


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования «Город Алапаевск»
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено

Протокол


№ 4 от «06» мая 2022 г.

Председатель ППк

 / Гневанова Г.Л.

Согласовано

Директор МАОУ СОШ №2

 / Храмова Н.В.

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(2022-2023 уч.год)

Составитель:

Беляева Анастасия Дмитриевна,

педагог-психолог

Алапаевск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача работы педагога-психолога в школе состоит в том, чтобы помочь всем лицам, участвующим в воспитании и обучении школьника, найти оптимальные условия взаимодействия и работы с ним. Необходимо отметить, что проблемы, связанные с глубинными личностными качествами и семейными отношениями, без согласия и запроса родителей школьника, а также педагогов и администрации школы педагогом-психологом не анализируются.

Объектом деятельности педагога-психолога являются участники образовательного процесса: дети и их родители, педагоги и администрация школы.

Предметом деятельности психолога является взаимодействие участников образовательного процесса в системах: взрослый-взрослый, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, а также, состояние и динамика психологического и психического здоровья ребенка в образовательном пространстве школы.

Цель психологической помощи в системе комплексного взаимодействия на ребенка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся, раннее и своевременное выявление нарушений психологического характера у обучающихся 1-11 классов; сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы, создание комплекса психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, в том числе одаренных детей. и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья через различные формы организации учебно-воспитательного процесса (в том числе, активные);

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков, совместная деятельность с социальным педагогом и социальными партнерами;

- предупреждение семейного неблагополучия, в рамках раннего выявления, профилактики и коррекции отклонений в системе детско-родительских отношений;

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;

- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития через различные формы организации учебно-воспитательного процесса;

- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов, в том числе, адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях классного коллектива;

- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилактика обучения, работа с одаренными детьми,

организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и пр.).

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей и педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

3. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная) – психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4. Психологическая коррекция и развитие – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, медицинских работников, педагогов и других специалистов.

5. Консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Основные направления деятельности на предстоящий период

Направления работы	Формы и средства	Сроки
Диагностическое	Психологический мониторинг уровня готовности к школе обучающихся 1 классов (индивидуально по запросу).	Сентябрь
	Психологический мониторинг обучающихся (интеллект, самооценка, мотивация к школьному обучению, межличностные отношения, ценностные ориентации и т.д.).	1, 5, 10 класс октябрь-ноябрь. Остальные по запросу.
	Дополнительная индивидуальная диагностика сфер личности, межличностных отношений и т.д. учащихся, родителей и педагогов.	В течение года по запросу
Аналитическое и прогностическое	Анализ собранной диагностической информации, прогнозирование развития и обучения учащихся, подготовка подробной психолого-педагогической характеристики класса, параллели (среднестатистические показатели), индивидуальные характеристики (по требованию).	В течение года
	Составление рекомендаций (программы работы) всем участникам учебно-воспитательного процесса: классным руководителям по особенностям взаимодействия с обучающимися, специфике организации учебной деятельности, родителям (или лицам их заменяющим) по дальнейшей коррекции проблем зон их ребенка, педагогам-предметникам, администрации и т.д.	Октябрь-ноябрь В течение года (по запросу)
	Выступление на педагогических советах школы (по запросу администрации), подготовка презентаций исследуемых показателей	В течение года
Диспетчерское	Направление обучающихся (в случае необходимости) к узким специалистам с целью углубленной диагностики, коррекции, психотерапии и др. Организация сотрудничества с социальными партнерами. Накопление информации на	В течение года

	<p>учащихся от специалистов (связь с центрами, получение заключений по результатам углубленной диагностики и др.).</p> <p>Передача необходимой для заполнения индивидуальных карт информации и рекомендаций.</p>	
Профилактическое	<p>Проведение (возможно, совместно с заинтересованными организациями) профилактических мероприятий.</p> <p>Просветительско-профилактические занятия с родителями или лицами их заменяющими.</p> <p>Психологические ролевые игры, тренинг, дискуссии, круглый стол и т.д.</p> <p>Участие в педагогических советах и совещаниях.</p>	В течение года совместно с социальным педагогом, учителями, классными руководителям, специалистами
Коррекционное	<p>Осуществление коррекционно-развивающей работы интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания.</p>	В течение года, исходя из результатов психологического мониторинга и по запросу
Психолого-педагогическое консультирование	<p>Консультации для родителей, педагогов и учащихся по результатам диагностических обследований, по результатам посещения узких специалистов и коррекционных мероприятий, по прогнозам развития (в том числе профориентации), оптимизации обучения и реабилитации. Консультации по проблемам воспитания в семье.</p> <p>Совместное психолого-педагогическое консультирование.</p>	В течение года
Организационно-методическое	<p>Создание методической базы профилактических, психологических мероприятий, социально-психологических сюжетно-ролевых и других игр, направленных на сплочение коллективов, адаптацию и социальную реабилитацию обучающихся.</p> <p>Расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария, анализ методической литературы, сбор стимульного материала.</p>	В течение года

План психолого-педагогического сопровождения субъектов
образования (начальная школа)

	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Результат
Диагностика и мониторинг			
1	Определение готовности к обучению в школе	Сентябрь - октябрь	Информация о зоне актуального развития ребенка
2.	Изучение особенностей процесса адаптации первоклассников к школе	Октябрь - ноябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
3	Групповая и индивидуальная диагностика исходного уровня сформированности УУД	Сентябрь-ноябрь	Информация о зоне актуального и ближайшего развития ребенка, информация о детях, нуждающихся в логопедической и психологической коррекции
4.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с первоклассниками с затрудненной адаптацией	Январь-март	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затрудненной адаптацией
5.	Изучение динамики процесса формирования УУД, психологический мониторинг	Январь-май	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса
6.	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу	Апрель-май	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в 5 классе
7.	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания	В течение года	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов
Коррекция и развития			
1	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	Сентябрь и далее по плану коррекционной работы	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2	Адаптационные занятия	Октябрь и далее по плану работы	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
3	Профилактика буллинга	В течение года	Формирование безопасной образовательной среды
4	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися,	В течение года по плану работы	Устойчивая положительная динамика результатов

	имеющими проблемы в формировании УУД		учебной деятельности
5	Коррекционно-развивающие занятия для будущих пятиклассников	Сентябрь – май	Формирование навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене при решении учебных задач, социализация
Методическая работа			
1	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов	Октябрь, март	Методические рекомендации педагогам
2	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	В течение года, по запросу	Методические рекомендации педагогам
Психолого-педагогическое просвещение			
1.	Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника.	По запросу педагогов и родителей	Просвещение педагогов и родителей
2.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	Сентябрь, январь, май	Просвещение родителей
3.	Размещение информации по теме на сайте школы	В течение года	Просвещение педагогов, родителей

**План психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
(основная школа)**

№	Направления деятельности	Сроки и периодичность	Результат
Диагностика и мониторинг			
1	Повторное определение готовности к обучению в среднем звене школы	Сентябрь-октябрь	Информация о зоне актуального развития ребенка
2.	Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе	Октябрь-ноябрь	Информация о факторах и причинах дезадаптации, определение группы риска
3.	Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затрудненной адаптацией	Январь-март	Информация о результатах коррекционной работы с детьми с затрудненной адаптацией
	Диагностика	Февраль-апрель	Помощь обучающимся в

4	профнаправленности учащихся 8 классов.		выборе дальнейшего образовательного маршрута
.5	Диагностическая работа по запросу классных руководителей и администрации	В течение года	Выявление причин затруднений в обучении, взаимоотношениях
6.	Наблюдение за отдельными детьми или классом в рамках урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении
7.	Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания	В течение года	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей по запросу
Коррекция и развития			
1	Коррекционно-развивающие занятия с пятиклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению в среднем звене школы	Сентябрь и далее по плану коррекционной работы, в том числе в рамках внеурочной деятельности	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2	Адаптационные занятия	Октябрь и далее по плану работы	Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация
3	Профилактика буллинга	В течение года	Формирование безопасной образовательной среды
4	Профилактика употребления ПАВ (совместно с социальным педагогом, медицинскими работниками, классными руководителями).	Ноябрь-декабрь	Формирование установки на ответственное поведение
.5	Коррекция коммуникативных ошибок. Тренинги общения.	В течение года (по запросу)	Формирование навыков, необходимых эффективной коммуникации, социализация
6	Занятия по сопровождению подготовки к государственным экзаменам в 9 классе	Январь-май	Изучение наиболее эффективных способов запоминания, снижение эмоционального напряжения
7	Сопровождение обучающихся по психологической подготовке к ЕГЭ	В течение года (индивидуально)	Изучение наиболее эффективных способов работы с материалом, снижение эмоционального напряжения
	Профориентационная работа	В течение года	Помощь в выборе

8	«На пути выбора профессии»		профессии
Методическая работа			
1.	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям основной школы	Октябрь, февраль, по индивидуальным запросам в течение года	Методические рекомендации педагогам
2	Обмен практическим опытом по организации различных форм развивающей работы	В течение года, по запросу или согласно плану деятельности школы	Методические рекомендации педагогам
Психолого-педагогическое просвещение			
1.	Освещение вопросов возрастной психологии подростка и обучающихся юношеского возраста.	По запросу	Просвещение педагогов и родителей
2.	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	Сентябрь, январь, май	Просвещение родителей
.3	Размещение информации по теме на сайте школы	В течение года	Просвещение педагогов, родителей

Примерный план работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Август-сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	Педагог-психолог логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и	В течение года	Заместитель директора по УВР

укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ		Классный руководитель Педагог-психолог Логопед Медицинский работник
--	--	---	--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный

превентивной помощи	плана консультативной работы с ребенком			педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР и другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР и другие организации

Примерный план работы с одаренными детьми

Основные цели и задачи:

1. Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса на основе современных психолого-педагогических технологий развития личности одаренного учащегося.
2. Создание условий для выявления, развития и сопровождения, одаренного ребенка, реализации их потенциальных способностей, социализация и формирование целеполагания одаренного школьника на разных этапах его обучения и развития.
3. Обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО).

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение «банка данных» одаренных детей	В течение года	Педагог-психолог
2.	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, педагоги
3.	Педсовет «Мониторинг качества образовательной среды»	Октябрь, февраль	Директор, зам. директора, педагог-психолог

Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Информационно-методические буклеты «Режимные моменты в жизни школьника», «Одаренный ребенок. Основные подходы к воспитанию», «Одаренный ребенок в школе»	Ноябрь, март	Педагог-психолог
2.	Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Групповые консультации по итогам комплексных диагностик, Родительские собрания «Готовимся к конкурсным	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог

испытаниям» (для родителей 4 классов), «Формирование учебной мотивации» (2 классы)		
--	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Создание и уточнение «базы данных» с учетом академических достижений, творческих способностей учащихся, результатов школьных олимпиад	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Согласование образовательного маршрута с учащимся	Октябрь	Педагог-психолог
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	В течение года	Педагог-психолог, зам. директора
4.	Психологический мониторинг, дополнительное диагностическое обследование	Сентябрь-октябрь, в течение года	Педагог-психолог
5.	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами одаренности	В течение года	Педагог- организатор, учитель физ. воспит.
6.	Привлечение к участию в конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», предметных олимпиадах.	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог, педагоги

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
1. Диагностическое направление		
Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ОГЭ и ЕГЭ		
1. Диагностика психологической готовности к процедуре государственной итоговой аттестации; 2. Анализ результатов диагностики; 3. Определение обучающихся «группы риска»	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.	Январь-февраль
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.		
Цель – создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся, имеющих низкую степень готовности к процедуре итоговой аттестации.		
1. Формирование групп обучающихся с низким уровнем психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ, планирование индивидуальных и групповых занятий. 2. Проведение цикла занятий в форме психологического	1. Овладение обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.	Февраль-апрель

<p>тренинга для обучающихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.</p> <p>3. Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ.</p>		
<p>3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</p> <p>Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ОГЭ и ЕГЭ, обучение навыкам саморегуляции и способам активизации познавательной деятельности.</p>		
<p>1. Семинар–практикум для педагогов «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>2. Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».</p> <p>3. Беседа на классном часе «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>5. Индивидуальные консультации для выпускников.</p> <p>6. Психологический тренинг для обучающихся – обучение методам и приемам эмоционально-волевой регуляции.</p> <p>7. Работа по запросу родителей и педагогов.</p> <p>8. Организация имитации ситуации сдачи ОГЭ и ЕГЭ (проведение репетиционного экзамена).</p>	<p>1. Понимание необходимости психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Формирование представлений о мотивационных установках к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Готовность и способность субъектов ОГЭ и ЕГЭ к эмоционально–волевой регуляции.</p>	<p>Январь - май</p>
<p>4. Профилактическая работа.</p> <p>Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ОГЭ и ЕГЭ.</p>		
<p>1. Разработка и проведение тематического классного часа «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>2. Проведение психологического тренинга по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности.</p> <p>3. Индивидуальные консультации обучающимся. Родителям,</p>	<p>Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний.</p>	<p>Январь – май</p>

педагогам исходя из индивидуальных особенностей учеников (по результатам диагностики)		
5. Организационно-методическая работа. Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.		
1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для обучающихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для обучающихся и родителей. 4. Составление расписания групповых и индивидуальных занятий (психологических тренингов) по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.	Декабрь - май

План психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска

Основная задача по данному направлению в совместной работе педагогов-психологов и социальных педагогов заключается в психологической поддержке, проведении профилактической работы по предотвращению у детей и подростков отклонений от норм социального развития, различных негативных явлений в социуме.

Виды деятельности	Цель	Контингент	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Диагностическое наблюдение	Оценка психологического благополучия, изучение внешних проявлений поведения,	Обучающиеся, родители	В течение года	Педагоги, педагог-психолог, социальный педагог

	определение причин и условий неблагополучия, оценка социально-психологического состояния, в том числе первичная оценка суицидального риска			
Индивидуальная диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка, особенностей поведения	Выявление индивидуальных особенностей, переживаний ребенка, уровня рефлексии	Обучающиеся	По запросу	Педагог-психолог
Профилактическое и просветительское направление				
Проведение психологических занятий по авторским программам специалистов и педагогов	Профилактика асоциального и суицидального поведения, стабилизация состояния, понимание и принятие ребенком своих чувств, выявление и коррекция неадаптивных установок и паттернов поведения, актуализация ресурсов, коррекция межличностных отношений, освоение и закрепление адаптивных способов поведения, повышение уровня адаптации	Обучающиеся	В течение года, по запросу	Педагог-психолог
Оформление тематических рекомендаций, буклетов	Повышение уровня психолого-педагогических знаний	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Консультативное направление				
Проведение консультаций (индивидуальных, подгрупповых)	По запросу	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог

