Органы чувств человека	1 балл	С выбором ответа
10.(В)	Наша Родина. Формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	2 балл	С выбором ответа
11, 18,17(А), 16(В)	Времена года. Дни недели.	По 1 баллу	С выбором ответа Дать свой ответ
15.(С)	Знание последовательности месяцев .	3 балла	Без выбора ответа, дать свой ответ
19.(С)	Знание последовательности цветов радуги.	3 балла	Дать свой ответ
12. (А)	Явления природы.	1 балл	С выбором ответа

## ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ.

1. Задание А с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание В с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Задания с выбором ответа(2,10) оцениваются в 2 балла, а задание с выбором ответа (16) оценивается в 1балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
3. Задание С без выбора ответа считается выполненным, если обучающимися дан верный ответ. Все задания оцениваются в 3 балла.

### Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

80% - 100% - 25-21б. справился на отлично(5)

60- 80% -20-16б. справился хорошо (4)

40-60% -15-11б. справился удовлетворительно (3)

0-40% -менее 10б. не справился (2)

### Ответы

№ задания	Правильный ответ	Балла за задания
A1	А	1
B2	 	2
A3	Б	1
A4	Б	1
A5	Б	1
A6	А	1
A7	В	1
A8	В	1
A9	В	1
B10	 	2
A11	А	1
A12	Б	1
A13	Б	1
A14	А	1
C15	Декабрь, январь, февраль	3
B16	пятница	1
A17	Б	1
A18	декабрь	1
C19	5,7,1,6,4,3,2	3

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения входной аттестации обучающихся  
2 класса  
по окружающему миру**

1. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ:

- А) Дышат, питаются, растут;
- Б) Растут, разговаривают, умирают;
- В) Дышат, растут, общаются.

2. С какого дерева эти шишки?



- △ ели
- сосны
- лиственницы



- △ ели
- сосны
- лиственницы

3. Сколько ног у насекомых?

- А) 4 ноги;
- Б) 6 ног;
- В) 8 ног.

4. Чем рыбы отличаются от других животных?

- А) хорошо плавают;
- Б) у них есть чешуя;
- В) могут дышать под водой.

5. Чем звери отличаются от других животных?

- А) Они большие;
- Б) Тело покрыто шерстью;
- В) Они хорошо умеют бегать.

6. Какую форму имеет планета Земля?

- А) Шар;
- Б) Круг;
- В) Овал.

7. Каким цветом на глобусе и картах изображают леса?

- А) Коричневым;
- Б) Жёлтым;
- В) Зелёным

8. Каким цветом на глобусе и картах изображают океаны, моря и реки?

- А) Зелёным;
- Б) Жёлтым;
- В) Синим.

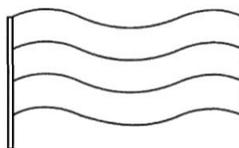
9. В какое время года птицы улетают в тёплые края?

- А) Весной;
- Б) Зимой;
- В) Осенью.

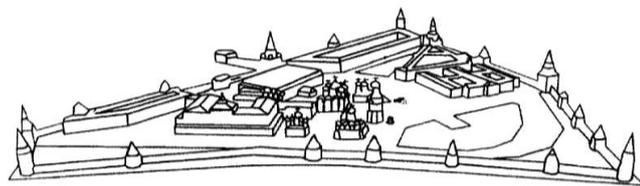
10. Что относится к символам государства



герб  
△



флаг  
○



Кремль  
□

11. Назови первый месяц осени.

- А) сентябрь
- Б) октябрь
- В) ноябрь

12. Это явление природы бывает весной.

- А) листопад
- Б) ледоход

**13. Какой орган чувств помогает человеку видеть.**

А) язык      Б) глаза      В) кожа

**14. Назовите хвойные деревья.**

А) сосна, ель, лиственница      Б) берёза, осина, дуб      В) ольха, ива

**15. Напиши зимние месяцы:** \_\_\_\_\_

**16. Какой день недели пятый по счёту?** \_\_\_\_\_

**17. Лето приходит после...**      а) зимы;      б) весны;      в) осени.

**18. Какой месяц в году последний? Подчеркни.**

Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

**19. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.**

                                     
голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**тематической контрольной работы за 1 полугодие**  
**для обучающихся 2 класса**  
**по «Окружающему миру»**

**1. Назначение работы** – определение уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной области «Окружающий мир» за первое полугодие.

**2. Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**3. Характеристика структуры и содержания работы.**

Структура работы позволяет проверить способность второклассников ориентироваться в общих проблемах природной и социальной реальности, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Работа включает в себя 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием. При этом структура варианта строится исходя из перечня планируемых результатов. Задания базового и повышенного уровня сложности располагаются исходя из их принадлежности к проверке того или иного планируемого результата.

В работе представлены задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

#### Распределение заданий по основным разделам курса

№ раздела	Раздел курса	Число заданий в работе
1.	Где мы живём	2
2.	Природа	5
3.	Жизнь города и села	2
4.	Правила безопасной жизни	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 4. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

#### Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	7	54 %
Повышенный	3	6	46 %
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Оценивание работ осуществляется в образовательной организации учителем начальных классов. Задания работ оцениваются в баллах в соответствии с критериями. Баллы проставляются учителем на полях рядом с каждым заданием. Грамматические и орфографические ошибки, допущенные учащимися, **не влияют** на выставление баллов.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0 или 1 балл в соответствии с критериями оценивания.

Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Задания с развернутым ответом оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания.

*Максимальное количество баллов за работу – 13.*

«5» – 12-13 б.

«4» – 9-11 б.

«3» – 7-8 б.

«2» – 0-6 б.

#### 6. Время выполнения работы

На выполнение контрольно-измерительной работы по окружающему миру отводится 20-25 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся).

**7. Дополнительные материалы и оборудование.** Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

#### 8. План работы.

№ задания	Код раздела	Раздел содержания школьного курса	Код контролируемого элемента	Элементы содержания проверяемые тестом	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности задания	Тип заданий	Максимальный балл
-----------	-------------	-----------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------	---------------------------	-------------	-------------------

			та					л
1.	2	Природа	2.1	Неживая и живая природа, связь между ними.	различать объекты неживой и живой природы	Б	ВО	1
2.	1	Где мы живём?	1.1	Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).	Знать названия своего государства	Б	КО	1
3.	3	Жизнь города и села	3.1	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.	Различать виды транспорта	Б	ВО	1
4.	2	Природа	2.2	Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	Определять классификацию животного по существенному признаку	Б	КО	1
5.	2	Природа	2.3	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	Классифицировать растения по группам	П	ВО	1
6.	2	Природа	2.4	Дикие и домашние животные.	Классифицировать животных по их существенным признакам	П	РО	2
7.	2	Природа	2.5	Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	Сформулировать правило поведения в природе	Б	РО	2
8.	3	Жизнь города и села	3.2	Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.	Представлять первоначальный производственный процесс из шерсти	Б	КО	1

9.	3	Жизнь города и села	3.3	Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.	Различать транспорт, применяемый в строительстве	Б	ВО	1
10	4	Здоровье и безопасность	4.1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	Сформулировать и записать ответ на поставленный вопрос	П	РО	2
								<b>13</b>

КО – задания с кратким ответом

ВО – задания с выбором ответа

РО – задания с развёрнутым ответом

### Правильные ответы

#### Вариант 1

1.б		
2.Россия		
3.в		
4.рыба		
5.Травы:	Кустарники:	Деревья:
тюльпан	сирень	сосна
камыш	смородина	тополь
	калина	
6.в - дикое животное		
7.не рви цветы		
8.шерстяные нитки		
9.в		
10.переходить дорогу в установленном месте, чтобы не попасть под машину, чтобы не было аварий		

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся 2 класса  
для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие  
по окружающему миру**

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся на первое полугодие 2 класса. В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

<b>Код раздела</b>	<b>Раздел минимума содержания школьного курса</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые тестом</b>
1	Где мы живём?	1.1	Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).
2	Природа	2.1	Неживая и живая природа, связь между ними.
		2.2	Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.
		2.3	Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.
		2.4	Дикие и домашние животные.
		2.5	Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.
3	Жизнь города и села	3.1	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.
		3.2	Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.
		3.3	Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.
4	Здоровье и безопасность	4.1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие  
для обучающихся 2 класса  
по «Окружающему миру»**

1. Укажи предмет неживой природы:  
а) куст          б) ручей          в) гриб          г) рак
2. Как называется страна, в которой мы живём? \_\_\_\_\_
3. Какого транспорта нет в городе:  
а) автобусов    б) трамваев          в) комбайн          г) автомобилей
4. Животное, тело которого покрыто чешуёй, называется \_\_\_\_\_.
5. Запиши растения по группам: *сосна, сирень, тюльпан, тополь, камыш, смородина, калина.*

Травы	Кустарники	Деревья

6. Найди пятый «лишний»:  
а) петух          б) баран          в) волк          г) кролик          д) гусь  
Объясни свой выбор: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Рассмотрите рисунок. Напишите правило друзей природы.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Заполни пропуски в цепочке:  
*Шерсть* – \_\_\_\_\_ – *шерстяная ткань* – *шерстяная одежда*.
9. Что не нужно на стройке?  
а) автокран          б) бульдозер          в) поливальная машина          г) самосвал
10. Вспомни правила дорожного движения. Зачем их нужно соблюдать?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**2 классов**  
**по «Окружающему миру»**

**МО г. Алапаевск**

**1. Назначение итоговой работы:** установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования по окружающему миру за курс 2 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**Структура работы и характеристика заданий.**

Разработанный кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

### ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

#### КОДИФИКАТОР

код	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	максимальный балл
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а) 1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	П	ВО	3 мин	2

8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использование знаковых символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
Итого							16 баллов

**Оценка выполнения работы  
ВАРИАНТ 1**

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
7	<p>Ответ: дятел, белка, лось, россомаха</p> <p>2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

8	<p>Ответ: б) справочник « Страны мира»  2 балла – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации ( Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Москва  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

#### ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: овощи, птицы, посуда.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ  Ответ: б) Южная Америка, Евразия  2 балл – выбран только правильный ответ  1 балл – выбран только 1 правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси.  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: б) моря  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: б) на восток  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) степь  1 балл – выбран только правильный ответ  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
7	<p>Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг  1 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы  0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>



называется город, в котором они живут?

- А) Киев                                      б) Иркутск                                      в) Париж                                      г) Москва

## Вариант 2

**Задание 1.** Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это \_\_\_\_\_  
Б) Страус, ворона, сова, попугай – это \_\_\_\_\_  
В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это \_\_\_\_\_

**Задание 2\*.** Подчеркни названия материков.

- А) Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.  
Б) Допиши недостающие названия : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

**Смена дня и ночи происходит потому, что ...**

- А) Солнце вращается вокруг Земли.                                      Б) Земля вращается вокруг своей оси.  
В) Земля вращается в космосе.                                      Г) Земля вращается вокруг Солнца.

**Задание 4.** Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины                                      б) моря                                      в) пустыни                                      г) холмы

**Задание 5.** Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север                                      б) на восток                                      в) на юг                                      г) на запад

**Задание 6.** Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня                                      б) тайга                                      в) степь                                      г) ледяные пустыни

**Задание 7.** Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

**Задание 8.** Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт  
Б) энциклопедия «Пустыни Америки»  
В) политическая карта мира  
Г) словарь по естествознанию

*Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.*

**Задание 9.** Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

### ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

**Задание 10.** Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан                                      б) Германия  
в) Великобритания                                      Г) Российская федерация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**входной аттестации обучающихся**  
**3 класса**  
**по «Окружающему миру»**  
**(УМК «Школа России»)**

**МО г. Алапаевск**

**1. Назначение работы:** определение уровня подготовки обучающихся 3 класса по предмету «Окружающий мир».

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**3. Содержание**

Промежуточная контрольная работа состоит из 20 заданий: 20 задания базового уровня.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

**Таблица 1.**

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1; 1.4, 2.2; 2.4; 2.6;3.3; 3.5.	Выполнение задания «на тексте» (дописать)	2 мин.
2	Базовый	1.1,1.4, 2.4, 2.6, 3.3, 3.5.	Выполнение задания «на тексте» (дописать)	2 мин.
3	Базовый	1.1, 1.3, 2.4, 2.6, 3.3, 3.5.	Выполнение задания «на тексте» (дописать)	2 мин.
4	Базовый	1.1,1.2, 1.4, 2.4, 2.6, 3.5.	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
5	Базовый	1.5; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
6	Базовый	1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.5; 2.7; 3.1; 3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.

7	Базовый	1.6; 1.8; 2.2; 2.4; 2.6; 3.3;	Выполнение задания «на тексте» (дописать)	2 мин.
8	Базовый	1.9; 1.10; 2.1; 2.2; 2.4;3.1; 3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
9	Базовый	1.10; 2.1; 2.3; 2.4; 2.6; 2.7;3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
10	Базовый	1.10; 2.1; 2.4; 2.5; 2.6;3.1;3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
11	Базовый	1.10; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 2.7; 3.1; 3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
12	Базовый	1.11; 2.4; 2.5; 2.6;	Выполнение задания «на тексте» (дописать)	2 мин.
13	Базовый	1.11; 2.4; 2.6; 3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
14	Базовый	1.12; 1.13; 2.1; 2.3; 2.4; 2.5; 3.1;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
15	Базовый	1.12; 1.13; 2.1; 2.3; 2.4; 2.7; 3.3;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
16	Базовый	1.14; 2.2; 2.4; 2.6;	Выполнение задания «на тексте» (дописать)	2 мин.
17	Базовый	1.15; 1.16; 2.4; 2.6; 3.2;	Выполнение задания «на тексте» (дописать)	2 мин.
18	Базовый	1.17; 2.1; 2.2; 2.4; 2.7; 3.4;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
19	Базовый	1.17; 2.1; 2.4; 2.6; 2.7;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.
20	Базовый	1.19; 1.20; 2.2; 2.4; 2.7; 3.6;	Выполнение задания «на тексте» (подчеркнуть)	2 мин.

На выполнение 20 заданий отводится 40 минут. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются баллами, указанных в таблице 2.

**Таблица 2.**

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
2	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
3	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
4	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
5	Максимальное количество 5 баллов 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
6	Максимальное количество 4 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	Максимальное количество 3 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ

9	Максимальное количество 3 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
10	Максимальное количество 3 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
11	Максимальное количество 4 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
12	Максимальное количество 4 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
13	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
14	Максимальное количество 3 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
15	Максимальное количество 3 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
16	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
17	Максимальное количество 3 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
18	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
19	Максимальное количество 3 балла 1 балл – за правильно подчеркнутое слово 0 баллов – неправильный ответ
20	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
<b>Итого</b>	<b>47 баллов</b>

Перевод баллов к 5 - балльной отметке представлен в таблице 3.

**Таблица  
3.**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
47-40	«5»
39-31	«4»
30-22	«3»
21-0	«2»

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения входной аттестации обучающихся  
3 класса  
по «Окружающему миру»**

**Инструкция для учащихся по выполнению контрольной работы**

На выполнение задания отводится 40 мин. Перед тобой задания по окружающему миру.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и двойной лист в клетку для записей.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Выбери правильный ответ. Пожалуйста, обрати внимание на то, что в заданиях 1-4, 7, 13, 16, 18 нужно ответить письменно на вопросы, в заданиях 5-6, 8-12, 14-15, 17, 19, 20 нужно подчеркнуть слова или словосочетания, правильных ответом может быть несколько.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
- Запомни! Зачёркивать ответы нужно только ручкой.
- Пользуйся черновиком.

**1. Какими цветами на глобусе и на карте обозначена суша?**

.....

**2. Как называется уменьшенная модель Земли?**

.....

**3. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?**

.....

**4. Как называется звезда, которая всегда показывает направление на север?**

.....

**5. Подчеркни слова, которые называют объекты живой природы?**

Берёза, окунь, автомобиль, ромашка, лодка, собака, облако.

**6. Подчеркни свойства воды.**

Вода растворяет речной песок, чистая вода не имеет вкуса, вода имеет приятный запах, чистая вода бесцветна, вода растворяет соль, вода не имеет запаха.

**7. Какой газ при питании зелёный лист усваивает из воздуха из воздуха?**

.....

**8. Выбери и подчеркни названия деревьев.**

Можжевельник, липа, калина, сирень, ясень.

**9. Выбери и подчеркни названия травянистых растений.**

Ландыш, рябина, подорожник, осина, ковыль.

**10. Выбери и подчеркни названия хвойных растений.**

Кедр, рябина, лиственница, черёмуха, можжевельник

**11. Выбери и подчеркни названия культурных растений.**

Овёс, огурец, ковыль, лён, клевер.

**12. Выбери и подчеркни названия съедобных грибов.**

Бледная поганка, сыроежка, маслёнок, подосиновик, желчный гриб, ложный опёнок, мухомор.

**13. Как называется часть растения, по которой передаются питательные вещества от**

корня? .....

**14. Подчеркни названия животных, которые относятся к земноводным.**

Крокодил, утка, тритон, дельфин, лягушка, комар, жаба.

**15. Подчеркни названия рыб.**

Сельдь, окунь, сойка, толстолобик, поплзень, сом.

**16. Напишите главный город нашей области? .....**

**17. Подчеркни действия человека, которые вредят здоровью.**

Переедание, зарядка, длительная игра на компьютере, правильное питание, постоянное слушание музыки, малоподвижность, занятия спортом, закаливание.

**18. Как называется основной закон России?**

.....

**19. Что свойственно только человеку? Подчеркни.**

Бегать, прыгать, плавать.

Изобретать средства передвижения.

Придумывать орудия труда.

Засыпать на зиму.

Ловить мошек на лету.

Писать письма, сочинять стихи.

**20. Кем тебе приходится мамина мама? Подчеркни.**

Мамой, тётёй, сестрой, внучкой, бабушкой.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**тематической контрольной работы за 1 полугодие**  
**для обучающихся 3 класса**  
**по «Окружающему миру»**

**(УМК «Школа России»)**

**МО г. Алапаевск**

**1. Назначение КИМ** – определить уровень достижения планируемых результатов по окружающему миру за первое полугодие 3 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки. КИМ состоит из 3 частей, в соответствии с уровнем сложности, включая в себя 10 заданий с разнообразными по формам ответами:

- А1 – А7 - с выбором одного ответа из трех или четырёх предложенных;
  - В1 - установлением соответствия; со свободным кратким ответом (требуется записать ответ, слово на отведенном месте);
  - С1 – С2 - со свободным кратким ответом (требуется записать ответ, слово на отведенном месте) или со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ и объяснение к ответу).
- Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе по вариантам	
		1	2
1	Как устроен мир.	А7, В1, С2	А7, В1, С2
2	Эта удивительная природа	А1,А2,А3,А4,А5, С1	А1,А2,А3,А4,А5, С1
3	Мы и наше здоровье.	А6	А6
		<b>10</b>	<b>10</b>

**4. Продолжительность работы и условия её проведения**

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся 3 класса  
по окружающему миру**

КОД		Проверяемые умения
<b>1 раздел «Как устроен мир»</b>		
1.1	<i>Обучающийся научится</i>	
1.1.1	Определять и классифицировать объекты природы, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;	
1.1.2	определять место человека в окружающем мире	
<b>2 раздел «Эта удивительная природа»</b>		
2.1	<i>Обучающийся научится</i>	
2.1.1	различать свойства воздуха, воды;	
2.1.2.	различать свойства почвы;	
2.1.3	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;	
<b>3 раздел «Мы и наше здоровье»</b>		
3.1	<i>Обучающийся научится</i>	
3.1.1	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;	
3.1.2.	использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;	
3.1.3	понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;	

**1. Система оценивания выполнения заданий.**

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Тип задания (ВО, КО, РО, УС)	Уровень сложности (Б, П, В)	Мак балл за выполнение задания
<b>Часть А</b>						
1.1.1	Как устроен мир	иметь понятие о науке, изучающей живую природу	A7	ВО	Б	1
1.1.1	Как устроен мир	обнаруживать связи между природой и человеком и изображать их с помощью моделей	B1	УС	В	2
1.1.2	Как устроен мир	определять место человека в окружающем мире	C2	РО, КО	П	3
2.1.1	Эта удивительная	различать свойства воздуха, воды	A1	ВО	Б	1

	природа					
2.1.2	Эта удивительная природа	различать свойства почвы	A2	BO	Б	1
2.1.3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	A3	BO	Б	1
2.1.3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	A4	BO	Б	1
2.1.3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	A5	BO	Б	1
2.1.1	Эта удивительная природа	различать свойства воздуха, воды	C1	BO KO PO	П	3
3.1.1	Мы и наше здоровье	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	A6	BO	Б	1

Итого: 15

## 6. Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

Количество баллов	Уровень освоения материала	Отметка
15-13	повышенный	5
12-8	высокий	4
7	базовый	3
6 и менее	низкий	2

## 7. Таблица верных ответов

### 1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	C1	C2
в	а	в	а	а	в	б	А- 3 Б-2 В -1	С1.1)Тела состоят из частиц вещ-ва; вода стала сладкой; С1.2) вода растворяет некоторые вещества(сахара	С2.1) Парикмахер С2.2)Подстригает волосы, красит, ухаживает за ними и др.

								растворился в воде);	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

## 2 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	C1	C2
а	в	а	б	б	г	в	А- 3 Б-2 В -1	С1.1) 2; С1.2) сначала шарик из снега растаял и превратился в воду, через некоторое время вода испарилась, блюдце стало сухим;	С2.1) Ветеринар С2.2) лечит животных, ухаживает за ними и др.

### 8. Оценка результатов по таблице сформированности УУД

Проверяемые УУД

**Личностные:** самостоятельное выполнение работы

Высокий уровень – 2 балла

Средний уровень – 1 балл

Низкий уровень – 0 баллов

**Метапредметные:**

**-регулятивные:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения;

**-познавательные:** анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; понимать содержание задания;

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 5-6 баллов

Низкий уровень – менее 5 баллов

**Предметные:** различать свойства воздуха, воды; различать свойства почвы; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; иметь понятие о науке, изучающей живую природу; обнаруживать связи между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; определять место человека в окружающем мире.

Повышенный уровень – 13-15 баллов

Высокий уровень – 8-12 баллов

Базовый уровень – 7 баллов

Низкий уровень – 6 и менее баллов

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие  
для обучающихся 3 класса  
по «Окружающему миру»**

**Вариант 1**

**A1. Обведи нужную букву.**

*Водяной пар – эта вода...*

- а) в твердом состоянии;      б) в жидком состоянии;      в) в газообразном состоянии.

**A2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

- а) наличие в почве перегноя;      б) наличие в почве воды;      в) наличие в почве песка и глины.

**A3. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;  
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;  
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**A4. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;      б) зоология;      в) астрономия.

**A5. Какого слова не хватает в данной цепи:**

*Икра - .....- земноводное*

- а) головастик      б) малёк      в) личинка      г) куколка

**A6. Какой орган у человека называют органом осязания?**

- А) глаза      Б) уши      В) кожа      Г) нос

**A7. Наука, которая изучает живую природу, называется...**

- А) психология      Б) биология      В) арифметика

**В1. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| а) китайцы | 1. Финляндия |
| б) шведы   | 2. Швеция    |
| в) финны   | 3. Китай     |

**С1. Катя провела эксперимент: она размешала кусок сахара в стакане с теплой водой.**

**С1.1. Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**С1.2. Какой вывод могла сделать Катя, не пробуя воду?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**С2. Рассмотрите внимательно рисунок.**



**C2.1.** Как называется профессия человека, изображенного на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_

**C2.2.** Напиши кратко, какую работу он выполняет?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Вариант 2

**A1.** Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**A2.** Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

**A3.** Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;      б) зоология;      в) астрономия.

**A4.** Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**A5.** Какого слова не хватает в данной цепи: *Икра - .....- рыба*

- а) головастик      б) малёк      в) личинка      г) куколка

**A6.** Какой орган у человека называют органом обоняния?

- а) глаза      б) уши      в) язык      г) нос

**A7.** Все живое учёные делят на большие группы:

- а) государства      б) королевства      в) царства

**В1. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) бразильцы | 1. Франция  |
| б) итальянцы | 2. Италия   |
| в) французы  | 3. Бразилия |

**С1. Степан слепил на прогулке небольшой шарик из снега, принес его домой, положил на блюдце и поставил блюдце на подоконник над батареей, несколько дней он вел наблюдения.**

**С1.1.** Какой вывод мог сделать Степан в результате такого опыта? Отметь правильный ответ.

- 1) При нагревании вода расширяется.
- 2) При нагревании вода из твердого состояния переходит в жидкое, а затем испаряется.
- 3) При нагревании любое твёрдое вещество становится жидким.

**С1.2.** Запиши в правильной последовательности, что получится у Степана в результате проведения опыта?

Ответ: \_\_\_\_\_

**С2. Рассмотрни внимательно рисунок.**



**С2.1.** Как называется профессия человека, изображенного на рисунке?

Ответ: \_\_\_\_\_

**С2.2.** Напиши кратко, какую работу он выполняет?

Ответ: \_\_\_\_\_

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**промежуточной аттестации обучающихся**  
**3 класса**  
**по «Окружающему миру»**

**МО г. Алапаевск**

**1. Назначение итоговой работы:** установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования по окружающему миру за курс 3 класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**Структура работы.**

В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа.

**Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности**

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	1
Правила безопасной жизни	2

**Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

Шкала оценивания работы:

- «5» - 12 – 11 баллов
- «4» - 10 – 9 баллов
- «3» - 8 – 7 баллов
- «2» - менее 6 баллов

Вариант I

№ задания	Ответ
1.	2
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	2
7.	1
8.	2
9.	1
10.	3
11.	3
12.	2

Вариант II

№ задания	Ответ
1.	2
2.	4
3.	2
4.	2

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
обучающихся 3 класса по окружающему миру**

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Умение различать объекты неживой и живой природы.
	2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.
	4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	5	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	6	Выделение объекта по признаку.
	7	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	8	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	9	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.

Правила безопасной жизни	10	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	12	Понимать необходимость здорового образа жизни.

### Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Кол-во баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1
10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

### Контрольно – измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 3 класса по «Окружающему миру»

#### Вариант 1

- Укажи объект живой природы.  
1) туман      2) насекомое      3) Луна      4) мороз
- Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).  
А) ноябрь    Б) сентябрь    В) октябрь    Г) август  
1) АБВ      2) БВГ      3) АВГ      4) АБГ
- Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).  
А) белка      Б) мышь      В) лось      Г) барсук  
1) АБВ      2) БВГ      3) АВГ      4) АБГ
- Найди правильное и полное определение понятия **горизонт**.  
1) Линия  
2) линия горизонта  
3) видимое вокруг нас пространство  
4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?
  - 1) всё, что люди добывают из – под земли
  - 2) все полезные для человека минералы и горные породы
  - 3) все древние вещества, хранящиеся в земле
  - 4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их
6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?
  - 1) Онежское
  - 2) Байкал
  - 3) Ладожское
  - 4) Белое
7. Укажи самое правильное значение воды.
  - 1) вода – источник жизни на Земле
  - 2) вода нужна всем животным
  - 3) вода нужна всем растениям
  - 4) вода нужна каждому человеку
8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?
  - 1) отсутствие запаха
  - 2) прозрачность
  - 3) упругость
  - 4) бесцветность
9. Укажи столицу России.
  - 1) Москва
  - 2) Санкт – Петербург
  - 3) Владивосток
  - 4) Иркутск
10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?
  - 1) с помощью системы органов пищеварения
  - 2) с помощью скелета человека
  - 3) с помощью системы органов чувств
  - 4) с помощью системы органов кровообращения
11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?
  - 1) Индийского
  - 2) Атлантического
  - 3) Северного Ледовитого
  - 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.
  - 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
  - 2) грызть ногти, ручки, карандаши
  - 3) чистить зубы после еды утром и вечером
  - 4) регулярно посещать стоматолога

### Вариант 2

1. Укажи объект живой природы.
  - 1) камень
  - 2) птицы
  - 3) ветер
  - 4) Солнце
2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ). А) сентябрь В) июль  
Б) август Г) июнь
  - 1) АБВ
  - 2) АБГ
  - 3) АВГ
  - 4) БВГ
3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).
  - А) медведь
  - Б) лиса
  - В) заяц
  - Г) барсук
  - 1) АБВ
  - 2) БВГ
  - 3) АВГ
  - 4) АБГ
4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.
  - 1) всё, что видно вокруг
  - 2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**входной аттестации обучающихся**  
**4 классов**  
**по «Окружающему миру»**  
**(УМК «Школа России»)**

**МО г. Алапаевск**

### 1. Назначение входной работы:

определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру на начало обучения в четвёртом классе.

### 2. Документы, определяющие содержание работы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

### 3. Отбор и распределение заданий.

Блоки содержания:	Число заданий в работе:
1. Человек и природа.	18
2. Человек и общество.	2
3.Правила безопасной жизни	2
Всего:	22

Тест включает 22 задания. Предлагаются задания с выбором ответа.

В работу включены задания с 1 по 18 базового уровня, с 19 по 22 – задания повышенного уровня.

### 4. Время и способ выполнения проверочной работы.

Выполнение заданий оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из предложенных 3-4 вариантов ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

#### Условные обозначения

Б – базовая сложность, П – повышенный уровень,

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (нескольких слов).

Время выполнения – 40 минут (3 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 2 мин. – проверка работы).

### 5. План варианта КИМ.

Ниже представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

**Кодификатор  
элементов содержаний и требований к уровню подготовки  
обучающихся 4 класса для проведения входной аттестации  
по окружающему миру**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Тип задания
№1	Б	1 балл	1.1.1	<i>Природа неживая и живая.</i> Природные объекты и предметы, созданные человеком.	ВО
№2	Б	1 балл	1.1.2	<i>Природа неживая и живая.</i> Объекты живой и неживой природы.	КО
№3	Б	1 балл	1.2.2	<i>Вещества.</i> Твёрдые тела, жидкости, газы.	КО
№4	Б	2 балла	1.2.2	<i>Вещества.</i> Твёрдые тела, жидкости, газы	КО
№5	Б	1 балл	1.8.1	<i>Воздух.</i> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.	КО
№6	Б	1 балл	1.9.1	<i>Вода.</i> Свойства воды.	КО
№7	Б	1 балла	1.13.1	<i>Грибы.</i> Съедобные и ядовитые грибы.	КО
№8	Б	1 балл	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	ВО
№9	Б	1 балл	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	ВО
№10	Б	1 балл	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	ВО
№11	Б	1 балл	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	ВО
№ 12	Б	1 балл	3.3.2	<i>Правила безопасного поведения</i> Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.	ВО
№13	Б	1 балл	1.17.2	<i>Человек – часть природы.</i> Охрана природных богатств.	ВО
№ 14	Б	1 балл	1.14.7	<i>Животные.</i> Роль животных в природе и жизни людей.	ВО
№15	Б	1 балл	2.1.3	<i>Человек – член общества.</i> Значение труда в жизни человека и общества. Профессии	ВО

				людей.	
№16	Б	1 балл	1.9.1	<i>Вода</i> Свойства воды.	КО
№17	Б	1 балл	1.17.3	<i>Человек – часть природы.</i> Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы.	ВО
№18	Б	1 балл	2.2.7	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</i> Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история).	ВО
№19	Б	1-4 балла	1.12.3	<i>Растения.</i> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	КО
№20	П	1-6 балла	1.14.5	<i>Животные.</i> Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	КО
№21	П	1-6 балла	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	КО
№22	П	1-7 балла	3.3.2	<i>Правила безопасного поведения</i> Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.	КО
Итого	Б-18 П-4	42баллов			ВО- 11 КО- 11

#### **Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы:**

Максимальное количество баллов по всем заданиям 42.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 42-39 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 38-35 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 34-21 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 20 и менее баллов.

#### **Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:**

Баллы	Школьная оценка
0-20	«2»
21-34	«3»
35-38	«4»
39-42	«5»

#### **Условия проведения тестирования (требования к специалистам):**

На выполнение работы отводится 1 урок. Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

#### **Рекомендации по подготовке к работе:**

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения входной аттестации обучающихся  
4 класса  
по окружающему миру**

**1. В приведённом ниже списке перечислены предметы, которые могут быть сделаны из бумаги или из дерева. Выпиши из списка название предмета, который может быть сделан как из бумаги, так и из дерева.**

*Скамейка, коробка, тетрадь, скворечник, пакет, плакат.*

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Перечислите царства живой природы.**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**3. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.**

*Ложка*

*Кипяток*

*Воздух*

*Газообразное*

*Твёрдое*

*Жидкое*

**4. Приведите по два примера:**

*Естественные тела:* \_\_\_\_\_

*Искусственные тела:* \_\_\_\_\_

**5. Перечислите, из каких газов состоит воздух:**

\_\_\_\_\_

**6. При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? \_\_\_\_\_**

**7. Запиши, из каких частей состоит гриб:**

\_\_\_\_\_

**8. Что приводит тело в движение?**

а) кости                      б) мышцы                      в) желудок

**9. Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

а) белками                      б) жирами  
в) углеводами                      г) витаминами

**10. Источником жиров НЕ является:**

а) сливочное масло                      б) растительное масло  
в) яблоко                      г) сметана

**11. В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.  
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.  
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**12. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

а) с 12 лет                      б) с 14 лет                      в) с 18 лет.

**13. Экологическая безопасность - это:**

а) защита от молний, грозы, бури  
б) защита от ядовитых растений и опасных животных  
в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**14. Что дает животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;  
б) фрукты, ягоды, овощи;  
в) хлопок, лен, рис.

**15. Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;  
б) из денег;  
в) из доходов и расходов.

16. Катя провела эксперимент: она размешала кусочек сахара в стакане тёплой воды. Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Что такое заповедник?

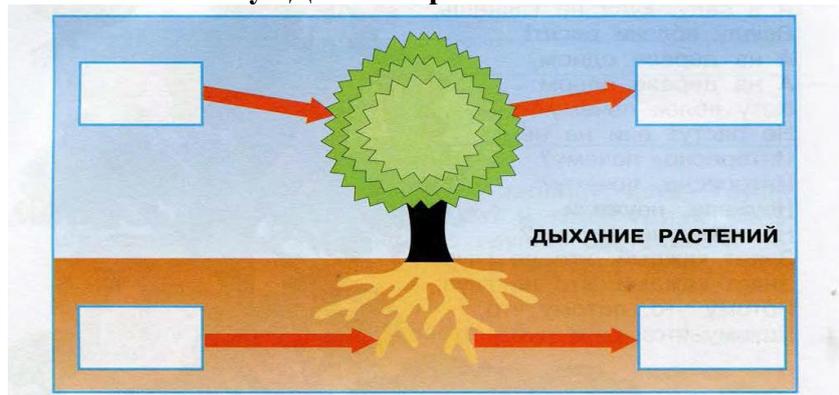
- а) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- б) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- в) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- г) Участок земли, где разводят разных редких животных.

18. Какие города входят в Золотое кольцо России:

- а) Суздаль
- б) Углич
- в) Воронеж
- г) Кострома

Повышенный уровень.

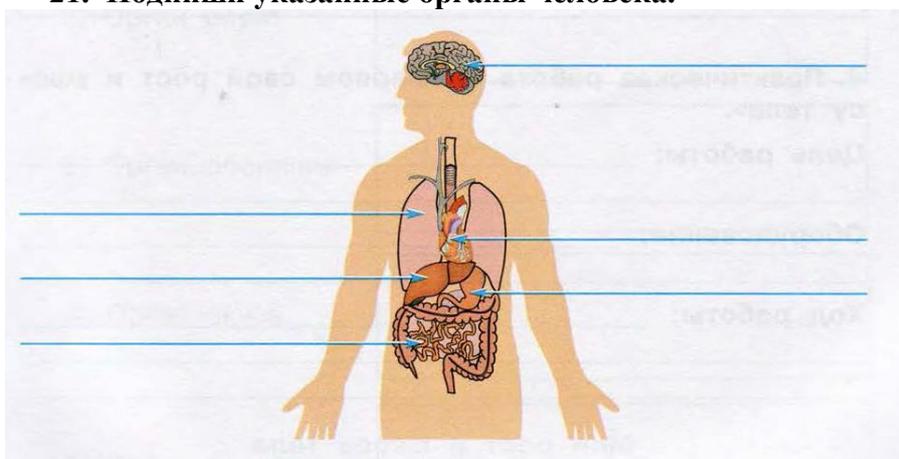
19. Заполни схему «Дыхание растений».



20. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

21. Подпиши указанные органы человека.



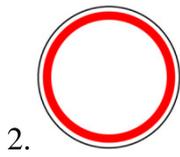
22. Соедини название дорожного знака с его изображением. Распредели знаки по группам.



Пункт медицинской помощи

Въезд запрещён





Движение запрещено

Пешеходный переход

Движение прямо

Дорожные работы



**Ключ к тесту:**

1. Коробка
2. Растения, животные, бактерии, грибы
3. Ложка-твёрдое, кипяток-жидкое, воздух-газообразное
4. Варианты ответов: естественные- планеты, звёзды, искусственные- спутник.
5. Углекислый газ, кислород, азот
6. 0
7. Шляпка, ножка, грибница
8. Б
9. А
10. В
11. В
12. Б
13. В
14. А
15. В
16. Вода-растворитель.
17. А
18. А, Г
19. Кислород- углекислый газ
20. Пресмыкающиеся, насекомые, птицы- откладывают яйца; рыбы, земноводные-откладывают икру; звери-рожают детёнышей.
21. Головной мозг, легкие, сердце, печень, желудок, тонкая кишка.
22. 1-дорожные работы, 2-движение запрещено, 3,6-пешеходный переход, 4- движение прямо, 5-пункт мед. помощи, 7-въезд запрещён.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**тематической контрольной работы за 1 полугодие**  
**для обучающихся 4 класса**  
**по «Окружающему миру»**

**1. Назначение работы:** определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру к концу первого полугодия в четвертом классе.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**3. Отбор и распределение заданий.**

Блоки содержания:	Число заданий в работе:
1. Человек и природа.	10
2. Человек и общество.	4
3.Правила безопасной жизни.	2
Всего:	16

Кодификатор элементов содержаний и требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса для проведения аттестации за 1 полугодие по окружающему миру				
№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	Б	1	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№2	Б	3	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Государственная символика России(герб,

				флаг, гимн)
№3	Б	1	3.3.4	<i>Правила безопасного поведения.</i> Правила безопасного поведения в природе.
№4	Б	1	3.1.2	<i>Здоровый образ жизни.</i> Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.
№5	Б	2	1.4.2	<i>Времена года.</i> Времена года, их особенности.
№6	Б	1	1.8.1	<i>Воздух.</i> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
№7	Б	1	1.12.14	<i>Растения.</i> Деревья, кустарники, травы.
№8	Б	1	1.12.1	<i>Растения.</i> Разнообразие растений.
№9	Б	1	1.14.1	<i>Животные.</i> Животные, их разнообразие.
№ 10	Б	1	1.16.1	<i>Природные зоны.</i> Природные зоны России.
№11	Б	1	1.14.2	<i>Животные.</i> Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
№12	П	2	1.1.2	<i>Природа неживая и живая.</i> Объекты живой и неживой природы.
№13	П	5	1.16.1	<i>Природные зоны.</i> Природные зоны России.
№14	Б	1	2.3.2	<i>Страницы истории Отечества.</i> Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох.
№15	П	2	1.3.1	<i>Земля – планета солнечной системы.</i> Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы.
№ 16	П	2	1.17.2	<i>Человек – часть природы.</i> Охрана природных богатств.

Тест включает 16 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа и задания требующие развернутого ответа. В работу включены задания базового уровня и задания повышенного уровня.

#### **4. Время и способ выполнения проверочной работы.**

Выполнение заданий оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из предложенных 4 вариантов (в заданиях –3,4,6,7,8,9,10,11) ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. В заданиях под №1,2,5,13,14,16 учащийся должен дать развернутый ответ. В заданиях по № 12 и 15 учащийся должен выбрать верные ответы и дать развернутый ответ.

Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ.

Время выполнения – 40 минут ( 2 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 3 мин. – проверка работы)

#### **5. План варианта КИМ.**



1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* \_\_\_\_\_
2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.* \_\_\_\_\_

**6. Под каким номером названы свойства воздуха.**

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

**7. По названным признакам определи группу растений.**

*Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.*

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

**8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**9. Определи по описанию вид животного.**

*Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...*

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

**10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

**11. Определите основные условия жизни животных на Земле:**

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

**12. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:**

*Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.*

---



---



---

**13. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**14. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».**

**Напиши, кто это.** \_\_\_\_\_

**15. Подчеркни названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.**

Допиши недостающие планеты. \_\_\_\_\_

**16. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу».**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ключи:**

№	Верный ответ	Баллы (ошибка минус балл)
1.	Флаг под номером 2. Белый, синий, красный.	1
2.	Россия, Москва. Герб, флаг, гимн.	3
3.	4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается	1
4.	3. Физкультура, спорт, физический труд.	1
5.	1. Весна 2. Осень.	2
6.	2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.	1
7.	2. кустарники	1
8.	2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.	1
9.	3. Млекопитающие (звери)	1
10.	1. бурый медведь	1
11.	4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.	1
12.	Лишнее: стакан. 1 группа объекты живой природы: заяц, ромашка, бабочка. 2 группа объекты неживой природы: снежинка, сосулька, камень.	2
13.	1б, 2в, 3а, 4д, 5г	5
14.	Александр Невский	1
15.	Земля, Венера, Меркурий, Марс. Плутон, Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер	2
16.	Свободный ответ по теме.	2

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно - измерительных материалов для проведения**  
**итоговой аттестации обучающихся**  
**4 классов**  
**по «Окружающему миру»**  
**(УМК «Школа России»)**

**МО г. Алапаевск**

**1. Назначение итоговой работы:** определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру к концу четвёртого класса.

**2. Документы, определяющие содержание работы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») /А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.

**3. Отбор и распределение заданий.**

Блоки содержания:	Число заданий в работе:
1. Человек и природа.	6
2. Человек и общество.	6
3.Правила безопасной жизни.	2
Всего:	14

№ заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	Б	1	1.8.1	<i>Воздух.</i> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
№2	П	6	1.3.4 1.14.1	<i>Земля – планета солнечной системы.</i> Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте <i>Животные.</i> Животные, их разнообразие
№3	Б	1	3.1.1	<i>Здоровый образ жизни.</i> Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
№4	Б	2	1.18.1	<i>Тело человека.</i> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности

				организма
№5	П	3	3.3.2	<i>Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса</i>
№6	П	3	2.1.3	<i>Человек – член общества. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей</i>
№7	Б	1	2.2.9	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Моя родина. Мой родной город – Москва.</i>
№8	Б	1	2.2.9	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Моя родина. Мой родной город – Москва.</i>
№9	Б	1	2.2.9	<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Моя родина. Мой родной город – Москва.</i>
№ 10	Б	1	1.16.1	<i>Природные зоны. Природные зоны России.</i>
№11	Б	1	2.3.1	<i>Страницы истории Отечества. Счет лет с истории</i>
№12	Б	1	1.17.2	<i>Человек – часть природы. Охрана природных богатств</i>
№13	Б	1	1.14.1	<i>Животные. Животные, их разнообразие</i>
№14	Б	1	2.3.2	<i>Страницы истории Отечества. Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох.</i>

Тест включает 14 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа и задания требующие развернутого ответа. В работу включены задания базового уровня и задания повышенного уровня.

#### **4. Время и способ выполнения проверочной работы.**

Выполнение заданий оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из предложенных 4 вариантов (в заданиях –1,10,11,12,13,14) ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. В заданиях под №2,3,4,7,8 учащийся должен ответить на вопросы и выполнить задания. В заданиях по №5,6 учащийся должен дать верные ответы и дать развернутый ответ.

Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, ВО – выбор ответа, РО – развернутый ответ.

Время выполнения – 40 минут ( 2 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 3 мин. – проверка работы)

#### **5. План варианта КИМ.**

Ниже представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

**Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы:** Максимальное количество баллов по всем заданиям 24 балла.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 26-22 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 21-17 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 16-12 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:**

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-16	«3»
17-21	«4»
22-24	«5»

**Условия проведения тестирования (требования к специалистам):**

На выполнение работы отводится 1 урок. Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

**Контрольно – измерительный материал  
для проведения итоговой аттестации обучающихся  
4 класса  
по окружающему миру**

**1. Из чего состоит воздух?**

- 1) из смеси жидких и твёрдых веществ.
- 2) из смеси жидких веществ.
- 3) из смеси твёрдых веществ.
- 4) из смеси газов.

**2. Внимательно рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены два материка.**



2.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А : \_\_\_\_\_ Название материка Б : \_\_\_\_\_

2.2. На следующей странице представлены изображения *белого медведя, бобра, зебры и носорога*.

Запиши на строчках ниже название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

2.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера**, под которыми указаны эти животные, в отведённое для этого поле после буквы соответствующего материка.

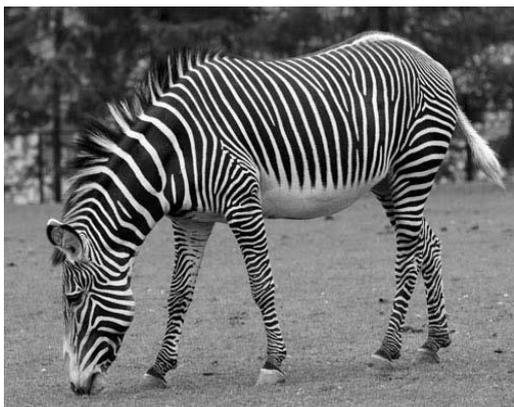
Материки	А	Б
Животные		



1.



2.



3.



4.

3. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

- А) Чтобы избежать инфекции в полости рта,
- Б) Чтобы не простудиться, выходя на физкультурой.

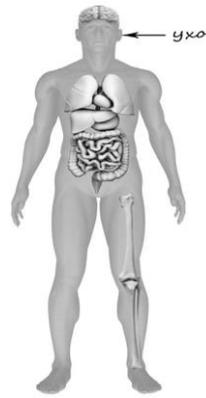
**Продолжение фразы**

- 1) нужно тепло одеваться.
- 2) нужно регулярно заниматься улицу в холодную погоду,
- 3) нужно регулярно чистить зубы.

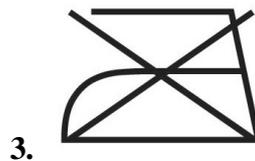
Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

4. Рассмотрите изображение человека. Так же, как на примере отмечено ухо, на изображении покажите стрелками и подпишите голень, плечо и желудок человека.



5. Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.



Правило 1: \_\_\_\_\_

Правило 2: \_\_\_\_\_

Правило 3: \_\_\_\_\_

6. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий. Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем их работа полезна обществу?



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ:

---

---

---

---

**10. Какая природная зона описана в тексте?**

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- 1) тундра                    3) пустыня  
2) тайга                    4) арктическая пустыня

**11. Один из предков Коли родился в 1401г. В каком веке родился родственник мальчика?**

- 1) XVII            2) XVIII            3) XIX            4) XV

**12. Что должны делать люди для охраны водоёмов?**

- 1) не купаться в реках 2) поливать огороды водой из рек и озёр  
3) уничтожить обитателей водоёмов 4) расчищать берега водоёмов от мусора

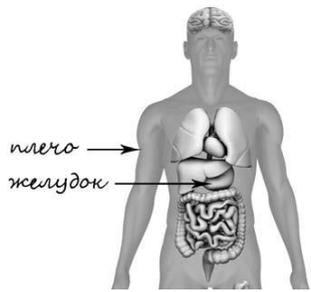
**13. Что является названием отрасли животноводства?**

- 1) цветоводство 3) свиноводство  
2) металлургия 4) полеводство

**14. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?**

- 1) Куликовская битва            3) Ледовое побоище  
2) Бородинская битва            4) Ордынское сражение

**Ключи:**

№	Верный ответ	Баллы
17.	4	1балл
18.	2.1А-Африка, Б-Евразия  2.21-носорог, 2-белый медведь,3-зебра,4-бобр  2.3 А-1,3 или 3,1; Б-2,4 или 4,2	Полный правильный 2.1оценивается <b>2 баллами</b> . Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется <b>1 балл</b> ; если допущено две— <b>0 баллов</b> .  <b>1 балл</b>  Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается <b>3 баллами</b> . Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется <b>2 балла</b> ; если допущено две ошибки – <b>1 балл</b> , более двух- <b>0 баллов</b>
19.	А-3,Б-2	1балл
20.		<i>При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей (органов) достаточно указать только одну из этих частей (органов) Правильно указаны все три части тела (органа) с соответствующими подписями - <b>2 балла</b>. Правильно указаны только любые две части тела (органа) с соответствующими подписями- <b>1 балл</b>.</i>

		<p>Правильно указана только одна любая часть тела (орган) с соответствующей подписью. ИЛИ Все части тела (органы) указаны неправильно. ИЛИ Все части тела (органы) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Ни одной части тела (органа) не указано <b>0 баллов</b> <i>Максимальный балл 2</i></p>
21.	<p>Правила могут быть сформулированы так: 1) Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу. 2) В данном помещении запрещено фотографировать. 3) Эту вещь нельзя гладить. Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило.</p>	<p>Верно сформулированы три правила <b>3 балла</b>. Верно сформулированы только два любые правила <b>2 балла</b>. Верно сформулировано только одно любое правило <b>1 балл</b>. ИЛИ Ни одного правила не сформулировано верно <b>0</b> <i>Максимальный балл 3</i></p>
22.	<p>Врач или доктор, или медсестра</p>	<p>Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией)- <b>1 балл</b> Профессия не определена в явном виде / определена неправильно <b>0</b> <b><i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i></b> <b>Пояснение характера работы.</b> <i>(При оценивании объём пояснения не читывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом поданному критерию.)</i> Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии-<b>1 балл</b>. Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный -<b>0 баллов</b>. <b>Объяснение пользы для общества</b> <i>(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение любого объёма. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.)</i></p>

		<p>Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу - <b>1 балл.</b>  Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии.  ИЛИ Ответ неправильный - <b>0 баллов.</b>  <i>Максимальный балл 3</i></p>
23.	Самарская область	1
24.	Самара	1
25.	РО	<p>Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет - <b>1 балл.</b>  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный - <b>0 баллов</b>  <i>Максимальный балл 1.</i></p>
26.	2-гайга	1
27.	4	1
28.	4	1
29.	3	1
30.	2	1

## Формы и методы работы с обучающимися ОВЗ

### Методические рекомендации

#### по обучению детей с задержкой психического развития

#### в условиях общего образования

##### **1. Использовать наглядные методы обучения**

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

**2. Использовать практические методы обучения:** метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и приёмы и др.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребёнка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

**3. Использовать комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:** рассказ, беседа, объяснение и др.

**4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:** учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития. Отбирать содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

Предлагать задание, учитывая, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.

- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.

- Использовать для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Использовать разнообразные педагогические меры по отношению к ученику.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.

- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей.

- Не оценивать результаты труда ребенка в сравнении с другими обучающимися

**5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития: использовать разнообразные технические средства:** обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения, тренажёры, алгоритмы и обучающие программы ЭВМ; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (моно- и стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.), интерактивные технические средства обучения, видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения - (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д.

**6. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития**

Необходимо применение следующих технических средств:

- аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;
- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

#### Методические рекомендации

#### по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи

#### в условиях общего образования

- деятельностный подход (работа с текстом, схемами, рисунками, таблицами и др.);
- дифференцированный подход с учётом индивидуальных познавательных возможностей ученика (включение ученика в учебную деятельность на уровне посильной трудности);
- диалогическое взаимодействие с учителем, с учеником (работа в парах, чтение текста по ролям и др.);
- индивидуальная работа во время самостоятельной работы учащихся на уроке (помощь в прочтении задания, определение степени понимания прочитанного текста, наводящие вопросы, составление краткой записи к задаче и др.);
- репродуктивный метод обучения (выполнения заданий по алгоритму, по инструкциям и правилам, пошаговый диктант);
- обеспечение ученику успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе;
- обеспечение участия ученика вместе с детьми классного коллектива в проведении воспитательных, культурно – оздоровительных и досуговых мероприятиях.

## Нормы оценки

### Особенности организации контроля по окружающему миру

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: тестовых заданий.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

#### **Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **ТЕСТЫ**

- «5» – 100%-90%
- «4» – 89%-70%
- «3» – 69%-50%
- «2» – 49%-30%
- «1» - менее 30%

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023