

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Рассмотрено**

Протокол  
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

 /Гневанова Г.Л.  
ФИО

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

 /Гневанова Г.Л.  
ФИО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

«Развитие познавательных способностей»

срок освоения: 1 класс

Составители программы:

учителя начальных классов

Алапаевск 2023

При разработке дополнительной общеразвивающей программы использована Примерная программа внеурочной деятельности: Начальное и основное образование/ В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др./ под ред. В.А. Горского, - М.: Просвещение, 2010/ и авторская программа курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой. /Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2012/

### **Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

#### ***Коммуникативные УУД***

- слушать и понимать речь других — читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам —

выделять существенные признаки предметов

— сравнивать между собой предметы, явления — обобщать, делать выводы

— классифицировать явления, предметы — определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях

— давать определения тем или иным понятиям

— выявлять функциональные отношения между понятиями — выявлять закономерности и проводить аналогии Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться: " логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

" обоснованно делать выводы, доказывать; " обобщать математический материал;" находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;
- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов);
- находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи

### **Способы определения результативности занятий курса «Развитие познавательных способностей»:**

Участие обучающихся:

- ✓ в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- ✓ математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);
- ✓ интеллектуальных играх (КВН, «парад умников», «брейн – ринг» и т.д.);
- ✓ исследовательских проектах.

**Зачёт ставится по текущим достижениям обучающихся.**

## Содержание тем курса «Развитие познавательных способностей»

### 1 – й класс (33 ч)

**Сравнение, обобщение, классификация (5 ч).** Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках. Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

**Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания (3 ч).** Математические лабиринты и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Чтение изографов. Оригами. Изучение свойств квадрата.

**Логические задания (10 ч).** Занимательные вопросы. Загадки. Ребусы. Магические квадраты 3x3 (сложение в пределах 10, 20). Логические задачи и вопросы. задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логически – поисковые задания. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарлады. Задачи в стихах.

**Комбинаторика и конструкции (5 ч).** Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объемные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки со спичками. Графический диктант.

**Творческие задания (11 ч).** Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи – шутки. Нестандартные задачи. Веселые вопросы. Игра «Допиши слова». Прочитай зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».

Тематическое планирование  
1 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>1. Логические задания</b>		
1.	Занимательные вопросы. Загадки. Ребусы.	1
2.	Задачи в стихах. Ребусы.	2
3.	Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать.	1
4.	Задачи на смекалку. Занимательные лесенки. Логически- поисковые задания.	2
5.	Логические вопросы. математические лабиринты. Числовая головоломка.	2
6.	Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 10. Логические вопросы.	2
7.	Логические задачи. шарады. Магические квадраты 3x3. Сложение в пределах 20.	2
<b>2. Комбинаторика и конструкции</b>		
1.	Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи.	1
2.	Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объемные фигуры.	2
3.	Занимательная геометрия. Головоломки со спичками. Графический диктант.	2
<b>3. Наглядные задачи алгебраического характера</b>		
1.	Математические лабиринты. Числовые треугольники.	1
2.	Чтение изографов. Словесные лабиринты.	1
3.	Оригами. Изучение свойств квадрата	1
<b>4. Творческие задания</b>		

1.	Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам.	2
2.	Найди закономерность. Продолжи ряд. Составь свой ряд.	1
3.	Игра «Шифровальщик». Палиндромы.	1
4.	Задачи – шутки. Нестандартные задачи.	2
5.	Веселые вопросы. игра «Допиши слова». Прочитай зашифрованные пословицы. Игра «Змейка».	2
5. Сравнения		
1.	Лишнее слово. Выделение признаков предметов. Сравнение.	1
2.	Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках.	1
6. Классификация и обобщение		
1.	Разбиение по какому-либо признаку. Игра «Посели в свой домик».	1
2.	Нахождение общего признака в словах, математических цепочках, в геометрических фигурах.	1
3.	Совершенствование мыслительных операций.	1
		33

## **Формы и методы работы с обучающимися ОВЗ**

### Методические рекомендации

#### по обучению детей с задержкой психического развития

#### в условиях общего образования

##### **1. Использовать наглядные методы обучения**

Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

**2. Использовать практические методы обучения:** метод упражнений, лабораторные и практические работы, дидактические игры и приёмы и др.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребёнка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

**3. Использовать комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:** рассказ, беседа, объяснение и др.

**4. Методические рекомендации по применению дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:** учитывать уровень способностей школьника с задержкой психического развития. Отбирать содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводите с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. Включать в процесс обучения задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений

Предлагать задание, учитывая, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Ставить вопросы четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не торопите их с ответом, дайте время на обдумывание.

- Привлекать различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую, учебную - для повышения уровня умственного развития учащихся:

- переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

- При смене видов деятельности или задания убеждаться, что ребенок Вас понял.

- Рационально использовать разнообразный наглядный материал в соответствии задачами урока. Это позволит создать полисенсорную основу для обучения, повысить мотивацию учащихся, однако не даст возможности детям отвлекаться от содержания урока.

- Использовать для каждого ребенка с задержкой психического развития необходимые ему наглядные опоры (*например*, у каждого ребенка есть своя тетрадь, в которой он фиксирует именно то правило, которое плохо усваивает).

- Поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы.

- Использовать разнообразные педагогические меры по отношению к ученику.

- Нужно как можно лучше наладить внешнюю обратную связь в преподавании и внутреннюю обратную связь в учении.

- Оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Учитывать и не нарушать этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Проявлять особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- Использовать индивидуальный подход при оценивании деятельности детей.

- Не оценивать результаты труда ребенка в сравнении с другими обучающимися

**5. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития: использовать разнообразные технические средства:** обучающие машины и компьютеры, а также средства программированного обучения, тренажёры, алгоритмы и обучающие программы ЭВМ; технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (моно- и стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стерео- и моноусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.), интерактивные технические средства обучения, видеоэнциклопедии; тренажеры; электронные лектории; персональные интеллектуальные гиды по различным научным дисциплинам; системы самотестирования знаний обучающегося; моделирование ситуации до уровня полного погружения - (для развития коммуникативной компетенции, изучения иностранного языка) и т.д.

**6. Методические рекомендации по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития**

Необходимо применение следующих технических средств:

- аудиовизуальные учебники, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для учащихся с задержкой психического развития возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;
- обучающие компьютерные игры, используемые учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с задержкой психического развития первоначальных умений и навыков. Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности, что позволяет у сформировать у детей с задержкой психического развития динамический стереотип того или иного действия.

Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с задержкой психического развития. Рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с задержкой психического развития в процессе обучения был в поле зрения педагога.

### Методические рекомендации

#### по обучению детей с тяжёлыми нарушениями речи

#### в условиях общего образования

- деятельностный подход (работа с текстом, схемами, рисунками, таблицами и др.);
- дифференцированный подход с учётом индивидуальных познавательных возможностей ученика (включение ученика в учебную деятельность на уровне повышенной трудности);
- диалогическое взаимодействие с учителем, с учеником (работа в парах, чтение текста по ролям и др.);
- индивидуальная работа во время самостоятельной работы учащихся на уроке (помощь в прочтении задания, определение степени понимания прочитанного текста, наводящие вопросы, составление краткой записи к задаче и др.);
- репродуктивный метод обучения (выполнения заданий по алгоритму, по инструкциям и правилам, пошаговый диктант);
- обеспечение ученику успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе;
- обеспечение участия ученика вместе с детьми классного коллектива в проведении воспитательных, культурно – оздоровительных и досуговых мероприятиях.

Приложение 2

### **Нормы оценок**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе,

определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала.

В конце каждой четверти обучающимся выставляется зачет по текущим достижениям.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498005

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 28.12.2022 по 28.12.2023