

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено

Принято

Утверждено

Протокол

№ 1 от «28» 08 2020г.

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 2
протокол № 1

от «28» августа 2020г.

Приказ

№ 01-10/236/25

от «01» сентября 2020г.

Руководитель ШМО



ФИО

Директор МАОУ СОШ № 2



Н.В.Храмова

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся с НОДА

1-4 класс

Разработчики программы:

ШМО учителей начальных классов

Алапаевск

2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка 2 класса будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающийся *получит возможность научиться:*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35—40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания

прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на

компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за

единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шься. -тся, -ться.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных

предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочноиллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных

предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинноследственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отражено).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь,п-пь, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со(л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Тематическое планирование. 1 класс Русский язык (обучение письму)

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Добукварный период	15ч	<ul style="list-style-type: none"> •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •привлечение внимания
1	Пропись –первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии.		
4	Письмо овалов и полуовалов.		
5	Письмо полуовалов и кругов.		
6	Письмо больших и маленьких овалов.		
7	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.		
8	Письмо прямых наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных линий.		
10	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.		
11	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.		
12	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).		
13	Письмо коротких прямых наклонных линий с закруглением внизу и вверху.		

14	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.		школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.		
16	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		
Букварный период		84 ч	
17	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
18	Закрепление написания изученных букв.		
19	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .		
20	Написание соединений с изученными буквами.		
21	Строчная буква <i>ы</i> .		
22	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .		
23	Закрепление написания изученных букв.		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		
25	Письмо слогов с изученными буквами.		
26	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .		
27	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		
28	Закрепление написания изученных букв.		
29	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
30	Закрепление написания изученных букв.		
31	Письмо слов с изученными буквами.		
32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
33	Письмо слов с изученными буквами.		
34	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .		
35	Закрепление написания изученных букв.		
36	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		
38	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений		
39	Письмо слов с изученными буквами и предложений.		

40	Списывание слов и предложений.		(школьниками),
41	Строчная и заглавная буквы П, п .		принципы учебной
42	Написание слов с изученными буквами и предложений.		дисциплины и
43	Строчная и заглавная буквы М, м .		самоорганизации;
44	Списывание слов и предложений.		•включение в урок
45	Письмо предложения по заданным графическим схемам.		игровых процедур,
46	Строчная и заглавная буквы З, з .		которые помогают
47	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений.		поддержать
48	Письмо слов с изученными буквами и предложений.		мотивацию детей к
49	Списывание предложений .		получению знаний,
50	Строчная и заглавная буквы Б, б .		налаживанию
51	Письмо слов с изученными буквами и предложений. Списывание слов и предложений.		позитивных
52	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений.		межличностных
53	Строчная и заглавная буквы Д, д .		отношений в классе,
54	Письмо слов с изученными буквами и предложений.		помогают
55	Списывание предложений с печатного шрифта.		установлению
56	Строчная и заглавная буквы Я, я .		доброжелательной
57	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений.		атмосферы во время
58	Письмо слов с изученными буквами и предложений. Списывание предложений с печатного шрифта.		урока;
59	Письмо предложения по заданным графическим схемам.		•использование
60	Строчная и заглавная буквы Г, г .		воспитательных
61	Письмо слов с изученными буквами и предложений. Списывание слов и предложений.		возможностей
62	Закрепление написания изученных букв..		содержания учебного
63	Строчная и заглавная буквы Ч, ч .		предмета через
64	Строчная и заглавная буквы Ч, ч . Сочетания <i>ча</i> ,		демонстрацию детям
			примеров
			ответственного,
			гражданского
			поведения,
			проявления

	чу.		человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
65	Письмо под диктовку слов с изученными буквами и предложений.		
66	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука .		
67	Закрепление написания изученных букв.. Написание слов с сочетаниями <i>ча – чу</i> .		
68	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.		
69	Письмо под диктовку слов с изученными буквами и предложений.		•установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
70	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .		
71	Строчная и заглавная буквы Ш, ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .		
72	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений.		
73	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .		
74	Строчная и заглавная буквы Ж, ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> .		
75	Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .		
76	Строчная и заглавная буквы Ё, ё .		
77	Письмо слов с изученными буквами и предложений. Списывание предложений.		
78	Списывание текста с печатного шрифта.		
79	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
80	Строчная и заглавная буквы Й, й .		
81	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений.		
82	Строчная и заглавная буквы Х, х .		
83	Письмо под диктовку слов с изученными буквами и предложений.		
84	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов с изученными буквами и предложений. Списывание предложений .		
85	Строчная и заглавная буквы Ю, ю .		
86	Списывание предложений.		
87	Письмо под диктовку.		
88	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .		

89	Закрепление написания изученных букв.		
90	Строчная и заглавная буквы Э, э.		
91	Письмо слов с изученными буквами и предложений.		
92	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
93	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Написание слов с сочетаниями ща, шу.		
94	Написание слов с сочетаниями ща – шу.		
95	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
96	Закрепление написания изученных букв. Закрепление написания слов с сочетаниями ща – шу.		
97	Буквы Ъ, ъ.		
98	Разделительные Ъ и ъ.		
99	Правописание слов с Ъ и ъ знаками.		

**Тематическое планирование
Русский язык. 1 класс. (33 часов)**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Наша речь	1ч	
1	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь. Устная и письменная речь.		•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Текст. Предложение. Диалог.	2ч	
2	Текст (общее представление). Диалог.		
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.		
	Слова, слова, слова...	4ч	
4	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.		побуждение школьников

5	Слова-названия предметов явлений. Тематические группы слов. Вежливые слова.		соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
6	Слова-названия признаков предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление).		правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
7	Слова-названия действий предметов. Слова, близкие и противоположные по значению.		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Слово и слог. Ударение.	3ч	
8	Слог как минимальная произносительная единица. Слово и слог. Деление на слоги.		•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Перенос слов. Правила переноса слов.		
10	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Слоγοобразующая роль ударения.		
	Звуки и буквы	2 ч	
11	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные обозначения звуков.		
12	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.		
	Гласные звуки и буквы	4ч	
13	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции. Слова с буквой э.		
14	Ударные и безударные гласные звуки.		
15	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.		
16	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.		
	Согласные звуки и буквы	14ч	
17	Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.		
18	Буквы Й и И		

19	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные и непарные по твердости-мягкости		
20-21	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «ь». Перенос слов с буквой «ь».		
22-23	Согласные звонкие и глухие на конце слова. Парные согласные по глухости-звонкости. Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.		
24	Шипящие согласные звуки.		
25	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
26	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		
27	Правописания сочетаний жи—ши.		
28	Правописания сочетаний ча—ща, чу—щу.		
29	Заглавная буква в словах.		
30	Заглавная буква в имена, отчествах, фамилиях людей, в географических объектах, в кличках животных.		
	Повторение	3ч	
31	Итоговый диктант.		<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
32-33	Повторение пройденного.		

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Тема	кол-во часов	Деятельность учителя учётом рабочей программы воспитания
	Наша речь	3ч	
1	Развитие речи. Знакомство с учебником. Виды речи.		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Развитие речи. Наша речь.		
3	Развитие речи. Диалог и монолог.		
	Текст	4ч	
4	Развитие речи. Текст. Что такое текст.		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся
5	Развитие речи. Текст. Главная мысль.		
6	Развитие речи. Текст. Части текста		
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		
	Предложение	14ч	
8	Синтаксис. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся
9	Синтаксис. Знаки препинания конца предложения.		
10	Синтаксис. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
11	Синтаксис. Главные члены предложения (основа предложения).		
12	Синтаксис. Второстепенные члены предложения.		
13	Синтаксис. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
14	Синтаксис. Распространённые и нераспространённые предложения.		
15	Синтаксис. Связь слов в предложении.		
16	Орфография и пунктуация. Входная диагностическая работа.		
17	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний. Работа над ошибками.		
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».		
19	Синтаксис. Закрепление по теме «Предложение».		

20	Синтаксис. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».		над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам
21	Синтаксис. Обобщение знаний по теме «Предложение». Работа над ошибками.		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Слова, слова, слова...	7ч	
22	Лексика. Слово и его значение.		•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
23	Лексика. Однозначные и многозначные слова.		
24	Лексика. Прямое и переносное значение многозначных слов.		
25	Лексика. Синонимы. Работа со словарём синонимов.		
26	Лексика. Антонимы Работа со словарём антонимов.		
27	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.		
28	Лексика. Обобщение по теме «Слово и его значение».		
	Однокоренные слова. Корень слова.	6ч	
29	Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
30	Состав слова. Корень слова.		
31	Состав слова. Однокоренные слова.		
32	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова (обобщение).		
33	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант за 1 четверть.		
34	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний. Работа над ошибками.		
	Слог- единица речи	6ч	
35	Фонетика и орфоэпия. Слог.		•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
36	Фонетика и орфоэпия. Ударение. Словесное и логическое ударение.		
37	Фонетика и орфоэпия. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		
38	Фонетика и орфоэпия. Перенос слов по		

	слогам.		изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
39	Лексика. Проверочная работа по теме «Слово и его значение»		
40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
	Звуки и буквы	3ч	
41	Графика. Звуки и их обозначение буквами.		<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
42	Графика. Алфавит. Значение алфавита.		
43	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»		
	Гласные звуки и буквы	16ч	
44	Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки и буквы и их признаки.		
45	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.		
46	Орфография и пунктуация. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
47	Орфография и пунктуация. Особенности проверяемых и проверочных слов.		
48	Орфография и пунктуация. Способы проверки безударных гласных в корне.		
49	Орфография и пунктуация. Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
50	Орфография и пунктуация. Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
51	Орфография и пунктуация. Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
52	Орфография и пунктуация. Упражнения в написании слов с безударными гласными.		
53	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными.		

54	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.		интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
55	Орфография и пунктуация. Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
56	Орфография и пунктуация. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
57	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
58	Орфография и пунктуация. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Работа над ошибками.		
59	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»		
	Согласные звуки и буквы	36ч	
60	Фонетика и орфоэпия. Согласные звуки их признаки.		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
61	Фонетика и орфоэпия. Согласный звук [и'] и буква «и краткое».		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
62	Орфография и пунктуация. Слова с удвоенными согласными.		
63	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		
64	Фонетика и орфоэпия. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
65	Фонетика и орфоэпия. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.		
66	Орфография и пунктуация. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.		
67	Орфография и пунктуация. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.		
68	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		

69	Орфография и пунктуация. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
70	Орфография и пунктуация. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
71	Орфография и пунктуация. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу		
72	Орфография и пунктуация. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
73	Орфография и пунктуация. Рубежная экспертиза качества знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
74	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний. Работа над ошибками.		
75	Орфография и пунктуация . Обобщение изученного материала. Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		
76	Фонетика и орфоэпия. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.		
77	Орфография и пунктуация. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками.		
78	Орфография и пунктуация. Особенности проверяемых и проверочных слов		
79	Орфография и пунктуация. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласными в корне.		
80	Орфография и пунктуация. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласными в коре.		
81	Орфография и пунктуация. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.		
82	Орфография и пунктуация. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов.		
83	Развитие речи. Изложение текста по вопросам		
84	Орфография и пунктуация. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.		

85	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.		<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
86	Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение.		
87	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и парных согласных в корне слова».		
88	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и парных согласных в корне слова». Работа над ошибками.		
89	Орфография и пунктуация. Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.		
90	Орфография и пунктуация. Использование на письме разделительного мягкого знака.		
91	Орфография и пунктуация. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
92	Орфография и пунктуация. Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
93	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»		
94	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком». Работа над ошибками.		
95	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.		
	Части речи	1ч	
96	Морфология. Общее представление о частях речи.		
	Имя существительное	19ч	
97	Морфология. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
98	Морфология. Имя существительное как часть речи.		
99	Морфология. Общее представление об имени существительном как части речи.		

10 0	Морфология. Имя существительное: значение и употребление в речи.		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
10 1	Морфология. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10 2	Морфология. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.		
10 3	Морфология. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.		
10 4	Морфология. Собственные и нарицательные имена существительные.		
10 5	Орфография и пунктуация. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.		
10 6	Орфография и пунктуация. Заглавная буква в кличках животных.		
10 7	Орфография и пунктуация. Заглавная буква в географических названиях.		
10 8	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
10 9	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний по теме «Правописание имен собственных». Работа над ошибками.		
11 0	Морфология. Изменение существительных по числам.		
11 1	Морфология. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.		
11 2	Морфология. Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.		
11 3	Морфология. Обобщение знаний об имени существительном.		
11 4	Морфология. Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
11 5	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		
	Глагол	13ч	
11 6	Морфология. Глагол как часть речи и его употребление в речи.		• инициирование и поддержка

11 7	Морфология . Упражнения в распознавании глаголов.		исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
11 8	Морфология . Упражнения в распознавании глаголов.		
11 9	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.		
12 0	Морфология. Изменение глагола по числам.		
12 1	Морфология. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.		
12 2	Орфография и пунктуация. Правописание частицы не с глаголами.		
12 3	Морфология. Обобщение знаний о глаголе.		
12 4	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
12 5	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант за 3 четверть.		
12 6	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний. Работа над ошибками.		
12 7	Развитие речи. Текст повествование и роль в нём глаголов.		
12 8	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему.		
	Имя прилагательное	10ч	
12 9	Морфология. Имя прилагательное как часть речи.		
13 0	Морфология. Значение имен прилагательных.		
13 1	Морфология. Связь имен существительных с именами прилагательными.		
13 2	Морфология. Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.		
13 3	Морфология. Единственное и множественное число имён прилагательных.		
13 4	Морфология. Изменение имён прилагательных по числам.		
13 5	Морфология. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
13 6	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции		

	картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		взаимодействию с другими детьми;
13 7	Морфология . Обобщение знаний об имени прилагательном.		
13 8	Морфология. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
	Местоимение	7ч	
13 9	Морфология. Местоимение (личное) как часть речи.		<ul style="list-style-type: none"> •привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
14 0	Морфология. Упражнения в распознавании и употреблении местоимений.		
14 1	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.		
14 2	Развитие речи. Текст-рассуждение, его структура.		
14 3	Развитие речи. Обучающее изложение текста-рассуждения.		
14 4	Морфология. Обобщение знаний о местоимении.		
14 5	Морфология. Проверочная работа по теме «Местоимение»		
	Предлог	10ч	
14 6	Морфология. Предлог как часть речи.		<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
14 7	Морфология. Роль предлогов в речи.		
14 8	Орфография и пунктуация. Раздельное написание предлогов со словами.		
14 9	Орфография и пунктуация. Упражнение в употреблении и написании предлогов.		<ul style="list-style-type: none"> •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время
15 0	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. с.112 упр.192		
15 1	Морфология. Обобщение знаний о предлоге.		
15 2	Морфология. Проверочная работа по теме «Предлог».		
15 3	Морфология. Проект «В словари за частями речи»		

			урока;
15 4	Орфография и пунктуация. Итоговая экспертиза качества знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
15 5	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний. Работа над ошибками.		
	Повторение	15ч	
15 6	Развитие речи. Виды текстов.		<ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
15 7	Синтаксис. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
15 8	Синтаксис. Главные члены предложения их распознавание.		
15 9	Синтаксис. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.		
16 0	Лексика. Слово и его лексическое значение.		
16 1	Морфология. Части речи и различение их признаков.		
16 2	Морфология. Части речи. Разбор слова как части речи.		
16 3	Морфология. Части речи. Разбор слова как части речи.		
16 4	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.		
16 5	Фонетика и орфоэпия. Звуко-буквенный разбор слов.		
16 6	Орфография и пунктуация. Упражнения в применении изученных правил правописания.		
16 7	Орфография и пунктуация. Упражнения в применении изученных правил правописания.		
16 8	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Контрольное списывание.		

16 9	Орфография и пунктуация. Повторение изученных правил правописания. Работа над ошибками.		над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам
17 0	Орфография и пунктуация. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.		социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематическое планирование. 3класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Язык и речь	2ч	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1	Лексика. Наша речь. Виды речи.		
2	Лексика. Наш язык.		
	Текст	2ч	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3	Развитие речи. Текст как единица языка и речи. Типы текстов.		
4	Развитие речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.		
	Предложение	11ч	<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки
5	Синтаксис. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.		
6	Орфография. Входная диагностическая работа		
7	Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.		
8	Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		
9	Синтаксис. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки		

	препинания в конце предложений. Словарный диктант № 1		своего к ней отношения;
10	Развитие речи. Обобщение знаний о видах предложений. Обучающее изложение		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
11	Синтаксис. Обращение. Предложения с обращениями (общее представление)		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
12	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
13	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. Проверочная работа		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
14	Синтаксис. Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения		
15	Синтаксис. Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями слосложного предложения.		
	Словосочетание	3 ч	
16	Синтаксис. Словосочетание.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
17	Развитие речи. Предложение и		

	словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»		поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
18	Синтаксис. Контрольный диктант по теме «Предложение».		
	Лексическое значение слова	3 ч	
19	Лексика. Лексическое значение слова. Повторение и уточнение представлений о слове		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания
20	Лексика. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.		учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
21	Лексика. Омонимы. Значение использование омонимов в речи.		
	Слово и словосочетание	3 ч	
22	Лексика. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
23	Лексика. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		доброжелательной атмосферы во время урока;
24	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Н. Сладков «Ёлочка»		
	Части речи	5 ч	
25	Морфология. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

			получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
26	Морфология. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
27	Морфология. Имя прилагательное. Глагол.		
28	Морфология. Имя числительное (общее представление)		
29	Морфология. Проверочная работа по теме «Части речи»		
	Однокоренные слова	1 ч	
30	Состав слова. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.		• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Слово и слог. Звуки и буквы	7 ч	
31	Фонетика. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
32	Фонетика. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, чн, чт, щн,		

	нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
33	Фонетика. Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
34	Орфография. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
35	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану		
36	Графика. Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове». <i>Словарный диктант №2</i>		
37	Фонетика. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
	Состав слова. Корень слова	4 ч	
38	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
39	Орфография. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.		(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
40	Орфография. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.		
41	Орфография. Итоговая контрольная работа за I		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	четверть.		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Состав слова. Формы слова. Окончание	4 ч	
42	Состав слова. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
43	Состав слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
44	Состав слова. Слова, которые не имеют окончания.		групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
45	Состав слова. Контрольный диктант. Правописание корня в однокоренных словах.		
	Состав слова. Приставка	3ч	
46	Состав слова. Приставка как значимая часть слова.		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
47	Состав слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.		

48	Состав слова. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Состав слова. Суффикс	3ч	
49	Состав слова. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
50	Состав слова. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		
51	Состав слова. Употребление в речи слов с суффиксами.		
	Основа слова	2ч	
52	Состав слова. Основа слова.		
53	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».		
	Обобщение знаний о составе слова	4ч	
54	Состав слова. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
55	Состав слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
56	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.		

57	Состав слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».		театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Правописание частей слова	1 ч	
58	Орфография. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.		
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч	
59	Орфография. Правописание слов с безударными гласными в корне.		• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
60	Орфография. Правописание слов с проверяемым и непроверяемым безударными гласными в корне. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.		
61	Орфография. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.		
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5ч	
62	Орфография. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
63	Орфография. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		

64	Орфография. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне..		театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
65	Орфография. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. (закрепление)		
66	Орфография. Контрольный диктант. Правописание безударных гласных в корне слова, правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		
	Правописание слов с произносимыми согласными в корне	4 ч	
67	Орфография. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.		
68	Орфография. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.		• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
69	Орфография. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. (закрепление)		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
70	Орфография. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. <i>Проверочный диктант</i>		

			по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Правописание слов с удвоенными согласными	4ч	
71	Орфография. Правописание слов с удвоенными согласными.		<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
72	Орфография. Правописание слов с удвоенными согласными.		
73	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		
74	Орфография. Промежуточная диагностическая работа		
	Правописание суффиксов и приставок	4ч	
75	Орфография. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек-, -ик- в словах, их правописание.		<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
76	Орфография. Правописание суффиксов в словах.		
77	Орфография. Правописание приставок в словах.		
78	Орфография. Правописание значимых частей слова. <i>Словарный диктант № 3</i>		
	Правописание приставок и предлогов	3 ч	

79	Орфография. Правописание приставок и предлогов.		<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
80	Орфография. Правописание приставок и предлогов.		
81	Орфография. Контрольный диктант. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.		
	Разделительный твердый знак (ъ)	6 ч	
82	Орфография. Место и роль разделительного твердого знака (ъ)		<ul style="list-style-type: none"> применение на уроке и интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
83	Орфография. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)		
84	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по составленному плану.		
85	Орфография. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками. Перенос слов с разделительным твердым знаком.		
86	Орфография. Правописание слов с разделительным твердым знаком и другими орфограммами. Проверочный диктант		<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
87	Орфография. Обобщение изученных правил. Проект «Составляем		

	орфографический словарь».		межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Что такое части речи	1ч	
88	Морфология. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи по изученным признакам		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	Имя существительное. Повторение	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
89	Морфология. Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		<ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
90	Морфология. Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного		
91	Морфология. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.		
92	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.		
93	Морфология. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.		
94	Морфология. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайны имен».		

	Число имён существительных	2 ч	
95	Морфология. Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам		<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
96	Морфология. Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
	Род имён существительных	7 ч	
97	Морфология. Род имён существительных.		<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
98	Морфология. Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах.		
99	Морфология. Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения		
100	Орфография. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.		<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
101	Орфография. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.		дидактического театра, где полученные на уроке
102	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного		

	текста.		знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
103	Морфология. Проверочная работа по теме «Имя существительное».		
	Падеж имён существительных	12ч	
104	Морфология. Склонение имён существительных.		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
105	Морфология. Склонение имён существительных.		
106	Морфология. Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные		
107	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
108	Морфология. Именительный падеж имен существительных.		
109	Морфология. Родительный падеж имен существительных.		
110	Морфология. Дательный падеж имен существительных.		
111	Морфология. Винительный падеж имен существительных.		
112	Морфология. Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных		• применение на уроке интерактивных форм

113	Морфология. Творительный падеж имен существительных.		работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих
114	Морфология. Предложный падеж имен существительных.		познавательную мотивацию школьников;
115	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Обобщение знаний об имени существительном	4ч	
116	Морфология. Обобщение знаний об имени существительном		• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
117	Морфология. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений
118	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
119	Морфология. Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
	Имя прилагательное. Повторение	5 ч	
120	Морфология. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

121	Морфология. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.		<p>познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
122	Морфология. Текст-описание. Роль прилагательных в тексте.		
123	Морфология. Составление текста-описания в научном стиле.		
124	Развитие речи. Работа с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины.		
	Род имён прилагательных	3 ч	
125	Морфология. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)		
126	Морфология. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
127	Морфология. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		
	Число имён прилагательных	4 ч	
128	Морфология. Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.		<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту
129	Морфология. Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
130	Морфология. Итоговая контрольная работа за III четверть.		

131	Морфология. Число имен прилагательных. Сравнительное описание.		<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,
	Падеж имён прилагательных	2 ч	
132	Морфология. Падеж имен прилагательных (общее представление)		
133	Морфология. Начальная форма имени прилагательного		
	Обобщение знаний об имени прилагательном	5ч	
134	Морфология. Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант № 4</i>		
135	Морфология. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. <i>Проверочная работа</i>		
136	Развитие речи. Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».		
137	Морфология. Контрольный диктант. Правописание имен существительных и имен прилагательных.		
138	Морфология. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».		
	Местоимение. Личные местоимения	4 ч	
139	Морфология. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.		

140	Морфология. Род местоимений 3-го лица единственного числа		стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
141	Морфология. Употребление личных местоимений в речи.		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
142	Морфология. Проверочная работа. Местоимение		дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
	Глагол. Повторение	3ч	групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
143	Морфология. Повторение и уточнение представлений о глаголе.		
144	Морфология. Значение и употребление глаголов в речи.		
145	Морфология. Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов		<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Неопределённая форма глагола	2 ч	
146	Морфология. Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределенной форме как начальной глагольной форме.		<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
147	Морфология. Неопределённая форма глагола.		
	Число глаголов	2 ч	
148	Морфология. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		<ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к

149	Морфология. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Времена глаголов	5 ч	
150	Морфология. Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.		• использование воспитательных возможностей содержания
151	Морфология. Времена глаголов.		учебного предмета через демонстрацию детям
152	Морфология. Изменение глаголов по временам.		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через
153	Морфология. Время и число глаголов		подбор соответствующих
154	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану		текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Род глаголов в прошедшем времени	2 ч	• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся
155	Морфология. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)		над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
156	Морфология. Употребление глаголов в прошедшем времени в речи		
	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами		2 ч
157	Морфология. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		• применение на уроке интерактивных форм

158	Морфология. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов		работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Обобщение знаний о глаголе		4 ч
159	Морфология. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки
160	Морфология. Обобщение знаний о глаголе.		
161	Морфология. Проверочная работа. Глагол		
162	Морфология. Контрольный диктант «Правописание глаголов».		

			зрения.
	Повторение		8 ч
163	Морфология. Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант №5</i>		• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
164	Морфология. Итоговая диагностическая работа		дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
165	Синтаксис. Обобщение изученного о слове и о предложении.		
166	Морфология. Правописание имён существительных и имён прилагательных.		
167	Морфология. Имя существительное. Имя числительное. Глагол.		
168	Орфография. Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения		
169	Состав слова. Правописание слов с изученными орфограммами.		• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
170	Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		

Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Тема урока	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Раздел 1: 1. Развитие речи. - 3 ч		
1.	Развитие речи. Знакомство с учебником "русский язык". Наша речь и наш язык.	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.	Развитие речи. Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	
3.	Развитие речи. Типы текстов.	
Раздел 2: 2. Синтаксис. - 16 ч		
1.	Синтаксис. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
2.	Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
3.	Синтаксис. Обращение.	
4.	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
5.	Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	
6.	Синтаксис. Словосочетание.	
7.	Синтаксис. Проверочная работа. Входной диктант.	
8.	Синтаксис. Однородные члены предложения.	
9.	Синтаксис. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	
10.	Синтаксис. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	

11.	Синтаксис. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
12.	Синтаксис. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень". Подготовка к выполнению проекта "Похвальное слово знакам препинания".	
13.	Синтаксис. Простые и сложные предложения.	
14.	Синтаксис. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
15.	Синтаксис. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
16.	Синтаксис. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	
Раздел 3: 3. Лексика. - 4 ч		
1.	Лексика. Лексическое значение слова (повторение).	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2.	Лексика. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
3.	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	
4.	Лексика. Фразеологизмы.	
Раздел 4: 4. Состав слова (морфемика). - 3 ч		<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1.	Состав слова (морфемика). Состав слова. Значимые части слова (повторение).	
2.	Состав слова (морфемика). Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	
3.	Состав слова (морфемика). Состав слова. Приставки и суффиксы.	
Раздел 5: 5. Орфография и пунктуация. - 6 ч		
1.	Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных
2.	Орфография и пунктуация. Правописание	

	гласных и согласных в корне слова	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.	Орфография и пунктуация. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	
4.	Орфография и пунктуация. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. правописание слов с суффиксами -ик,-ек,-ок,-онок.	
5.	Орфография и пунктуация. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	
6.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	
Раздел 6: 6.Морфология. - 21 ч		
1.	Морфология. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
2.	Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол(повторение).	
3.	Морфология. Части речи: глагол, имя числительное.	
4.	Морфология. Наречие как часть речи(общее представление). Признаки наречия.	
5.	Морфология. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	
6.	Морфология. Наречие как часть речи. Образование наречий.	
7.	Морфология. Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	
8.	Морфология. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	
9.	Морфология. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	
10.	Морфология. Признаки падежных форм имён существительных.	
11.	Морфология. Различие имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном	

	падежах.	сверстниками (школьниками),	
12.	Морфология. Различие имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
13.	Морфология. Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже.		
14.	Морфология. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		
15.	Морфология. Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения.	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 	
16.	Морфология. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-ого склонения.		
17.	Морфология. Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения.		
18.	Морфология. 3-е склонение имён существительных.		
19.	Морфология. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
20.	Морфология. Урок развития речи. Изложение. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова "Первый снег" (сочинение - описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
21.	Морфология. Работа над ошибками, допущенными в сочинении(изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.		
Раздел 7: 7. Орфография и пунктуация. - 26 ч			
1.	Орфография и пунктуация. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.		<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
2.	Орфография и пунктуация. Именительный и винительный падежи имён существительных.		

3.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения
4.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном, винительном падежах.	
5.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	
6.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	
7.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	
8.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	
9.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	
10.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	
11.	Орфография и пунктуация. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	
12.	Орфография и пунктуация. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
13.	Орфография и пунктуация. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	
14.	Орфография и пунктуация. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах..	
15.	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант.	
16.	Орфография и пунктуация. Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропина "Кружевница".	
17.	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками, допущенными в контрольном	

	диктанте и сочинении.	теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
18.	Орфография и пунктуация. Склонение имён существительных во множественном числе.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 	
19.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		
20.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		
21.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже		
22.	Орфография и пунктуация. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		
23.	Орфография и пунктуация. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
24.	Орфография и пунктуация. Подробное изложение повествовательного характера по самостоятельно составленному плану.		
25.	Орфография и пунктуация. Повторение и обобщение знаний по разделу "Имя существительное"		
Раздел 8: 8.Морфология. - 5 ч			
1.	Морфология. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где
2.	Морфология. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		
3.	Морфология. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		
4.	Морфология. Изложение.		
5.	Морфология. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		

		полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Раздел 9: 9. Орфография и пунктуация. - 9 ч		
1.	Орфография и пунктуация. Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
2.	Орфография и пунктуация. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	
3.	Орфография и пунктуация. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	
4.	Орфография и пунктуация. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	
5.	Орфография и пунктуация. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	
6.	Орфография и пунктуация. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	
7.	Орфография и пунктуация. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	
8.	Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
9.	Орфография и пунктуация. Проект: Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина.	

		идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 10: 10.Морфология. - 35 ч		
1.	Морфология. Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2.	Морфология. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	
3.	Морфология. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	
4.	Морфология. Правописание имён прилагательных женского рода в творительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос "какой" в именительном и винительном падежах.	
5.	Морфология. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	
6.	Морфология. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	
7.	Морфология. Правописание имён прилагательных во множественном числе.	
8.	Морфология. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	
9.	Морфология. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	
10.	Морфология. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	

	Дательный и творительный падежи.	
11.	Морфология. Обобщение по разделу "Имя прилагательное"	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед
12.	Морфология. Контрольный диктант.	
13.	Морфология. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики "Проверь себя"	
14.	Морфология. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	
15.	Морфология. Личные местоимения 1,2 и 3 - го лица. Повторение.	
16.	Морфология. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	
17.	Морфология. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	
18.	Морфология. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	
19.	Морфология. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
20.	Морфология. Подробное изложение повествовательного текста.	
21.	Морфология. Проверочная работа. Рубрика «Проверь себя»,	
22.	Морфология. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	
23.	Морфология. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	
24.	Морфология. Понятие «неопределённая форма глагола».	
25.	Морфология. Неопределённая форма глагола.	
26.	Морфология. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	
27.	Морфология. Неопределённая форма	

	глагола. Составление текста из деформированных предложений. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».	аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
28.	Морфология. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	
29.	Морфология. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.	
30.	Морфология. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	
31.	Морфология. Диктант за 3 четверть	
32.	Морфология. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	
33.	Морфология. Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в диктанте, сочинении.	
34.	Морфология. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
35.	Морфология. I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
Раздел 11: 11. Орфография и пунктуация. - 18 ч		
1.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
2.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
3.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
4.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как	

	правильно написать безударное окончание глагола»..	<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 	
5.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями..		
6.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.		
7.	Орфография и пунктуация. Возвратные глаголы (общее представление).		
8.	Орфография и пунктуация. Правописание возвратных глаголов.		
9.	Орфография и пунктуация. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		
10.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.		
11.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов в прошедшем времени.		
12.	Орфография и пунктуация. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
13.	Орфография и пунктуация. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
14.	Орфография и пунктуация. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи.		
15.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		
16.	Орфография и пунктуация. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Рубрика «Проверь себя», задания 1—5,		
17.	Орфография и пунктуация. Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		
18.	Орфография и пунктуация. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.		
Раздел 12: 12.Развитие речи. - 2 ч			

1.	Развитие речи. Язык и речь.	<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.	Развитие речи. Текст.	
Раздел 13: 13. Синтаксис. - 2 ч		
1.	Синтаксис. Предложение и словосочетание.	<ul style="list-style-type: none"> побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.	Синтаксис. Предложение и словосочетание	
Раздел 14: 14. Лексика. - 1 ч		
1.	Лексика. Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Раздел 15: 15. Состав слова (Морфемика) - 1 ч		
1.	Состав слова (Морфемика). Состав слова.	<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Раздел 16: 16. Орфография и пунктуация . - 2 ч		
1.	Орфография и пунктуация. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной
2.	Орфография и пунктуация .Правописание орфограмм в значимых частях слова	

		помощи;
Раздел 17: 17.Морфология. - 5 ч		
1.	Морфология. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	<ul style="list-style-type: none"> организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Раздел 18: 18. Фонетика и графика. - 11 ч		
1.	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.	Фонетика и графика. Годовой диктант .	
3.	Фонетика и графика. Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя.	

Оценочные материалы

Для оценки уровня освоения образовательной программы и организации тематического контроля по учебному предмету используется Учебно-методический комплект В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. «Школа России» :

- Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс /Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко-М.: ВАКО, 2020
- 1. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2020
- 2. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. – М.: Просвещение, 2019
- 3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020
- 4. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс/ Составитель Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2020
- Дмитриева О.И.
- Поурочные разработки по русскому языку.3класс.-4-е изд.-М.:ВАКО,2018.-384с.-(В помощь школьному учителю).
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку, Составитель Максимова Т.Н. авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. – УМК «Школа России». Москва « [Вако](#)», 2020 г.
- Ситников Т.П., Яценко И.Ф.,Поурочные разработки по русскому языку.4 класс.-3-е изд.-М.:ВАКО,2018,-496с.-(В помощь школьному учителю)
- Крылова О.Н.Контрольные работы по русскому языку.-изд «Экзамен».2020

Для организации тематического и промежуточного контроля используются КИМ, разработанные на основании следующих документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»
9. Рабочая программа педагога

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
обучающихся 1 класса
по русскому языку.**

МО г. Алапаевск

1. Назначение КИМ

КИМ для проведения годовой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»
9. Рабочая программа педагога

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по русскому языку, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 13 заданий, среди которых:

- 1) 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
- 3) 2 задания – задания с развёрнутым ответом (далее – РО)

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	11	15	75
Повышенный	2	5	25
Высокий	–	–	–
Итого	13	20	100

Распределение заданий по разделам программы:

Разделы программы	Уровень	Число заданий	Максимальный балл
Часть А			
Фонетика и графика	Б	5	5
Орфография и пунктуация	Б	3	3
Часть В			
Морфемика	П	1	2
Фонетика и графика	Б	1	2
Орфография и пунктуация	Б	1	2

Часть С			
Орфография и пунктуация	Б	1	3
Синтаксис	П	1	3
Итого		13	20

1. **Время выполнения работы** - 1 урок, 40 минут.

2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по русскому языку равен 20.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1–В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более

ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1-С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик списал текст каллиграфически правильно и без ошибок. Если допущена одна ошибка, выставляется 2 балла; если допущены две ошибки – 1 балл, если более 2 ошибок – 0 баллов.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик составил два предложения и правильно, без ошибок их записал. Ошибки на неизученные орфограммы не учитываются. 2 балла выставляется, если ученик составил два предложения, но при записи допустил 1 ошибку. 1 балл ставится, если ученик составил одно предложение и записал его без ошибок или записал два предложения, но допустил 2-3 ошибки. 0 баллов ставится, если ученик не справился с заданием или допустил более 3 ошибок в двух предложениях, или 2 и более ошибок в одном предложении.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

Количество баллов	Уровень
18 – 20	высокий
13 – 17	повышенный
7 – 12	базовый
0 – 6	низкий

4. План годовой контрольной работы по русскому языку

Разделы содержания программы	Код планируемых результатов	Уровень сложности	Тип задания	Код проверяемых умений	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1 (А)					
Фонетика и графика	Различать звуки и буквы	Б	ВО	1.1	1
Фонетика и графика	Различать твердые и мягкие согласные звуки в слове	Б	ВО	1.2.4	1
Фонетика и графика	Определять ударный слог в слове	Б	ВО	1.2.7	1
Фонетика и графика	Делить слово для переноса	Б	ВО	1.2.9	1
Фонетика и графика	Сопоставлять описание звукового состава слова и графической формы	Б	ВО	1.2.6	1

Орфография и пунктуация	Находить орфограммы в словах	Б	ВО	7.1.1	1
Орфография и пунктуация	Группировать слова с одинаковой орфограммой	Б	ВО	7.1.5	1
Орфография и пунктуация	Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Б	ВО	7.5	1
Часть 2 (В)					
Морфемика	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	П	КО	3.2.1	2
Фонетика и графика	Группировать звуки по заданному основанию	Б	КО	1.2.2	2
Орфография и пунктуация	Находить слова с определённой орфограммой	Б	КО	7.1.4	2
Часть 3 (С)					
Орфография и пунктуация	Безошибочно списывать текст	Б	РО	7.3	3
Синтаксис	Умение составлять предложения (словосочетания) с заданными словами	П	РО	6.1.3	3
Итого					20

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ.

**Контрольно – измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
за 1 класс по русскому языку.**

Ф.И. _____ 1 класс _____

Часть А

А1. Укажи, ответив знаком (✓) в пустом квадрате слово, в котором букв больше, чем звуков.

1) якорь

2) юла

3) олень

А2. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате слово, в котором все согласные звуки мягкие.

1) письмо

2) часики

3) мячик

А3. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате слово, в котором ударение падает на второй слог.

1) ласточка

2) лисичка

3) попугай

А4. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате слово, которое можно разделить на слоги

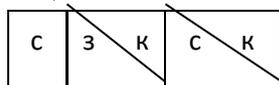
я переноса.

1) лейка

2) осень

3) волк

А5. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате слово, которое соответствует схеме:



1) школа

2) время

3) сливы

А6. Укажи, отметив (✓) в пустом квадрате группу, в которой все слова следует написать с заглавной буквы.

2) (Рр)оссия, (Вв)оробей, (Нн)аташа

1) (Оо)мск, (Жж)еня, (Мм)ухтар

3) (Рр)ябина, (Ии)ртыш, (Дд)ятел

А7. Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква **и**.

1) Пуш_нка, тиш_на

2) Гараж_, пенал_

3) Т_ква, лыж_

А8. Отметь знаком (✓) в пустом квадрате слово, в котором есть ошибка.

1) щавель

2) задача

3) чайник

Часть В

В1. Запиши слова во множественном числе.

Лист - _____

Шалаш - _____

Берёза - _____

В2. Определи, какая закономерность есть в расположении букв в каждой группе.

Впиши пропущенную в группе букву, если возможно.

О	А	Б	В	Г	Л	У	Э
Ё	__	П	__	К	__	Ю	__

В3. Выпиши только те слова, где нужно писать **ь**:

Сил(ь)ный, доч(ь)ка, птен(ь)чик, кон(ь)ки, птич(ь)ка, мурав(ь)и.

Часть С

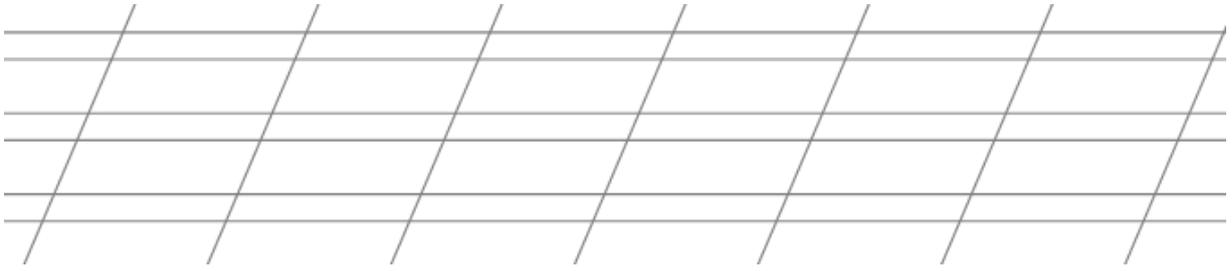
С1. Спиши текст

Настал тёплый апрель. С крыши падает частая капель. На клёне набухли почки.

Handwriting practice lines consisting of six sets of horizontal lines with a slanted line on the left side of each set, used for practicing letter formation.

с2. Сравни написание слов Пушок - Пушок.

Подумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.



Выполни цветовую самооценку работы.

Зелёный - Я справился с

заданиями. Желтый -

Испытываю затруднения.

Красный - Было трудно. Мне нужна помощь.

Часть 1	Часть 2	Часть 3
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно - измерительных материалов для проведения

входной аттестации

обучающихся 2 класса

по русскому языку.

МО г. Алапаевск

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры входной аттестации обучающихся 2 класса. С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку обучающихся 2 классов и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 1 классе.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочая программа педагога

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ –

Содержание заданий разработано по основным темам курса 1 класса, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика и графика», «Синтаксис», « Орфография и пунктуация».

Проверяемыми элементами являются умение различать звуки и буквы, применять правила правописания при письме под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, определять звуко-буквенный состав слова, делить слова на слоги, ставить ударение.

4. Структура КИМ (характеристика работы.)

Текст диктанта включает изученные в 1 классе орфограммы:

- 1) написание имен собственных с заглавной буквы;
- 2) правописание гласных после шипящих;

Обязательным является выполнение двух грамматических заданий с целью оценки умений выполнять звуко-буквенный состав слова, делить слова на слоги, ставить ударение.

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Контрольная работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение работы отводится - 40 минут.

7. Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№	Раздел ПРО	Планируемый результат
---	------------	-----------------------

раздела		
1.	Орфография и пунктуация	заглавная буква в именах собственных
		гласные после шипящих
		перенос слов
		писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
2	Синтаксис	обозначение границ предложения

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел программы	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика	Умение определять звуко-буквенный состав слова	Б	№1
		Умение определять место ударения в слове	Б	№2
		Умение делить слова на слоги	Б	№2

8. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

**Контрольно – измерительный материал
для проведения входной аттестации обучающихся
2 класса по русскому языку**

Диктант.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматическое задание

1. Определи количество букв и звуков в словах:

1в.

Тузик- ..б., ..зв.

капель-- ..б., ..зв.

2в.

Тобик- ..б., ..зв.

печаль- ..б., ..зв.

2. Разделить на слоги, поставить ударение.

1в. Молоко, поют, белые, урок

2в. Собака, роют, серые, обед

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно - измерительных материалов для проведения
тематической контрольной работы за 1 полугодие
2 класса по русскому языку**

1. Назначение КИМ

Определить уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме 2 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочая программа педагога

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ –

Содержание заданий разработано по основным темам курса 2 класса, объединенных в следующие тематические блоки: фонетика и графика, морфология, морфемика, синтаксис, орфография и пунктуация, фонетика и орфоэпия.

Проверяемыми элементами являются умение различать звуки и буквы, применять правила правописания (в объеме содержания курса) при письме под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, находить грамматическую основу предложения, находить однокоренные слова .

4. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

5. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Условия проведения контрольной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением
		гласные после шипящих
		парные звонкие и глухие согласные в корне слова
		заглавная буква в начале предложения
		разделительный Ъ
		правописание безударных гласных, непроверяемых ударением
		перенос слов
		писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
2	Синтаксис	обозначение границ предложения

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел программы	Планируемый результат	уровн и	№ задани я

1.	Фонетика	умение определять место ударения в словах	Б	№1
		умение делить слова на слоги	Б	№2
		умение различать согласные звуки по твёрдости-мягкости	Б	№3
2.	Синтаксис	умение находить грамматическую основу	Б	№4
3.	Состав слова (морфемика)	умение находить однокоренные слова и выделять в них корень	П	№5

8. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

Контрольно – измерительный материал для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие 2 класса по русскому языку.

Диктант.

Зимний лес.

Кругом пушистые снега. В снежных шапках стоят пни. Но лес живёт. Стучат по стволу дятлы. У куста заяц грызёт кору. За елью лисица. На верхушку ели села ворона.

Грамматическое задание

1. Поставьте знак ударения:

- 1 вариант- над словами первого предложения
- 2 вариант- над словами четвёртого предложения

2. Выпишите из текста предложение:

- 1 вариант- второе
- 2 вариант- пятое

Разделите слова в предложении на слоги вертикальной чертой.

3. Из слов *куст, ель, лисица, ворона, пеньки, дятел* выпишите слова, в которых:

- 1 вариант- все согласные звуки мягкие
- 2 вариант- все согласные звуки твёрдые

4. Подчеркни грамматическую основу:

- 1 вариант – в четвертом предложении
- 2 вариант – в седьмом предложении

5. В первом и втором предложении найди и выпиши однокоренные слова. Выдели в них корень.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации
за 2 класс по русскому языку**

МО г. Алапаевск

2. Назначение КИМ

Определить уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 2 класс.

2.Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочая программа педагога

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ –

Содержание заданий разработано по основным темам курса 2 класса, объединенных в следующие тематические блоки: морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, фонетика и орфоэпия.

Проверяемыми элементами являются умение различать звуки и буквы, применять правила правописания при письме под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, находить главные члены предложения, определять части речи.

4. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктанта и грамматических заданий базового уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 3 грамматических задания.

5. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат

1.	Орфография и пунктуация	заглавная буква в начале предложения
		гласные после шипящих
		правописание сочетания чк-чн, чт, щн
		правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
		правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
		правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова
		правописание разделительных ъ и ь.
		раздельное написание предлогов с другими словами
		перенос слов
		знаки препинания в конце предложения
		писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
2	Синтаксис	обозначение границ предложения

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ разде	Раздел программы	Планируемый результат	уровн и	№ задани
---------	------------------	-----------------------	---------	----------

ла				я
1.	Синтаксис	Умение распознавать главные члены предложения.	Б	№1
2.	Морфология	Умение распознавать части речи	Б	№1
3	Фонетика	Умение производить звукобуквенный анализ	Б	№2
4.	Орфография	Умение писать без ошибок буквы безударных гласных, проверяемых ударением и парных согласных в корне слова.	Б	№3
		Умение подбирать проверочные слова	Б	№3

Контрольно – измерительный материал для проведения промежуточной аттестации за 2 класс по русскому языку.

Диктант.

Май.

Настали тёплые деньки. Зелёные листочки украшили деревья. Лёгкий ветерок качает берёзу. Стучит по коре сосны дятел. В лесу цветут душистые ландыши. Весело поют чижи. На земле сочная травка. Зреют лесные ягоды. Над цветами летают пчёлы. В цветках сладкий сок. (39 слов)

Слова для справок: украсили.

Грамматическое задание

1. Подчеркни грамматическую основу и укажи части речи:

1 вариант – во втором предложении

2 вариант – в третьем предложении

2. Запиши сколько букв, звуков и слогов в слове:

1 вариант: коньки – _ б., _ зв., ____ сл.

2 вариант: ёлка – _ б., _ зв. ____ сл.

3. Вставь пропущенную букву. Подбери проверочное слово.

1 вариант

Г..._ра -

тр..._ва –

ша... ка –

ло...ка –

2 вариант

з..._мля –

п..._сьмо –

тра...ка –

ска...ка –

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно - измерительных материалов для проведения
входной аттестации
обучающихся 3 класса
по русскому языку.**

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся на начало учебного года :

- ✓ умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации;
- ✓ проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку;
- ✓ проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы;
- ✓ выявить пробелы в знаниях учащихся за летний период.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения

в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочая программа педагога

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ –

Содержание заданий разработано по основным темам курса 2 класса, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», « Орфография и пунктуация».

Проверяемыми элементами являются умение различать звуки и буквы, применять правила правописания (в объеме содержания курса) при письме под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы), находить грамматическую основу предложения.

4. Структура КИМ (характеристика работы.)

Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы:

- 1) гласные после шипящих;
- 2) раздельное написание предлогов со словами;
- 3) звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова;
- 4) разделительный ь;
- 5) безударные гласные;

Обязательным является выполнение 3 грамматических заданий с целью оценки умений находить грамматическую основу предложения, определять части речи, подбирать близкие по значению слова – антонимы.

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Контрольная работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение работы отводится - 40 минут.

7. Планируемые результаты

Предметные: умение определять знакомые части речи; определять наличие в слове орфограмм, проверять их.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	гласные после шипящих;
		раздельное написание предлогов со словами;
		безударные гласные;
		разделительный Ъ;
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел программы	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Синтаксис	Умение находить грамматическую основу предложения	Б	№1
3.	Лексика	Умение подбирать к словам синонимы и антонимы.	Б	№3
4.	Морфология	Умение находить знакомые части речи в тексте.	Б	№2

8. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

**Контрольно – измерительный материал
для проведения входной аттестации обучающихся
3 класса по русскому языку**

Диктант.

Осень.

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья.

Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными краями.

Вариант 1.

1. Укажи главные члены в 6 предложении.
2. Подпиши части речи в данном предложении.
3. Найди в тексте диктанта и выпиши антонимы к словам:

Тёплая –

Редко-

Сухие-

Вариант 2.

1. Укажи главные члены в 10 предложении.
2. Подпиши части речи в данном предложении.
3. Найди в тексте диктанта и выпиши антонимы к словам:

Тёплая –

Редко-

Сухие-

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно - измерительных материалов для проведения

тематической контрольной работы за 1 полугодие

3 класса по русскому языку

1. Назначение КИМ

Определить уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие по теме 3 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»
9. Рабочая программа педагога

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ –

Содержание заданий разработано по основным темам курса 2 класса, объединенных в следующие тематические блоки: фонетика и графика, морфология, морфемика, синтаксис, орфография и пунктуация, фонетика и орфоэпия.

Проверяемыми элементами являются умение различать звуки и буквы, применять правила правописания (в объеме содержания курса) при письме под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имен прилагательные, глаголы), находить грамматическую основу предложения, находить и выделять части слова .

4. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

5. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

6. Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел программы	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта

		Непроверяемые гласные в корне слова	Б	
		Парные звонкие и глухие согласные	Б	
		Правописание суффикса	Б	
		Правописание ща- ча	Б	
		Правописание чк- чн	Б	
		Правописание мягкого знака	Б	
		Правописание предлогов со словами	Б	
		Правописание приставок	Б	
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б	
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б	

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел программы	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Состав слова (Морфемика)	Разбор слов по составу	П	2
		Умение находить приставку в словах и выделять её.	Б	3
2.	Морфология	Умение определять части	Б	1

		речи		
3.	Фонетика и орфоэпия	Умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Б	4,5
		Умение находить в слове парные согласные.	Б	5
		Умение ставить в словах ударение.	Б	4,5
4.	Синтаксис	Умение находить основу простого предложения.	Б	1
5.	Орфография и пунктуация	Умение находить слова с гласной и согласной в корне, которую нужно проверять.	Б	4,5
		Умение подбирать проверочные слова.	Б	4
		Умение находить в предложении изученные орфограммы	Б	5

7. Планируемые результаты :

Предметные:

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

8. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

Контрольно – измерительный материал для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие 3 класса по русскому языку.

Диктант.

ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. *(44 слова.)*

Грамматические задания

- 1) Подчеркнуть грамматическую основу в **4** предложении и выписать словосочетания.
- 2) Разобрать слова по составу (*зёрнышко, вкусные*).
- 3) Найти в тексте диктанта слово с приставкой и выделить ее.
- 4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
- 5) Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно - измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации за
3 класс по русскому языку**

1. Назначение КИМ

Определить уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 3 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");
7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.
8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»
9. Рабочая программа педагога

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ –

Содержание заданий разработано по основным темам курса 3 класса, объединенных в следующие тематические блоки: морфология, морфемика, синтаксис, орфография и пунктуация, фонетика и орфоэпия.

Проверяемыми элементами являются умение различать звуки и буквы, применять правила правописания (в объеме содержания курса) при письме под диктовку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, определять число и время глаголов, находить главные и второстепенные члены предложения, находить и выделять части слова .

4. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 3 грамматических задания.

5. Продолжительность выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ.

Дополнительные материалы не используются.

6. КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Диктант)

№ раздела	Раздел программы	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Орфография	Безударная гласная в корне слова.	Б	В

и пунктуация	Безударная гласная в приставке.	Б	диктанте
	Сочетания чу-щу	Б	
	Сочетания жи- ши.	Б	
	Правописание чн, чк	Б	
	Правописание парных согласных	Б	
	Правописание удвоенных согласных	Б	
	Правописание непроизносимых согласных	Б	

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Грамматическое задание)

№ раздела	Раздел программы	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Морфология	Умение определять число глаголов.	Б	№1
		Умение определять время глагола	Б	№1
2.	Синтаксис	Умение разбирать по членам предложения.	Б	№2
3.	Состав слова (Морфемика)	Умение разбирать по составу	П	№3

7. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Стандартизированная итоговая работа по русскому языку состоит из 3 частей: диктант по тексту, грамматические задания, тестовая работа.

8. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

Контрольно – измерительный материал для проведения промежуточной аттестации за 3 класс по русскому языку.

Стандартизированная итоговая контрольная работа

Диктант.

Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

Грамматические задания:

1. Определить число, время глаголов: 1 в. - Подошли, растут, начнется.
2 в. - Подлетал, начинается, зазвенят.
2. Разобрать по членам предложения: 1 в. – Дом стоял в прекрасном саду.
2 в. – На клумбе росли чудесные цветы.
3. Разобрать по составу: 1 в. - Дорожка
2 в. – Радостная

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно - измерительных материалов для проведения

входной аттестации

обучающихся 4 класса

по русскому языку.

МО г. Алапаевск

1. Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2. Документы, определяющие содержание работы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочая программа педагога

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за третий класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. (84 слово) Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Распределение заданий диктанта по содержанию.

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (им. существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный Ъ.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).

Грамматические задания

- Находить в предложении грамматическую основу предложения, определять части речи в данном предложении
- Разбирать слова по составу
- Определять у имен существительных падеж, род, число.

5. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

Контрольно – измерительный материал для проведения входной аттестации обучающихся 4 класса по русскому языку

Диктант

Старик.

Рано утром старик вышел из избушки. За ночь всё в природе изменилось. Низкие облака ползли над самой землёй. Они чуть не цеплялись за верхушки ели. В воздухе кружилась живая сетка из мягких пушистых снежинок. Избушка показалась старику такой маленькой, точно она выросла в землю. У берега стояла лодка. Старик с собакой в лодке поехал посмотреть рыболовные снасти.

Грамматическое задание:

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Разбери предложение по членам и частям речи.

По воде плыл красивый венок из голубых незабудок.

2. Разбери по составу.

Дедушка, серенький, подорожник.

3. Определи падеж существительных.

Я гостил у тёти () Оли . Там встретился с дядей () .

2 вариант.

1. Разбери предложение по членам и частям речи.

По дороге ехал старый грузовик с большим прицепом.

2. Разбери по составу.

Бабушка, беленький, подстаканник.

3. Определи падеж существительных.

Мы приехали к бабушке () Вере . У неё подружились с собакой ()

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно - измерительных материалов для проведения

тематической контрольной работы за 1 полугодие

4 класса по русскому языку

МО г. Алапаевск

Тема «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» по русскому языку в 4 классе

Назначение контрольной работы

Цель – оценка уровня усвоения учащимися 4 класса темы «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из диктанта (90 слов) и грамматического задания (2)

Содержание контрольной работы

Объём диктанта состоит из 90 слов. Он проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.

Грамматические задания

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности следующих знаний:

- Умение находить главные члены предложения, определять части речи в данном предлож.
- Умение выполнять морфологический разбор им. существительного.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса

Диктант.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им.

	существительных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

Грамматические задания

- Находить в предложении грамматическую основу, определять части речи в данном предложении
 - Выполнить морфологический разбор имени существительного
- Время выполнения контрольной работы** На выполнение контрольной работы отводится один урок – 40 минут.

8. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

Контрольно – измерительный материал для проведения тематической контрольной работы за 1 полугодие 4 класса по русскому языку.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Поездка к бабушке.

Летом к бабушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке. От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача бабушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик бабушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с бабушкой часто заходили в самую глубь леса.. Бабушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматические задания:

- 1.Сделать полный разбор предложения: 1 вар.- 4 пред-е, 2 вар. –10 пред-е
2. Выполнить морфологический разбор имени сущ. 1 в. – (на) лошади, 2 в. – (в) зелени.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно - измерительных материалов для проведения

итоговой аттестации

за 4 класс по русскому языку

МО г. Алапаевск

Назначение контрольной работы

Назначение работы - оценка уровня усвоения знаний материала 4 класса, установление соответствия подготовки обучающихся 4-х классов по русскому языку Федеральным государственным стандартам общего образования по русскому языку, выявление темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивирование обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 4 класса.

2.Документы, определяющие содержание работы.

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО);
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

7. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №2.

8. УМК «Школа России, с учетом требований ФГОС НОО»

9. Рабочая программа педагог

3. Структура работы.

Работа направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии за четвертый класс. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4 класса. (91 слов)

Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающихся 4 класса начальной школы. Орфограммы, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку 4 класса.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по русскому языку у учащихся 4 класса.

Фонетика	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах.
Состав слова	Правильно писать гласные и согласные в приставках.
Морфология	Определять изученные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы)
Синтаксис	Находить грамматическую основу в простых предложениях
Орфография	Правильно писать слова с традиционными написаниями Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова, подбирать проверочные слова. Правильно писать предлоги и приставки. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями. Правильно писать с двойными согласными. Правильно употреблять разделительный ь. Правильно употреблять ь – как показатель мягкости согласного. Правильно писать безударные родовые окончания имен сущ. и прилагательных. Правильно писать безударные падежные окончания им. сущ. и прилагательных.
Пунктуация	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак). Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения, в сложных предложениях.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Диктант и грамматическое задание оцениваются в соответствии с нормами оценок, согласно положению «Об организации контроля знаний, умений и навыков и нормах оценок в начальной школе»

**Контрольно – измерительный материал для проведения итоговой аттестации
за 4 класс по русскому языку.**

ДИКТАНТ

Чудесный май

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Формы и методы работы с обучающимися ОВЗ

Методические рекомендации

по обучению детей с задержкой психического развития

в условиях общего образования

1. Использовать наглядные методы обучения

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

2. Использовать практические методы обучения: метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и приёмы и др.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребёнка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

3. Использовать комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития: рассказ, беседа, объяснение и др.

4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития: учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития. Отбирать содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

Предлагать задание, учитывая, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, взвешивать в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.

- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.

- Использовать для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Использовать разнообразные педагогические меры по отношению к ученику.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.

- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей.

- Не оценивать результаты труда ребенка в сравнении с другими обучающимися

5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического

развития: использовать разнообразные технические средства: обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения, тренажёры, алгоритмы и обучающие программы ЭВМ; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (моно- и стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.), интерактивные технические средства обучения, видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения - (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д.

6. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития

Необходимо применение следующих технических средств:

- аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;
- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около

окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

Методические рекомендации
по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи
в условиях общего образования

- деятельностный подход (работа с текстом, схемами, рисунками, таблицами и др.);
- дифференцированный подход с учётом индивидуальных познавательных возможностей ученика (включение ученика в учебную деятельность на уровне посильной трудности);
- диалогическое взаимодействие с учителем, с учеником (работа в парах, чтение текста по ролям и др.);
- индивидуальная работа во время самостоятельной работы учащихся на уроке (помощь в прочтении задания, определение степени понимания прочитанного текста, наводящие вопросы, составление краткой записи к задаче и др.);
- репродуктивный метод обучения (выполнения заданий по алгоритму, по инструкциям и правилам, пошаговый диктант);
- обеспечение ученику успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе;
- обеспечение участия ученика вместе с детьми классного коллектива в проведении воспитательных, культурно – оздоровительных и досуговых мероприятий.

Приложение 3.

Нормы оценок .

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа

выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Оценивание грамматического задания:

«5» - всё верно

«4» - не менее 3/4 верно;

«3» - не менее 1/2 верно

;«2» - не выполнено больше половины задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» – ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» – ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» – ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс – 7 – 8 слов; 2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс

– 12 – 15 слов; 4 класс – до 20 слов.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 12 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (2 – 4 кл.).

Проверочные работы и тесты

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» – менее 30%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575863

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023