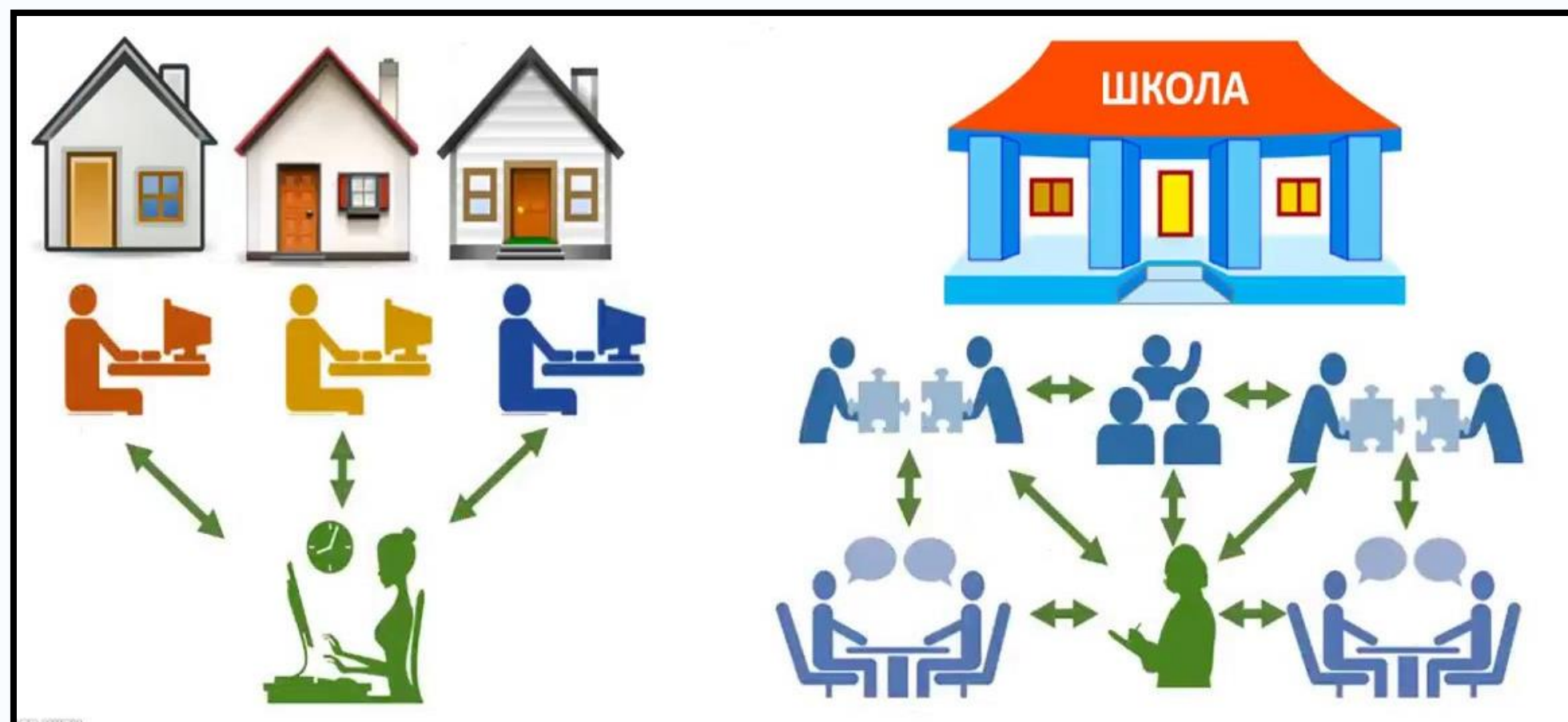




УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году

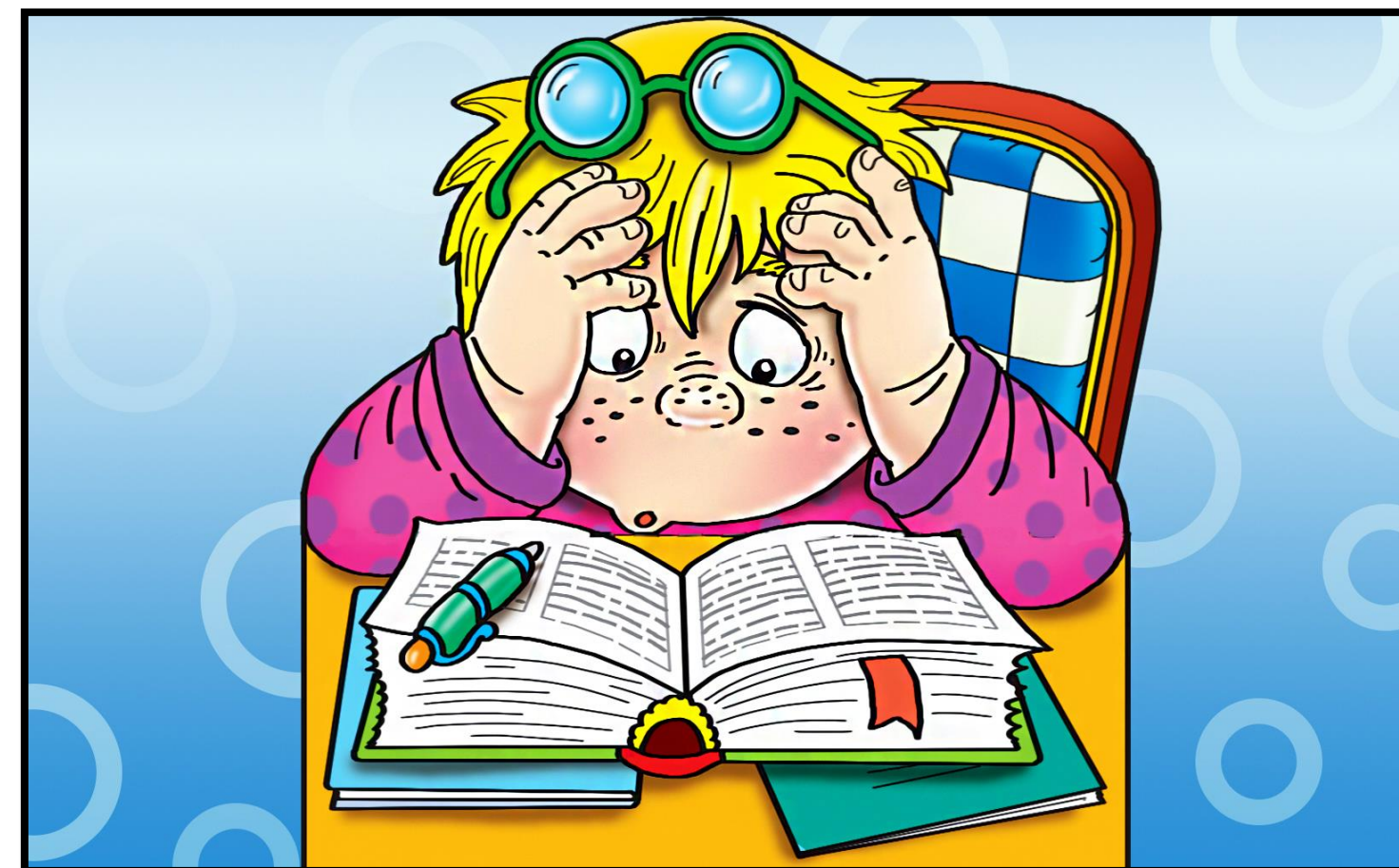


# Интерактивные методы обучения в технологии «Перевернутый класс»

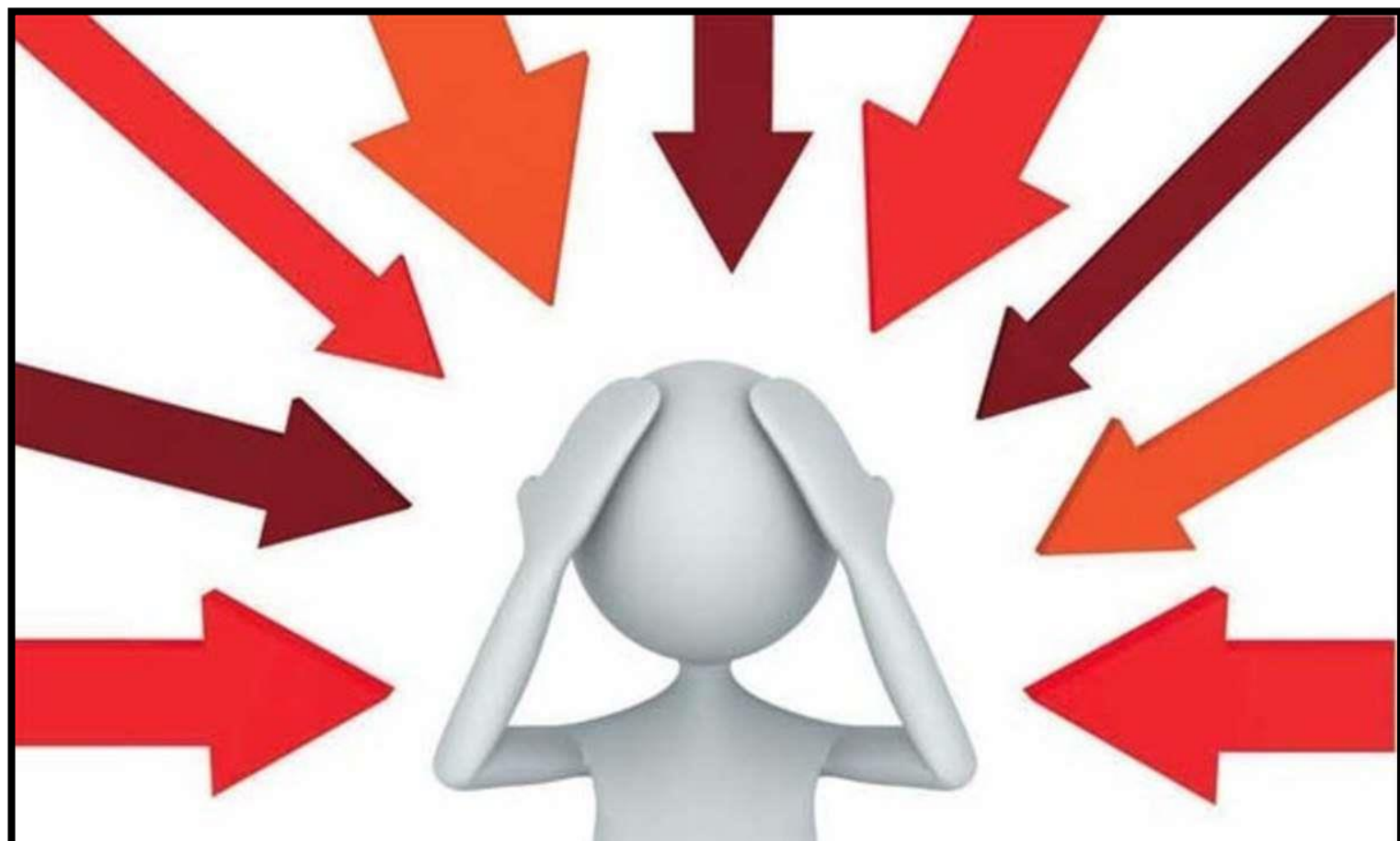
Исупова Алена Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Куркинская ООШ» Артинский ГО

## Проблемы на уроке

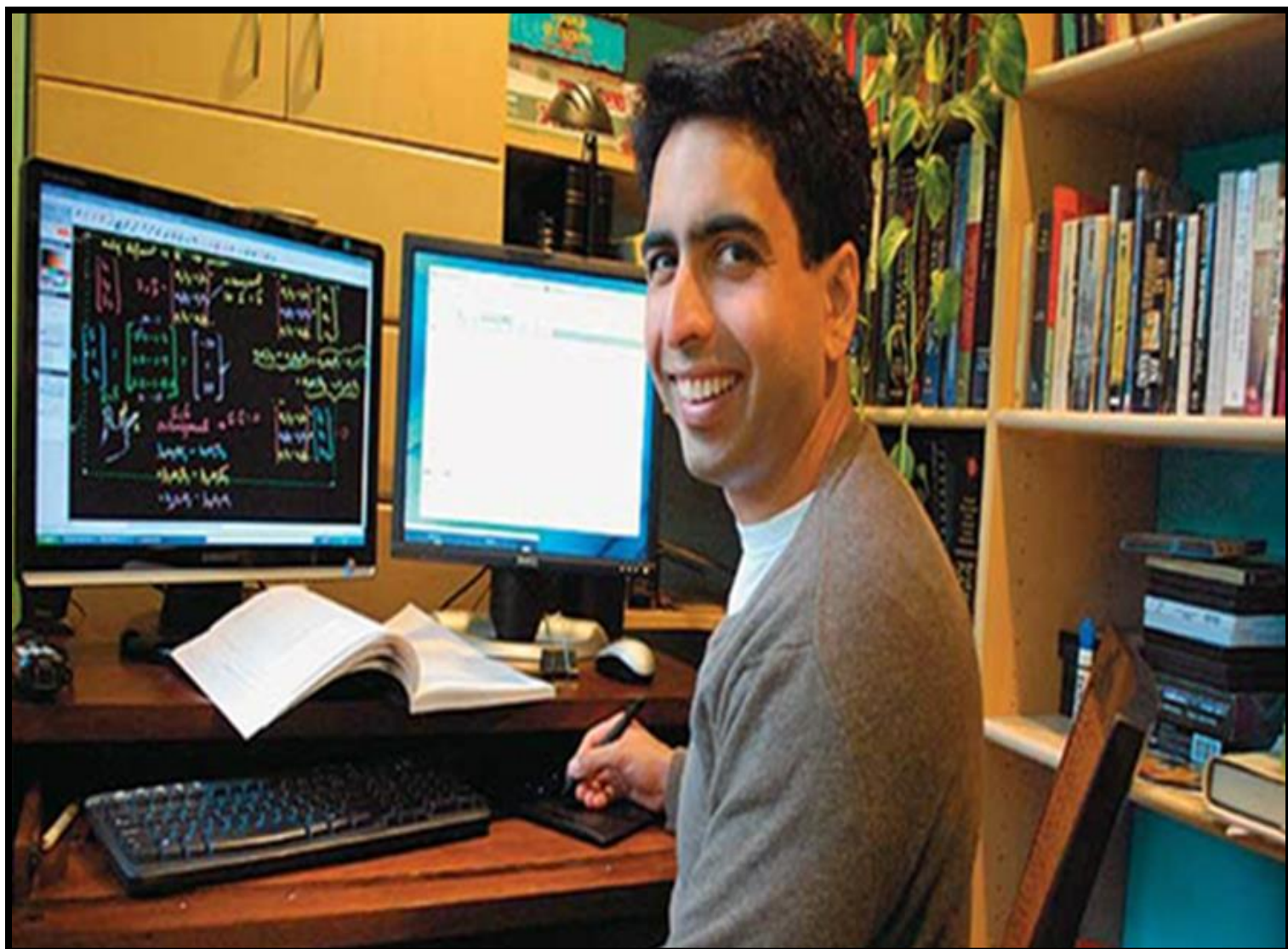
- много времени на уроке уходит на теоретическую часть;
- не все ученики одинаково понимают новый материал и это затрудняет дальнейшую работу;
- у детей нет мотивации в обучении;
- мало времени на уроке для практической работы;
- плохо делают домашнее задание и др.



# Факторы



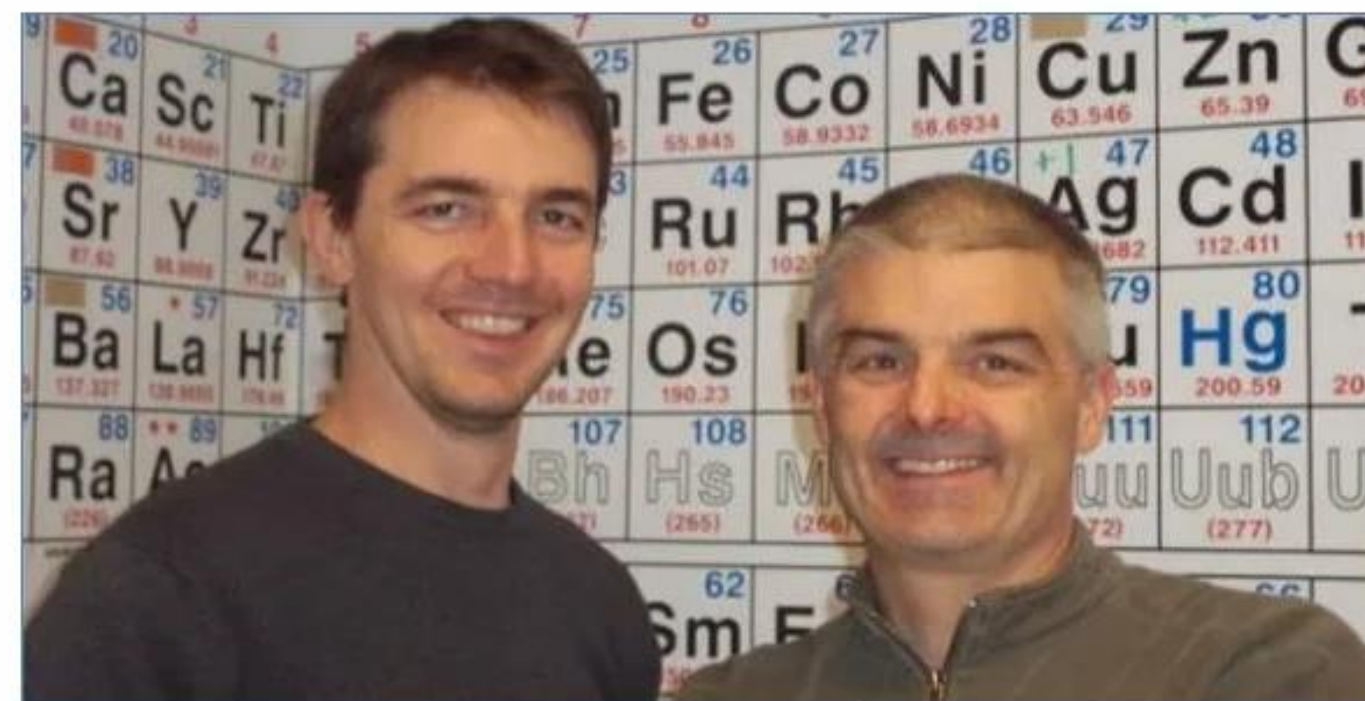
- пассивность учащихся;
- роль учителя;
- наличие технологий и средств ИКТ;
- неэффективная зубрёжка;
- качества и умения 21 века.



**Салман Хан**

Перевернутый урок - это занятия наоборот. Объяснение нового материала происходит дома.  
"Домашняя" работа - в классе.

**Отцы основатели:  
Аарон Самс и Джонатан Бергман**



# УРОК

	<b>Традиционный подход</b>	<b>“Перевернутый” подход</b>
Учащиеся	Пассивность, отсутствие инициативы и желания в самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме “послушай, запомни, воспроизведи”.	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
Учитель	Передача знаний, удержание дисциплины и порядка в классе, контроль знаний учащихся.	Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительные отношения с классом.
Методы	Информация идет от учителя к ученику.	Учащиеся в совместной работе открывают для себя знание.
Построение учебного процесса	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы, выполняют домашнее задание, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку.	Знакомство с учебным материалом (просмотр видео, изучение параграфа, совместная работа учащихся посредством ИКТ) по новой теме, а в классе решение проблем и применение знаний и умений в новой ситуации.

## Преимущества и недостатки метода «Перевернутый класс»

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Фильмы доступны для отсутствующих школьников.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Во время презентации на компьютере можно более доступно преподнести материал	Речь идет о медиализации «нелюбимой фронтальной работы».
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	Ученикам, которые не смотрели фильм, будет неинтересно на уроке.

«Перевернутый» подход дает возможность знакомству с учебным материалом (просмотр видео, изучение параграфа, совместная работа учащихся посредством ИКТ) по новой теме, а в классе решению проблем и применению знаний и умений в новой ситуации.

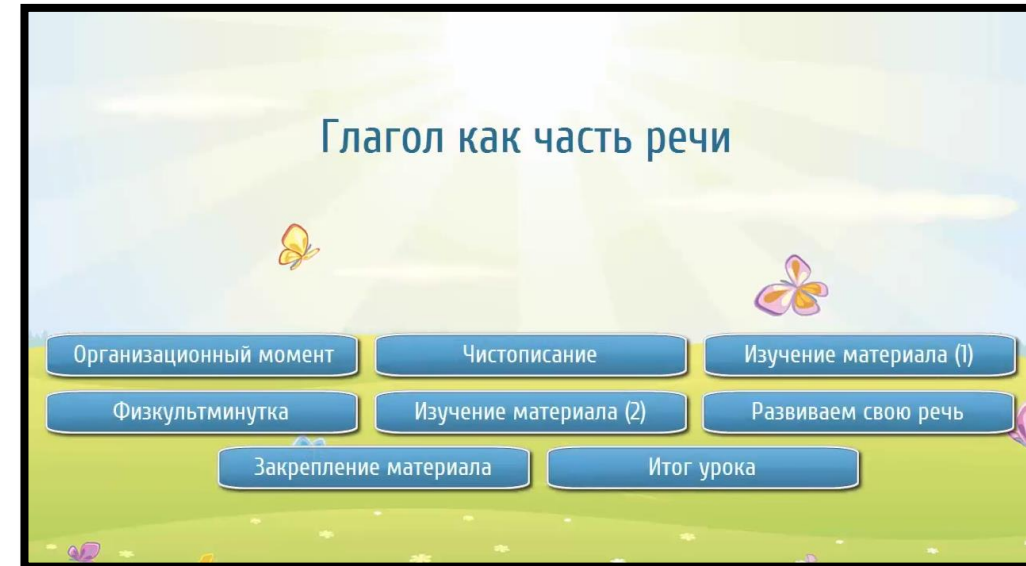
## ПАМЯТКА для проведения урока по методу «Перевернутый класс»



- Провести родительское собрание, на котором учитель знакомит с сущностью метода «Перевернутый урок».
- Узнать адреса электронной почты учащихся.
- За неделю до урока отправить учащимся на электронную учебное видео, которое обязательно сопровождается заданием.
- Задания для учащихся начальных классов могут быть следующими:
  - ответить на вопросы; составить план, памятку; нарисовать иллюстрацию, схему; сделать коллаж; создать книжку – малышку; рассказать о том, чего нет в учебнике.
- Ролик к уроку может снимать сам учитель или можно воспользоваться готовым видео авторитетных коллег.
- В начале урока выяснить, с какими трудностями встретились учащиеся при просмотре видео и выполнении заданий.
- На уроке идет отработка материала через организацию индивидуальной, парной, групповой форм работы.

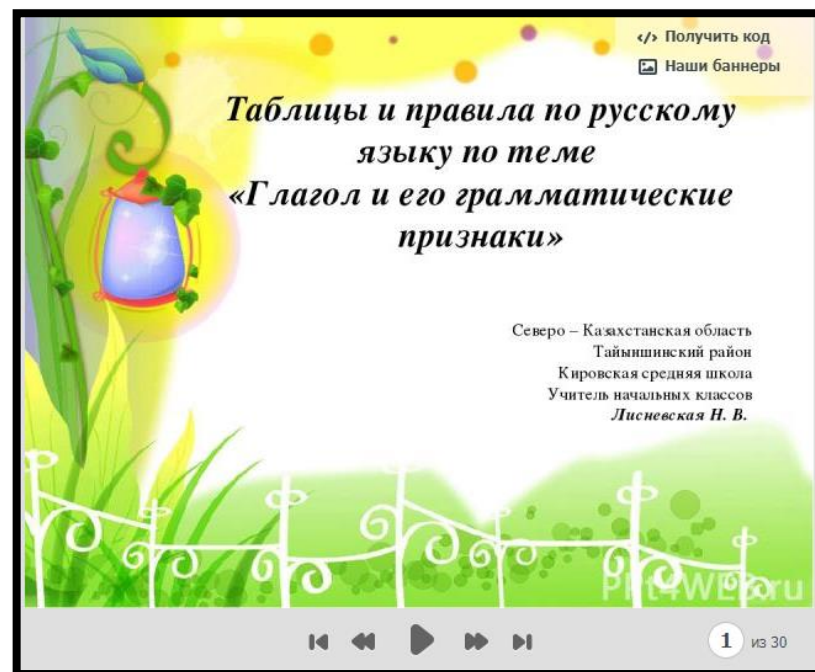
# Урок русского языка по теме «Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола». (4 класс)

## Ссылки на видео и задания

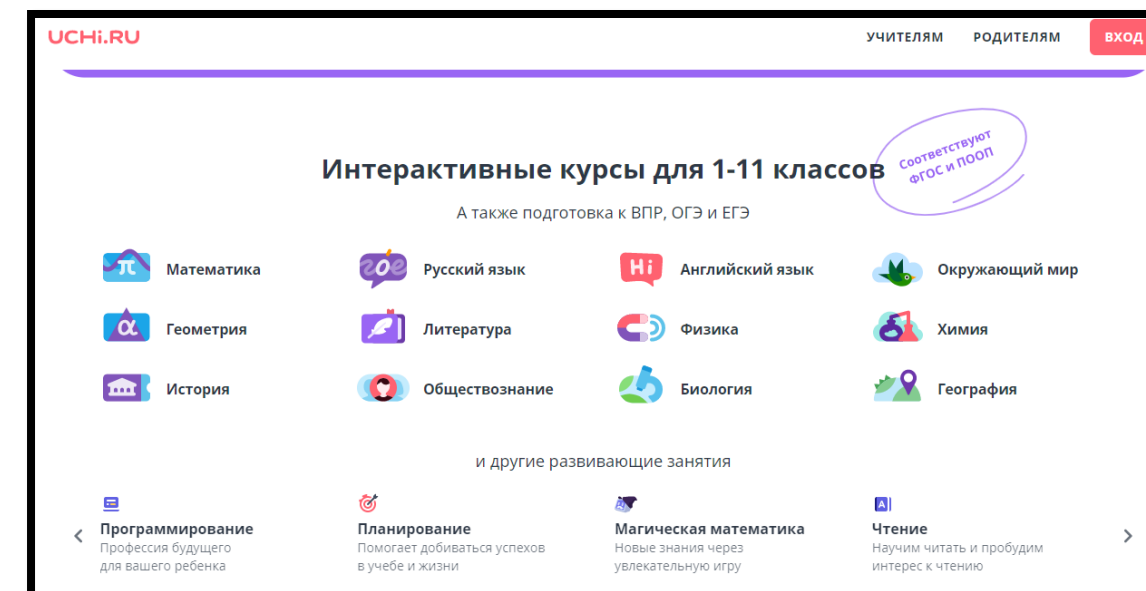


- Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. <https://www.youtube.com/watch?v=aif8YW8cEKE>

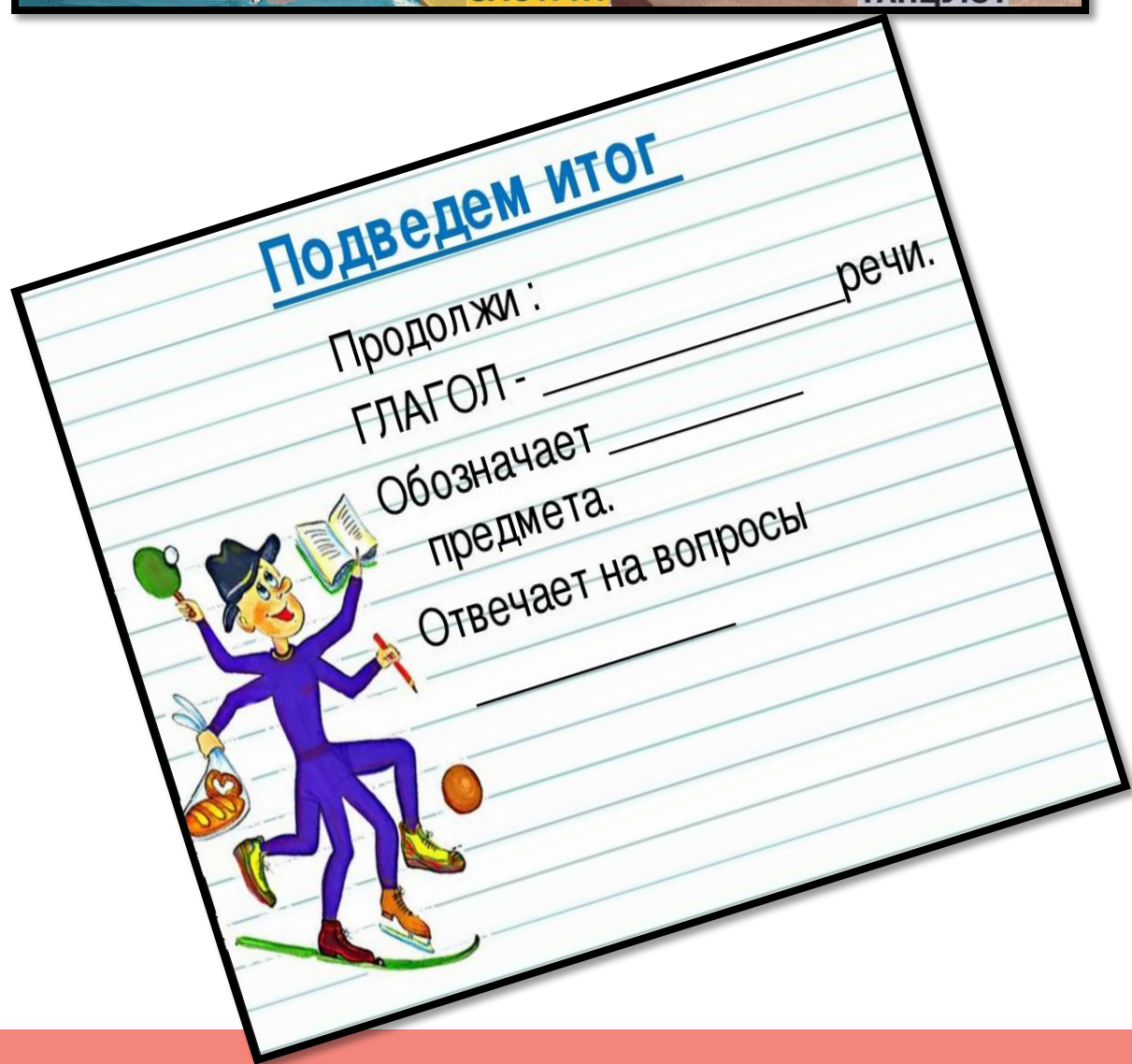
- На сайте <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/glagol-i-ego-grammaticheskie-priznaki.html> размещена презентация по изучаемой теме.



- Задания обобщения и систематизации знаний по теме. [https://uchi.ru/teachers/groups/3754502/subjects/2/course\\_programs/4/cards/58391](https://uchi.ru/teachers/groups/3754502/subjects/2/course_programs/4/cards/58391)







## 1 задание. «Обобщение знаний о глаголе как части речи»

Первый этап. Каждая команда является исследователями, получает два задания по теме, которые предстоит выполнить. Необходимо проследить за тем, чтобы задания в соседних командах не повторялись. На выполнение заданий отводится 6 минут. Для проверки правильности выполнения, команда передает свои лист соседней группе.

Второй этап. Команды выполняют роль экспертов. Они проверяют правильность выполнения заданий своими коллегами по шаблону на доске. На проверку отводится 2 минуты.

Третий этап. Рефлексия. Каждая команда анализирует свою работу, дополняя высказывания:

*Наша группа научилась.....*

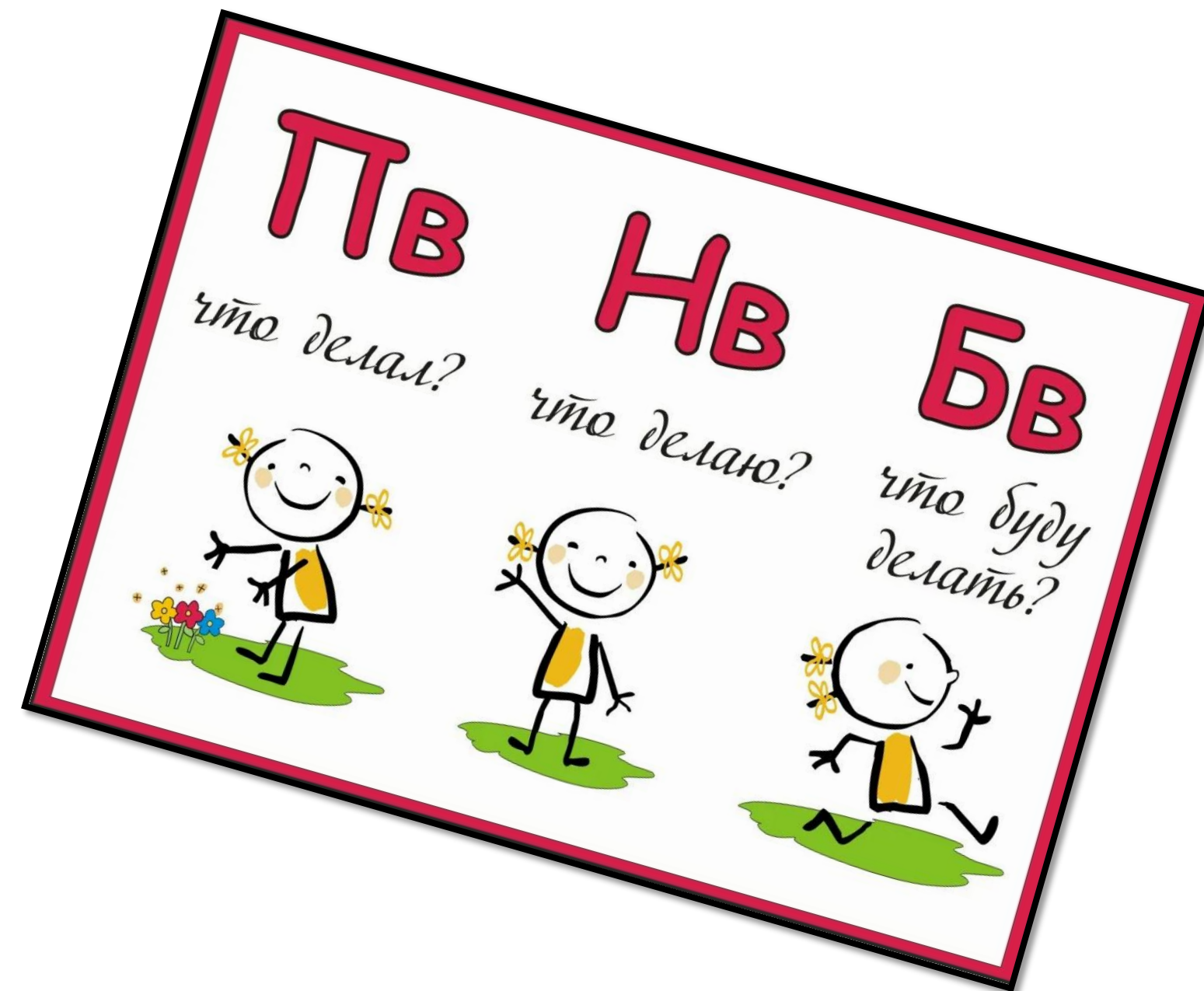
*Нам было сложно.....*

*Были допущены ошибки....*

На рефлексию отводится 2 минуты.

**2 задание.** Проекты по созданию синвейна по теме «Глагол, как часть речи» и кластера по теме «Грамматические признаки глагола».

1. Знакомство с критериями оценки проекта.
2. Учеников делим на две группы: исследователи и корреспонденты.
3. Команде исследователей необходимо проанализировать информацию в учебнике и составить синвейн (кластер) по изучаемой теме.
4. Группе корреспондентов необходимо составить вопросы (с ответами) по изучаемой теме, которые они смогут задать исследователям во время защиты проектов.
5. «Защита» проектов (8 минут) оценивается согласно ранее представленным критериям и одновременно оценивается работа группы корреспондентов – через умение задавать вопросы.
6. После защиты все проекты размещаются на доске.
7. Группам предлагается оценить проекты своих коллег, воспользовавшись стикерами. На оценивание проектов отводится 1 минута.
8. В конце урока все группы принимают участие в онлайн-тесте по изученной теме.
9. Рефлексия «Закончи высказывание»:
  - Сегодня на уроке я научился.....
  - На уроке я узнал.....
  - Мне было интересно...
  - Мне было сложно.....
10. Домашнего задания нет.



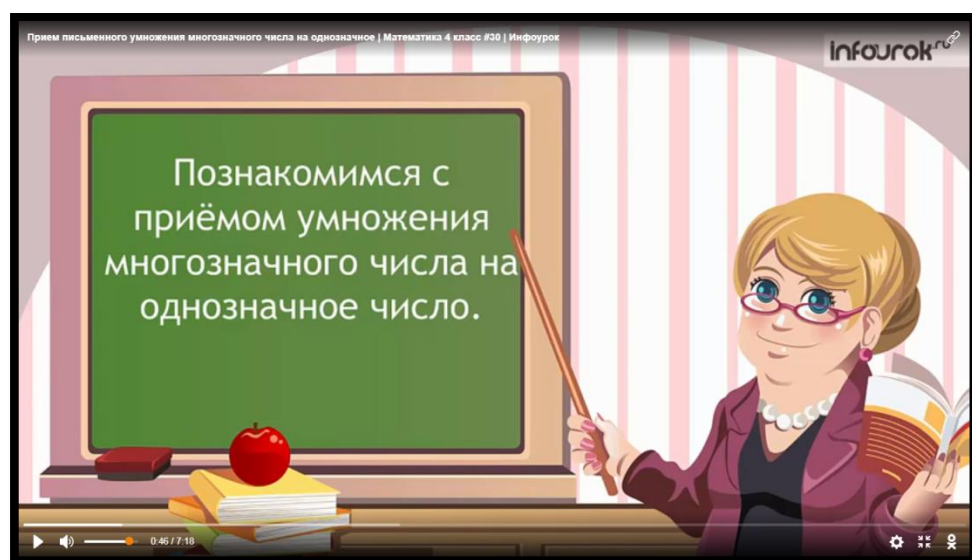


## Урок математики по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число в столбик». (3 класс)

### Домашнее задание:

1. Просмотрите видеоролик, восстановите последовательность алгоритма умножения трехзначного числа на однозначное в столбик.

№	Название действия
	Начинаем умножение с разряда единиц
	Умножь разряд сотен
	Запиши результат умножения сотен
	Запиши результат умножения единиц под единицами.
	Умножь десятки
	Запиши результат умножения десятков в разряд десятков
	Запиши числа столбиком



«Умножение многозначного числа на однозначное»

<https://yandex.ru/video/preview/14593282396968225828>

2. Проверь умножение в столбик двузначного числа на однозначное:

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 2 \\ \hline 80 \end{array}$$

### 1. Проверка алгоритма

- Кто готов представить последовательность чисел из вашей карточки на доске. Озвучьте шаги вашего алгоритма.

### 2. Проверка умножение в столбик двузначного числа на однозначное.

### 3. Применение полученных знаний.

- Может ли составленный алгоритм нам где-то пригодиться? Как проверим? Кто готов выйти к доске и выполнить умножение в столбик с объяснением?

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

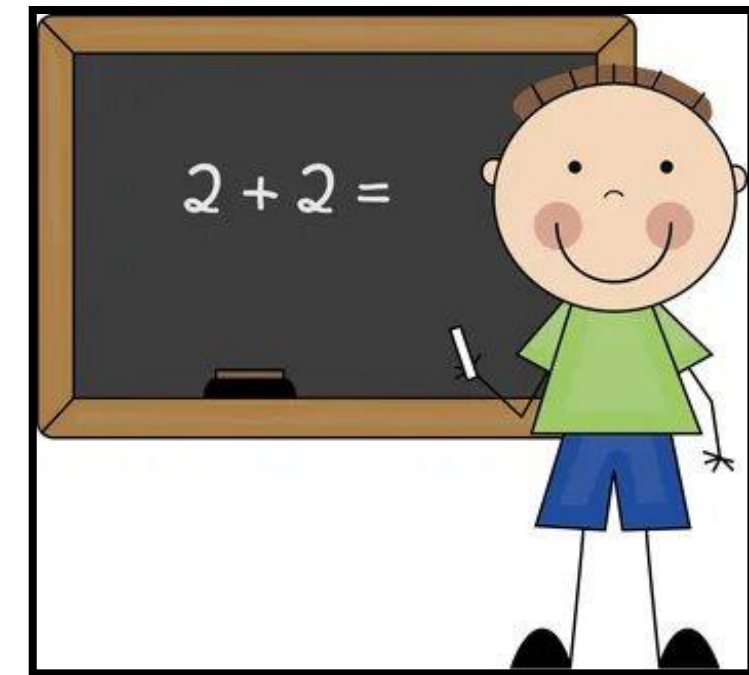
- Кто готов выполнить на доске умножение многозначного числа на однозначное с подробной записью?

$$\begin{array}{r} 450 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

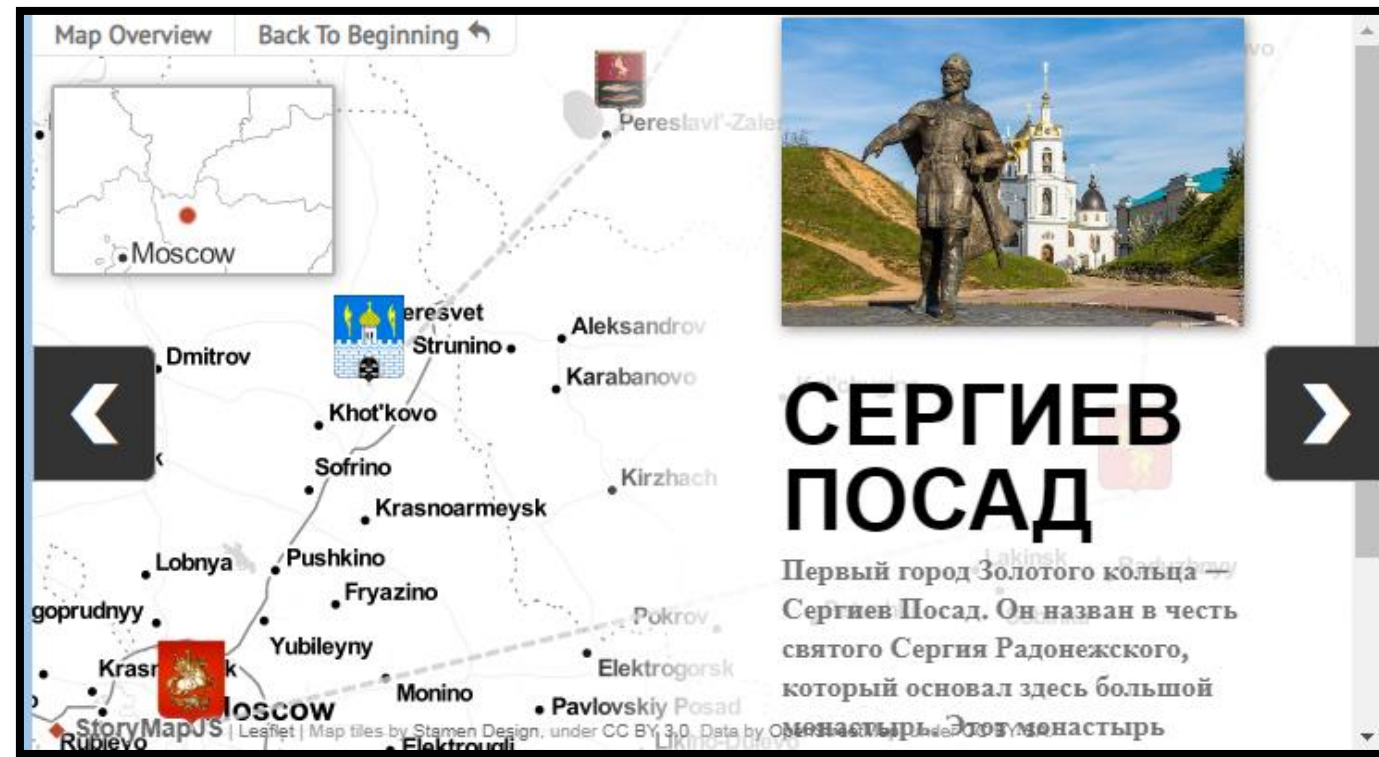
### 4. Самостоятельное выполнение заданий.

### 5. Работа в парах. Взаимопроверка и заполнение карточки взаимопроверки.

КАРТОЧКА ВЗАИМОПРОВЕРКИ			
Кто проверял:			
Кого проверял:			
Название действия	Оценка действия (+, - )		
	1 выражение	2 выражение	3 выражение
Записал множители столбиком друг под другом поразрядно.			
Верно, выполнил умножение единиц.			
Верно, записал результат умножения единиц			
Верно, выполнил умножение десятков.			
Верно, записал результат умножения десятков.			
Верно, выполнил умножение сотен.			
Верно, записал результат умножения сотен.			



# Урок окружающего мира по теме «Золотое кольцо России». (4 класс)



Интерактивная карта "Золотое кольцо России"

[https://goncharova-potter71.blogspot.com/2018/03/blog-post\\_11.html](https://goncharova-potter71.blogspot.com/2018/03/blog-post_11.html)

**Домашнее задание:**

**Изучите внимательно интерактивную карту**

**"Золотое кольцо России"**



1. Игра "Портрет города" Золотого кольца России: попробуйте по описанию узнать о каком городе идет речь и впишите его название в окошко.

Основан князем Юрием Долгоруким на берегу Плещеева озера в 1152 году, как город-крепость на южных рубежах Северо-Восточной Руси. <input type="text"/>	Главной достопримечательностью этих мест является Горицкий монастырь. <input type="text"/>	По преданию, город основан в 1108 году князь Владимир Мономах на берегу реки Клязьмы. <input type="text"/>	Свое название город получил по имени основателя — князя Ярослава Мудрого. <input type="text"/>
В 1157 году город становится центром Руси. <input type="text"/>	В 12 веке эти земли стали вотчиной князей Андрея Боголюбского и его брата Всеволода Большое Гнездо. <input type="text"/>	Город появился в 1010 году на месте селения Медвежий угол при слиянии реки Которосли с рекой Волгой. <input type="text"/>	Есть мнение историков, что это родина Александра Невского, горожане почитают князя как своего земляка, в его честь возведен храм и поставлен памятник. <input type="text"/>

2. Работа по составлению коллективной презентации "Достопримечательности городов Золотого кольца России".

Критерии для слайда:

- Изображение достопримечательности одного из городов Золотого кольца (ссылка на изображение).
- Текст - не больше 4-х предложений (ссылка на источник информации).



Главная достопримечательность города — белокаменный **Ипатьевский монастырь**, «колыбель династии Романовых», где был избран на царство Михаил Романов. В его главном храме, Троицком соборе, можно увидеть подлинники многоцветных фресок Гурия Никитина и пятиярусный золотой иконостас в стиле барокко. В библиотеке монастыря хранится Ипатьевская летопись — один из самых древних и самых значимых исторических документов. Он рассказывает об истории Древней Руси с IX по конец XIII века и охватывает почти 500 лет.

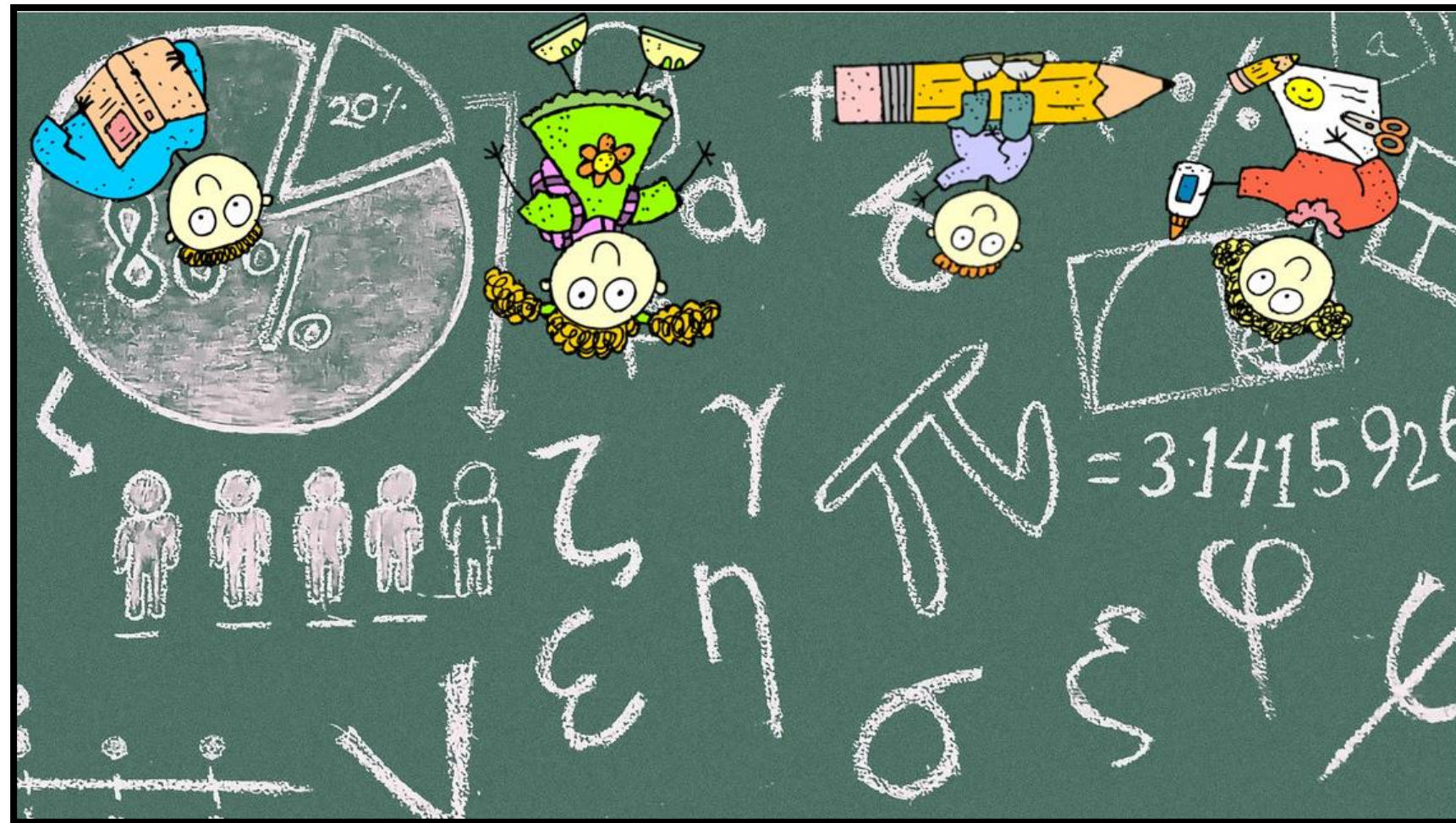
Под Костромой находится родина Ивана Сусанина — поселок с одноименным названием. Там можно прогуляться к мемориальному камню, от которого герой увел врагов. Сельскую церковь, стоящую на месте дома Сусанина, запечатлел в картине «Грачи прилетели» **Алексей Саврасов**.

ИВАНОВО



<https://www.culture.ru/materials/165528/zolotoi-yubilei-zolotogo-kolca>

Домашнее задание: составить кроссворд по теме "Золотое кольцо России"



Стоит ли этим заниматься?

Подходит ли эта модель для вас, решать только вам.

Но можно с уверенностью сказать: попробовать «перевернуть» занятие стоит каждому!

**Спасибо за внимание!**