

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено

Принято

Утверждено

Протокол

№ 1 от «28» 08 2020г.

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 2
протокол № 1

от «28» августа 2020г.

Приказ

№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

Руководитель ШМО



ФИО

Директор МАОУ СОШ № 2



Н.В. Храмова

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский родной язык»

Для обучающихся с НОДА

1-4 класс

Разработчики программы:

ШМО учителей
начальных классов

Алапаевск
2020

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждена ПРИКАЗОМ МО РФ от 06.10.2009 № 373, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 2 (приказ № 01-10/138/06 от 1.08.2017.), примерной программы по предмету «Русский родной язык»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими),

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- **совершенствование умений пользоваться словарями:**
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений,

наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский родной язык 1 класс

(17 часов)

№ п/п	Тема урока	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			8
1	История создания алфавита. Глаголица и Кириллица.	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	
2	Когда на Руси появились первые книги. Облик древнерусских книг.		
3	Красная строка. Буквица. Практическое задание. Буквица-первая буква моего имени.		
4	Перелистывая страницы древнерусских книг. Практическое задание. Оформление заставок.		
5	Дом наших предков. Знакомство со значением слов <i>землянка, изба, терем, хоромы</i>		
6	В доме наших предков. Знакомство со значением слов <i>горница, светлица, светец, лучина и др.</i>		
7	Одежда наших предков. Знакомство со значением слов <i>лапти, кафтан, кушак, рубаха, сарафан, кокошник и др.</i>		
8	Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, дразнилках, прибаутках) Проектное задание «Словарь в картинках»		
Раздел 2. Язык в действии			6
9	Секреты правильной речи. Роль ударения в	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать 	

	слове.	<p>обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); 	
10	Орфоэпический словарь. Слова омографы.		
11	Наблюдение за постановкой ударения в стихотворном тексте.		
12	Говорим правильно, или Как нельзя произносить слова.		
13	Будем говорить правильно. Игры со словами.		
14	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».		
Раздел 3. Секреты речи и текста.			3
15	Диалог. Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Правила ведения диалога.	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 	
16	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос, как запрос на новое содержание) Учимся составлять вопросы. Учимся задавать вопросы и отвечать на них.		
17	Составление диалога по заданным ситуациями. Составление диалога по картинке. Диалог по телефону		

Русский родной язык 2 класс

(17 часов)

№ п/п	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			6
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки,	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать 	

	домашнюю утварь и орудия труда	<p>обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; 	
2	Слова, называющие то, что ели в старину, то, во что раньше одевались дети		
3	Русские народные пословицы, поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.		
4	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта		
5	Проектные задания: «Почему это так называется?».		
6	Проектные задания: «Почему это так называется?».		
Раздел 2. Язык в действии			4
7	Как правильно произносить слова Смыслоразличительная роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 	
8	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».		
9	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.		
10	Совершенствование орфографических навыков.		
Раздел 3. Секреты речи и текста			7
11	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего 	

	инициативы, завершение диалога и др.	<p>мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 	
12	Особенности русского речевого этикета. Практическое занятие в использовании устойчивых этикетных выражений в учебно-научной коммуникации		
13	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Практическое занятие в использовании различных видов ответов: развернутый ответ, ответ-добавление		
14	Связь предложений в тексте. Текст – повествование и роль в нём глаголов.		
15	Создание текстов-повествований на предложенную тему: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.		
16	Текст- описание и роль в нём имён прилагательных.		
17	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста описания на основе личных наблюдений.		

Русский родной язык 3 класс
(34 часа)

№ п/п	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			12
1	Наш язык.. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. 	
2	Слова, называющие природные явления и растения . Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины Маковского		

	«Дети, бегущие от грозы».	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	
3	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми Обращение .Предложения с обращениями.		
4	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей .Лексическое значение слова. .		
5	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		
6	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. Однокоренные слова.		
7	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми Обучающее изложение по коллективно-составленному плану.		
8	Слова, называющие природные явления и растения Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		
9	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Слова, которые не имеют окончаний.		
10	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».		
11	Сочинение по картине Рылова « В голубом просторе».		
12	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения ,уточнение значений, наблюдение за использованием в		

	произведениях фольклора и художественной литературы. Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»		
Раздел 2. Язык в действии			8
13	Как правильно произносить слова. Секреты правильной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; 	
14	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. Правописание суффиксов в словах..		
15	Специфика грамматических категорий русского языка .Имена существительные общего рода . Род имён существительных иноязычного происхождения.		
16	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Подробное изложение повествовательного текста.		
17	. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Число имён существительных.		
18	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имён существительных.		
19	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.		
20	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования		

	предложно-падежных форм существительных. Обучающее изложение повествовательного текста.		
Раздел 3. Секреты речи и текста			14
21	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Сочинение по картине Билибина «Иван Царевич и лягушка –квакушка»	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; • находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися 	
22	Создание текстов-повествований. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
23	Создание текстов-повествований.		
24	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.		
25	Создание текста -описание. Сочинение по картине Юона «Конец зимы. Полдень».		
26	Создание текста –описания в научном стиле.		
27	Создание текста –описание. Сочинение по репродукции картины Врубель. «Царевна – лебедь»		
28	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации		
29	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Сочинение-рассуждение «Почему собаку называют другом человека?»		
30	Особенности устного выступления. Устное сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»		
31	Редактирование предложенных текстов с целью		

	совершенствования их содержания и формы. Употребление личных местоимений в речи.		
32	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Работа с деформированным текстом.		
33	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов . Проект «Имена прилагательные в загадках»		
34	Особенности устного выступления. Сочинение «Почему я жду летних каникул».		

Русский родной язык 4 класс

(34 часа)

№ п/п	Тема	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	кол- во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее			12
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, доброжелательный, благородный, бескоростный); слова, связанные с обучением.	<ul style="list-style-type: none"> • инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и 	
2	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).		
3	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.).		
4	Сравнение с пословицами и поговорками		

	других народов.			
5	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки и т.д.).	<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 		
6	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.			
7	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.			
8	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.			
9	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.			
10	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)			
11	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)			
12	Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов»			
Раздел 2. Язык в действии			6	
13	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении)		<ul style="list-style-type: none"> инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к 	

	слов в речи).		
14	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	<p>отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение; 	
15	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).		
16	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).		
17	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		
18	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		
Раздел 3. Секреты речи и текста			14
19	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы 	
20	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		
21	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		
22	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		
23	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.		
24	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.		
25	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		
26	Создание текста как результата		

	собственной исследовательской деятельности.	учебной дисциплины и самоорганизации;		
27	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.			
28	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.			
29	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.			
30	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.			
31	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.			
32	Синонимия речевых формул (на практическом уровне)			
33-33	Резерв учебного времени			2

Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения образовательной программы по учебному предмету, для организации тематического контроля используются КИМ, разработанные на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. УМК «Школа России».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся
1 класса
по «Русскому родному языку»

МО г. Алапаевск

1. Назначение работы — определить уровень качества усвоения основных тем, изученных в 1 классе, оценить способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по родному русскому языку. Особенностью итоговой проверочной работы является ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

3. Структура работы

Формой проведения промежуточной аттестацией по предмету «Родной русский язык» в 1 классе является контрольное списывание с грамматическими заданиями.

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Орфография», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание работы охватывает основное содержание курса русского языка за первое полугодие 1 класса, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений обучающихся 1 класса, приобретенных за 1 и 2 четверть по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

Данная работа позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной русский язык»

Работа состоит из текста для списывания, объемом 19 слов и грамматических заданий.

В диктанте два грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка в первом полугодии 1 класса.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень сложности
1.	Списывание текста	Оформление предложения	Б
2.		Пропуск, замена и перестановка букв	Б
3.		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	Б
4.		Имена собственные	Б
5.		Функция букв е, е, ю, я	Б
6.		Правописание парных согласных по звонкости глухости	Б

7.	Мягкий знак показатель мягкости согласного	Б
----	--	---

№.	Вид работы	Проверяемые умения	Уровень	Тип
1.	Выполнение	умение различать звонкие и глухие соглас	Б	КО
2.	грамматического задания	умение делить слово на слоги	П	КО

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

5. Продолжительность выполнения работы

Общее время выполнения работы – 40 минут.

На написание и самопроверку текста отводится 25 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания: за списывание текста:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1	<i>Соблюдение орфографических норм</i>	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна–две ошибки	2
	Допущены три ошибки	1
	Допущены четыре и более ошибки	0
2	<i>Соблюдение пунктуационных норм</i>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущены три и более ошибки	0

3	<i>Правильность списывания текста</i>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух ошибок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущены три ошибки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления	1
	Допущено более трёх ошибок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово или допущены четыре и более исправления	0
Максимальный балл 8		

Критерии оценивания за грамматическое задание:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1 Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий или глухой согласный звук.	
Правильно подчеркнуты все слова	2
Правильно подчеркнуто только одно слово	1
Ни одного слова правильно не подчеркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчеркнутым словом (словами) неправильно подчеркнуты другие слова	0

2 Раздели слова на слоги.	
Все слова правильно разделены на слоги	3
В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2
В делении слов на слоги допущены две ошибки	1
В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
Максимальный балл 5	

Высокий уровень	12-13
Средний уровень	10-11
Ниже среднего уровня	7-9
Низкий уровень	0-6

7. Ответы к грамматическим заданиям промежуточной аттестационной работы

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	<u>З</u> има, ко <u>н</u> ьки, са <u>н</u> ки, <u>г</u> орка, ша <u>п</u> ка.	Зима, <u>к</u> оньки, <u>с</u> анки, горка, <u>ш</u> апка.
2	За /к <u>а</u> т, и/ва, зда /ни /е, му /з <u>е</u> й.	По /л <u>ё</u> т, у /дар, Ма /ри/я, са /рай.

**Кодификатор
элементов содержаний и требований к уровню подготовки
обучающихся 1 класса
для проведения промежуточной аттестации
по «Русскому родному языку»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 1 классов для проведения промежуточной аттестации по родному русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по родному русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по родному русскому языку представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце

приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

Таблица 2

<i>Код</i>	<i>Код</i>	<i>Элементы содержания,</i>
1.		Фонетика и орфоэпия
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Слог
2.		Слово и предложение. Пунктуация.
	2.1	Предложение
	2.2	Знаки препинания в конце предложений
3.		Графика и орфография
	3.1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функция
	3.2	Раздельное написание слов
	3.3	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши
	3.4	Правописание заглавной буквы

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по родному русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.

Таблица 3

<i>Код</i>	<i>Проверяемые умения и способы деятельности</i>
1.1	Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки,
1.2	Умение делить слово на слоги
2.5	Умение правильно оформлять предложения на письме
5.1	Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши
5.2	Умение правильно оформлять начало предложения; умение писать имена

4. Контрольно - измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
1 класса
по «Русскому родному языку»

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

Грамматическое задание:

1 вариант.

1. *Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.*

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

2.* *Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.*

Закат, ива, здание, музей.

2 вариант.

1. *Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает глухой согласный звук.*

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

2.* *Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.*

Полёт, удар, Мария, сарай.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно - измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 2 класса по русскому родному языку**

МО г. Алапаевск

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 2-х классов по родному (русскому) языку в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения начальной основной образовательной программы).

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Рабочая программа педагога

3. Структура работы.

Работа по родному русскому языку состоит из двух частей. Первая часть состоит из 7 заданий базового уровня. Вторая часть состоит из 4 заданий, где 1-3 задания базового уровня, а 4 задание повышенного уровня.

4. Продолжительность выполнения работы

На выполнение работы отводится - 40 минут.

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	Номер задания
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	находить точное лексическое значение фразеологизма	№3
2	Язык в действии	понимать слово как единство звучания и значения	№1
		знать смысловые особенности употребления синонимов, уметь подобрать синоним к слову	№2
		осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста.	№7
3	Секреты речи и текста	различать типы текста: повествование, описание рассуждение	№5 №6
		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	№4
		Часть 2	
3	Секреты речи и текста	озаглавливать текст	№1
		подбирать заголовки к части текста.	№2
		находить в тексте слова, данного значения.	№3
		составлять небольшой связный текст на заданную тему высказать свое мнение и обосновать его	№5

5. Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
Часть 1			
1	Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Правильный подбор синонима к слову	базовый	3
3	Определение значения фразеологизмов	базовый	3
4	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
5	Нахождение неверно указанного определения типа текста.	базовый	1
6	Определение типа текста	базовый	1
7	Подбор вежливых слов для диалога	базовый	3
	Итого		15
Часть 2			
1	Подбор заголовка к тексту	базовый	1
2	Правильное определение заголовка к части текста	базовый	1
3	Нахождение в тексте слова, данного значения	базовый	1
4	Создание собственного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	повышенный	9
	Соответствие высказывания, выполняемому заданию		1
	Логичное построение самостоятельно созданного высказывания		2
	Соблюдение орфографических норм		2
	Соблюдение пунктуационных норм		2

	Соблюдение речевых и грамматических норм		2
	Итого		12

Максимальное количество баллов за всю работу – 27 баллов

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0

Максимальное количество баллов	9
--------------------------------	---

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-27 баллов	20-24 баллов	14-19 баллов	0-13 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

**Контрольно – измерительный материал
для проведения промежуточной аттестации
обучающихся 2 класса
по русскому родному языку**

Часть 1

1. Подчеркните многозначные слова.

язык, солнце, лук, ручка , лестница

2. Подберите к словам синонимы

друг - _____

доктор - _____

метель - _____

3. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

А. Бить баклуши

Б. Душа в пятки ушла

В. Витать в облаках

1. очень испугаться

2. фантазировать

3. Бездельничать

4. Составь из данных слов предложение.

Закружились, крупные, воздухе, снежинки, в .

5. Отметьте неверное утверждение.

- а) Текст-повествование рассказывает о каком-то событии.
- б) Текст-описание что-то описывает.
- в) Текст-повествование рассказывает только телевизионные новости.
- г) Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений.

6. Определите тип текста:

За окном стих дождь. Последние капельки бежали по стёклам. Из укрытия вышли утки. Они почистили свои перья. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Над рекой легла красавица-дуга.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

7. Прочитай запись телефонного разговора Маши и Ольги Петровны – мамы её подруги Гали.

1) – А Галька дома?

– Добрый день, Маша! Нет, она еще не вернулась с прогулки.

2) – А скажите ей, чтобы она мне позвонила!

– Хорошо, Маша! Я ей передам. До свидания.

3) – Привет Гальке!

Как ты думаешь, можно ли назвать Машу вежливой?

Да

Нет

Запиши для Маши вежливые слова:

Часть 2

Прочитай текст и выполни задания

Учёные утверждают, что насекомые появились более 300 лет назад. За долгие годы жизни они сильно изменились. Некоторые стали просто лилипутами.

Глаза у насекомых особые: состоят из множества крошечных глазков. Они видят всё вокруг. Чтобы разглядеть что-то сбоку или сзади, насекомым не надо поворачивать голову.

Насекомых не бывает без усиков. По длине усиков можно судить о зрении насекомого. Чем короче усики, тем острее зрение.

1. Придумай заголовок к тексту. Запиши его.

2. Найди наиболее точное название для 2 части текста. Подчеркни его.

1) Изменение насекомых

2) Особые глаза у насекомых.

3) Насекомые появились много лет назад.

4) Насекомые

3. Выпиши из первой части текста слово, которое имеет значение очень маленький _____

4. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно - измерительных материалов

для проведения промежуточной аттестации

обучающихся 3 класса по русскому родному языку

МО г. Алапаевск

1. Назначение КИМ: выявить уровень освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. Рабочая программа педагога

3. Структура работы.

Работа по родному русскому языку содержит 6 заданий тестового характера базового уровня, 3 задания требующие **анализа текста** базового уровня, 1 задание повышенного уровня, предусматривающее создание собственного текста.

Распределение заданий по разделам программы

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Слово, предложение и словосочетание.
	Текст.
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Текст.

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	6	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	Всего	90%	10%

4. Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Тестирование	Лексика. нахождение многозначного слова.	3	ВО	1
	Лексика. Нахождение устаревшего слова.	3	ВО	1
	Этимология. Определение способа происхождения фамилии.	3	КО	3
	Лексика .Нахождение правильного определения терминов : "топонимы" и "устаревшие слова"	3	ВО	1

	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	3	ВО	1
	Лексика. Определение значения фразеологизмов	5	КО	3
Анализ текста	Умение определять тему текста.	5	ВО	3
	Умение работать с деформированным текстом	5	КО	3
	Умение работать с деформированным текстом.	5	КО	12
Письмо	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	10	РО	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста			2
	Соблюдение орфографических норм.			2
	Соблюдение пунктуационных норм.			2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.			2

5. Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Правильное нахождение устаревшего слова.	базовый	1
3	Этимология. Правильное определение способа происхождения фамилии.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного	базовый	1

	определения терминов : "топонимы" и "устаревшие слова"		
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста		2
	Соблюдение орфографических норм.		2
	Соблюдение пунктуационных норм.		2
	Соблюдение речевых и грамматических норм.		2

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом, - 27 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	

Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

6. Время выполнения работы

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

... Стояла суровая зима.

.... но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

.....
.....
.....

2 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- коса
- кувшин
- валенки

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

- класс
- уста
- дорога

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| Петров | от рода занятий |
| Мельников | от природных особенностей мест |
| Овражкин | от имени предков |

4. Выбери правильное определение.

Устаревшие - это слова:

- обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;
- которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- детский
- разговорный

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

На один зубок	бежать очень быстро
Бросаться со всех ног	отвлекаться, быть невнимательным
Считать ворон	очень мало

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- Умный, честный, мужественный
- Самое главное украшение земли - человек.
-И если все люди будут такими, тогда они смогут сохранить и еще больше украсить нашу планету.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как пахнет земляникой, малиной и грибами кусты смородины покрыты ягодами жаворонки с утра до вечера летают в воздухе чья это песня доносится из рощи это малиновка поселилась в кустах смородины.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

.....
.....

.....

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	нос	коса
2	перст	уста
3	Иванов - от имени предков; Гончаров - от рода занятий; Берёзкин - от природных особенностей мест;	Петров - от имени предков; Мельников - от рода занятий; Овражкин - от природных особенностей мест;
4	Топонимы - это слова, обозначающие собственное название какого -либо географического объекта.	Устаревшие - это слова, которые больше не употребляются в нашей речи или употребляются очень редко.
5	Текст-рисование	Детский
6	Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи; медведь на ухо наступил - нет музыкального слуха; заговаривать зубы - вводить в заблуждение, обманывать.	На один зубок - очень мало; бросаться со всех ног - бежать очень быстро; считать ворон - отвлекаться, быть невнимательным..
7	Ландыши.	Ландыши.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Вянет трава. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. В саду еще цветут пёстрые астры. Как они красивы! 6 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как пахнет земляникой, малиной и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Чья это песня доносится из рощи? Это малиновка поселилась в кустах смородины.

10		
1	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос	сочинение- рассуждение на проблемный вопрос

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно - измерительных материалов для проведения
итоговой аттестации обучающихся
4класса
по русскому родному языку

МО г. Алапаевск

1. Назначение работы.

Определить уровень овладения предметных результатов у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной язык».

2. Характеристика структуры и содержания работы.

Контрольная работа состоит из тестовых вопросов.

По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на две группы:

- задания базового уровня
- задания повышенного уровня

3. Время выполнения работы.

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания базового уровня: тестовые задания 1, 2, 3, 6, 7, 8.

Задания повышенного уровня: 4, 5, 9, 10.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

Кодификатор.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования

КОД	Проверяемые умения
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения

	КОД	Проверяемые умения
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Оценка выполнения работы.

Номер задания	Количество баллов	Критерии оценивания
Базовый уровень		
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок

	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
ИТОГО	6 баллов	
Повышенный уровень		
4	3	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
5	3	За каждое верное предложение по 1 баллу.
9	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
10	7	Задание выполнено без ошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
ИТОГО	19 баллов	
Всего максимальный балл	25 баллов	

«5» - 23 - 25 баллов (93-100%)

«4» - 17 - 22 баллов (92-71%)

«3» - 12 – 16 баллов (70 – 50%)

«2»- менее 12 баллов (49 и ниже)

Для обучающихся по АООП НОО (ЗПР) предусмотрена следующая шкала оценки достижения планируемых результатов:

Высокий уровень – 65%-100% - 20-25 балла – «5»

Повышенный уровень – 51-64% - 14-19 баллов – «4»

Базовый уровень – 23-50% - 9 - 13 баллов – «3»

Низкий уровень – 22 и менее – 8 и менее – «2»

Ответы
I вариант
Базовый уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2	<i>Монолог</i> – речь одного	1
3	а) с прямым- чистые руки,быстрая река; б) с переносным значением - чистые помыслы, быстрый ум.	1
6	Дело мастера боится. Яблоко от яблони не далеко падает.	1
7	Повествование, описание, рассуждение.	1
8	Научный стиль , официально -деловой стиль , публицистический стиль , разговорный стиль , художественный стиль .	1

Повышенный уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Ответы учащихся	3
5	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение – отговорила роща золотая; Сравнение– <i>яркий, как солнце</i> .	3
9	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. Под ним сидит медведь. Медведь хватает щепку, оттягивает ее, а потом отпускает. В воздухе раздается звонкий и ласковый звук. Наклонит медведь голову и слушает.	6
10	6,3,4,2,5,1,7.	7

--	--	--

II вариант

Базовый уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2	<i>Монолог</i> – речь одного	1
3	а) с прямым - чугунная решетка,холодные руки; б) с переносным значением - чугунная поступь, холодное сердце.	1
6	Один в поле не воин. Ученье — свет, а не ученье - тьма.	1
7	Повествование, описание, рассуждение.	1
8	Научный стиль , официально -деловой стиль , публицистический стиль , разговорный стиль , художественный стиль .	1

Повышенный уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Ответы учащихся	3
5	Метафора- на каждом дереве горит; Олицетворение – здесь даже камни плачут; Сравнение – <i>река, как зеркало</i> .	3
9	Река Клязьма вьётся голубой,прохладной лентой. На перекатах ласково журчатхрустальные струи. Но за последние годы река стала мелеть. Ливни размываютберега, нужно их укрепить. Юные натуралисты посадили вдоль берегов тысячи деревьев и кустарников. Ребята спокойны за берега Клязьмы.	6

10	3, 1, 6, 4, 2, 5.	7
----	-------------------	---

**Контрольно – измерительный материал
для проведения итоговой аттестации
обучающихся 4 класса
по русскому родному языку**

1 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) –

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) –

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

5. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

отговорила роща золотая; *яркий, как солнце*; мёртвая тишина.

6. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера

Яблоко от яблони

7. Напишите типы текста.

8. Напишите стили речи.

9. Составьте предложения.

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое
торчать, из, щепки, дерева, длинные
под, сидеть, ним, медведь
медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом
раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе
наклонит, слушать, и, голову, медведь

10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

- __ Моя собака приближалась к нему.
- __ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- __ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- __ Собака бежала впереди меня.
- __ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
- __ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
- __ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

2 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример.

2. Что такое монолог? Приведи пример.

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) -
Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) -
Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) –

5. Распределите выражения по группам.

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

Здесь даже камни плачут; *река, как зеркало*; на каждом дереве горит.

6. Закончите пословицы и поговорки.

Один в поле

Ученье — свет

7. Напишите типы текста.

8. Напишите стили речи.

9. Составьте предложения.

река Клязьма, прохладной, лентой, вьётся, голубой

струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные

мелеть, последние, стала, за, река, но, годы

ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить

кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили

спокойны, но, берега, ребята, Клязьмы, за

10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

__ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

__ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

__ Правильно говорят, что собака друг человека.

__ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

__ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

__ Овцы были спасены.

Критерий оценок в начальной школе по ФГОС

Критериями оценивания: зачет ставится по итогам тематического контроля.

Формы и методы работы с обучающимися ОВЗ
Методические рекомендации

по обучению детей с задержкой психического развития

в условиях общего образования

1. Использовать наглядные методы обучения

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

2. Использовать практические методы обучения: метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и приёмы и др.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребёнка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

3. Использовать комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: рассказ, беседа, объяснение и др.

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития: учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития. Отбирать содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

Предлагать задание, учитывая, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.
- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.

- Использовать для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Использовать разнообразные педагогические меры по отношению к ученику.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.

- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей.

- Не оценивать результаты труда ребенка в сравнении с другими обучающимися

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития: использовать разнообразные технические средства: обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения, тренажёры, алгоритмы и обучающие программы ЭВМ; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (моно- и стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.), интерактивные технические средства обучения, видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории;

персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения - (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д.

6. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития

Необходимо применение следующих технических средств:

- аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

Методические рекомендации

по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи

в условиях общего образования

- деятельностный подход (работа с текстом, схемами, рисунками, таблицами и др.);
- дифференцированный подход с учётом индивидуальных познавательных возможностей ученика (включение ученика в учебную деятельность на уровне повышенной трудности);

- диалогическое взаимодействие с учителем, с учеником (работа в парах, чтение текста по ролям и др.);
- индивидуальная работа во время самостоятельной работы учащихся на уроке (помощь в прочтении задания, определение степени понимания прочитанного текста, наводящие вопросы, составление краткой записи к задаче и др.);
- репродуктивный метод обучения (выполнения заданий по алгоритму, по инструкциям и правилам, пошаговый диктант);
- обеспечение ученику успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе;
- обеспечение участия ученика вместе с детьми классного коллектива в проведении воспитательных, культурно – оздоровительных и досуговых мероприятиях.

Приложение 3

Нормы оценок

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала.

В конце каждой четверти обучающимся выставляется зачет по текущим достижениям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023