

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение

других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии:

«Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных

для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение

безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных

местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее

представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого

предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и

методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.

№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты

культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные)

с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,

учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формы существования русского национального языка	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Итого по разделу		8			
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописание суффиксов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописание н и nn в словах различных	2		1	Библиотека ЦОК

	частей речи				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		14			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичное выступление	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		5			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		8			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	18	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Итого по разделу		17			
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

4.2	Разговорная речь	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистический стиль	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		21			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	20	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p>
2	Повторение в начале года. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/1-rol-yazyka-v-obshchestve.html	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/4-periody-razvitiya-russkogo-yazyka.html	
5	Русский язык — государственный язык Российской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет	

	Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка				https://videouroki.net/video/2-yazyk-kazhdogo-naroda-sozdan-svoim-narodom.html Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/5-mesto-russkogo-yazyka-v-sovremennom-mire.html	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
6	Формы существования русского национального языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/3-istoriya-razvitiya-russkogo-yazyka.html	Иметь представление о языковой норме, ее видах.
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004 Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/6-vzaimosvyaz-edinic-yazyka-raznyh-urovnej.html	Выполнять фонетический анализ слова.
9	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
10	Языковая норма, её основные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6	Анализировать и характеризовать особенности произношения

	признаки и функции. Виды языковых норм			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/01-pochemu-russkij-yazyk-takoj-slozhnyj-250.html	безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения
12	Основные виды словарей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/20-slovari-russkogo-yazyka.html	орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112 Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/7-povtorenie-fonetiki-i-grafiki.html	основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова.
14	Орфоэпические (произносительны е и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220 Видеоуроки.нет	Определять

	акцентологически е) нормы				https://videouroki.net/video/9-osnovnye-normy-proiznosheniya-v-russkom-yazyke.html	изобразительно-выразительные средства лексики.
15	Орфоэпические (произносительны е и акцентологически е) нормы. Практикум	1	1		Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/10-osnovnye-normy-udareniya-v-russkom-yazyke.html	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464 Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/14-povtorenie-po-teme-leksika.html	Соблюдать лексические нормы.
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8 Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/41-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-1.html	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
18	Основные лексические нормы современного русского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые

	литературного языка					высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1			Видеоуроки в интернет https://youtu.be/9K1kCqDi8JA	Использовать словообразовательный словарь.
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/28-kak-pravilno-upotreblyat-slova-250.html	Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/15-stilisticheskie-funkcii-ustarevshih-slov.html Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/16-leksika-russkogo-yazyka-s-tochki-zreniya-eyo-upotrebleniya.html	Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в
22	Нейтральная, высокая, сниженная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

	лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики					рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/19-frazeologizmy.html	Выполнять орфографический анализ слова.
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/21-povtorenie-morfemika-i-slovoobrazovanie.html	Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

	словообразования (повторение, обобщение)				
26	Морфемный и словообразователь- ный анализ слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
27	Словообразователь- ные трудности (обзор)	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/22-sposoby-slovoobrazovaniya.html
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e

	имён прилагательных, имён числительных					
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

	заданием				
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/11-principy-russkoj-orfografii.html
36	Правописание гласных и согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/12-osnovnye-pravila-russkoj-orfografii-chast-1.html
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	Практикум				
40	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/13-osnovnye-pravila-russkoj-orfografii-chast-2.html
41	Правописание суффиксов. Практикум	1	1		Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/07-syurprizy-v-suffiksah-250.html
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

	восклицательных предложениях с придаточными уступительными)				
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
49	Контрольная	1	1		Библиотека ЦОК

	работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"				https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834	
52	Речевой этикет. Основные функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
53	Публичное выступление и его особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
54	Публичное выступление. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/	

					<p>для решения учебных задач.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
55	Текст, его основные	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a	Применять знания о тексте, его основных

	признаки. Практикум					признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоурок.нет https://videouroki.net/video/02-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste.html	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/37-funkcionalno-smyslovyje-tipy-rechi.html		
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/01-informacionnyj-analiz-teksta.html		
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc		
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72		

61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/40-sredstva-svyazi-predlozhenij-v-tekste.html	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
64	Контрольная итоговая работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaace5e	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить

						соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034	
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	18		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	Общие сведения о языке.
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность)
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4	употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;

	современном обществе (общее представление)					оправданность (неоправданность)
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1		Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/43-podgotovka-k-sochineniyu-chast-1.html Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/44-podgotovka-k-sochineniyu-chast-2.html	употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98	Выполняют синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98	Определять
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/42-sredstva-rechevoj-vyrazitelnosti-chast-2.html	изобразительно-выразительные

9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/razrabotki/praktichieskaia-rabota-izobrazitel-no-vyrazitel-nyie-sriedstva-russkogho-iazyk.html?ysclid=lj5mkws44y464194929	средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/14-sintaksicheskie-normy-chast-1.html	употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18 Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/29-stroim-frazy-pravilno-250.html	употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
13	Основные нормы	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/15-sintaksicheskie-normy-chast-2.html	средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

	управления. Практикум					Соблюдают синтаксические нормы. Используют словари грамматических трудностей, справочники.
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8	
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/16-sintaksicheskie-normy-chast-3.html	
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/25-nuzhna-li-zapyataya-opredeleniyu-250.html	
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/?ysclid=lj5mmi2fg7403447960	
18	Основные нормы употребления причастных и	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/tests/normy-upotrieblieniia-prichastnykh-i-dieieprichastnykh-oborotov-priedlozhieniia-.html?ysclid=lj5mnby35r872372582	

	деепричастных оборотов. Практикум					
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/	
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/17-sintaksicheskie-normy-chast-4.html	
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/	

22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/start/36501/ Соблюдать синтаксические нормы.	
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/18-sintaksicheskie-normy-chast-5.html	Соблюдать синтаксические нормы.
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1			Библиотека ЦОК Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/53-trudnosti-russkogo-yazyka-tire-mezhdu-podlezhashchim-i-skazuemym.html	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/54-trudnosti-russkogo-yazyka-odnorodnye-i-neodnorodnye-opredeleniya.html	

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/11-odnorodnye-chleny-predlozheniya-i-znaki-prepinaniya-pri-nih.html?ysclid=lj5mq1jepp853652203	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/55-trudnosti-russkogo-yazyka-obosoblenie-sravnitelnyh-oborotov.html	Выполняют пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/30-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-1.html	Соблюдать правила пунктуации.
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/31-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-chast-2.html	Использовать справочники по

						пунктуации.
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/32-punktuaciya-pri-slovah-i-konstrukciyah-ne-yavlyayushchihsya-chlenami-predlozheniya.html	Выполняют пунктуационный анализ предложения.
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/main/115126/	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/28-zapyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-1.html Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/29-zapyatye-pri-odnorodnyh-chlenah-i-v-ssp-chast-2.html	
34	Правила постановки знаков	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/33-punktuaciya-v-slozhnopodchinyonnyh-predlozheniyah.html	

	препинания в сложноподчинённом предложении					
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/34-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-raznymi-vidami-svyazi.html	Выполняют пунктуационный анализ предложения.
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/60-trudnosti-russkogo-yazyka-redkie-znaki-v-slozhnyh-predlozheniyah.html	
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/35-punktuacionnyj-analiz-teksta.html	
38	Правила пунктуационного оформления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea	

	предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой					
39	Повторение правил пунктуационног о оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/27-kak-peredat-na-pisme-chuzhuyu-rech-250.html	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнят
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/26-stavit-li-tire-250.html	ь пунктуационны й анализ предложения. Анализировать и характеризоват ь текст с точки зрения соблюдения пунктуационны х правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1		Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/30-pravila-o-kotoryh-my-redko-vspominaem-250.html	

						Соблюдают правила пунктуации.
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать
43	Разговорная речь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/		
44	Разговорная речь. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/ Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/50-razgovornyj-stil.html?ysclid=lj5mvr6458747389961		
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da		
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1	1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/conspect/30389/		

	Практикум					и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2	Создавать тексты разных функционально-смысловых
48	Основные подстили научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/start/221267/	типов; тексты разных жанров научного, публицистического,
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3678/start/12388/	официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150
50	Основные жанры научного	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/razrabotki/osnovnyie-zhanry-	

	стиля (обзор)				nauchnogho-stilia-doklad-stat-ia-soobshchieniie.html?ysclid=lj5my0xnxc165398119	слов). Применяются знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		1	Видеоуроки.нет https://videouroki.net/razrabotki/osnovnyie-zhanry-nauchnogho-stilia-doklad-stat-ia-soobshchieniie.html?ysclid=lj5my0xnxc165398119	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/	
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4	
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48	

	стиля					
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/	
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026 Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/	
58	Публицистический стиль. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/	<p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональн</p>

						ых разновидностях языка в речевой практике.
59	Итоговый контроль "Функциональн ая стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональн ых стилей
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональны х разновидностей языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/	(научного, публицистичес кого, официально- делового), языка художественно й литературы.
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/	Распознав ать, анализировать и комментировать тексты
62	Основные признаки художественной речи	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/	различных функциональн ых

63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578	разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
64	Контрольная итоговая работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578	
65	Повторение изученного. Культура речи	1			Видеоуроки.нет https://videouroki.net/video/51-kultura-rechi-yazykovaya-norma.html?ysclid=lj5mcm1flw576859472	
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718	
67	Повторение изученного. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c	
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень Творческая работа на уроках русского языка. 5-11 классы: нестандартные задания, рекомендации, уроки Сулицкая Н. М., Кадашникова Наталья Юрьевна, Чибисова Г. А.Русский язык. 10-11 класс. Методические рекомендации. Базовый и углубленный уровни. ФГОС Львова Светлана Ивановна, Львов Валентин Витальевич Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2019 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
<http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://philology.ru/default.htm>– Русский филологический портал <http://russkiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание» <http://mlis.ru/>– Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы Электронные библиотеки, архивы, пособия: www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы <http://philology.ruslibrary.ru/>– Электронная библиотека специальной филологической литературы <http://philology.ruslibrary.ru/>– Электронная библиотека специальной филологической литературы <http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом <http://lib.prosv.ru/>– «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник Издательский дом «Первое сентября»: <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» Федеральный портал «Российское образование»: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) Каталог образовательных ресурсов по русскому языку <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload>

name=Web_Links file=index l_op=viewlink cid=299 fids[]=269/Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы Методические материалы: www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru/), «Методики» (www.metodiki.ru/), «Пособия» (www.posobie.ru/) www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU» <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания) www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ) www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html) www.mgn.ru/~gmc/rus.html Методические материалы для учителя русского языка и литературы http://pavlrinc.narod.ru/RUS_SEMINAR.html Материалы семинара «Учителю русского языка и литературы» www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей <http://slovesnikural.narod.ru/> – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник» http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=resid_subject=23#/ – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение» <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - Сообщество учителей-словесников 6. Олимпиады, конкурсы: <http://www.rsg-olymp.ru/splash/> – «Мир олимпиад» – всероссийский портал олимпиад (пилотная версия) Олимпиады по русскому языку, литературе и пр <http://www.mk.ru/msu/?p=ravila3> – Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Турнир имени М. В. Ломоносова <http://www.svetozar.ru/> – Открытая международная Интернет-олимпиада школьников по русскому языку «Светозар» www.eidos.ru/olymp/olymp-list.htm/ – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады <http://www.desc.ru/show.html?id=614/> – Интернет-карусель (on-line соревнования) 7. Дистанционное образование: www.ode.ru/

– Институт открытого и дистанционного образования ЮУрГУ
<http://de.msu.ru/course/list?category=2/> – Дистанционные подготовительные курсы МГУ
<http://russ.olympr.mioo.ru/>– Русский язык для старшеклассников и абитуриентов:
Дистанционная подготовка по русскому языку МИОО (теория и практические задания)
http://abiturcenter.ru/kursy/index_n.php?topic=kurs_zao/– Заочные подготовительные
курсы УНЦ ДО МГУ (литература, русский язык) 8.ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru> –
Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.ru/>– Сайт
информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.rustest.ru/>– ФГУ
«Федеральный центр тестирования»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389011

Владелец Храмова Наталья Валентиновна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025