

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Муниципального округа город
Алапаевск
С.В. Болотов
«26» _____ 2026г.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2
протокол от 02.03.2026 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ №2
Н.В. Храмова
приказ от 27.03.2026 № 01-39/130/02



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

НА 2026-2030 ГОДЫ

1. Паспорт Программы развития

<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Решение Думы Муниципального округа город Алапаевск от 26.05.2022 № 29-НПА «Об утверждении актуализированного варианта Стратегии социально-экономического развития Муниципального округа город Алапаевск»</p> <p>Постановление Администрации Муниципального округа город Алапаевск «О внесении изменений в Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование – основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»</p>
<p>Ответственный исполнитель (разработчик) программы развития образовательной организации</p>	<p>Храмова Наталья Валентиновна директор МАОУ СОШ №2</p>
<p>Сроки реализации программы развития образовательной организации</p>	<p>2026-2030</p>
<p>Цели и задачи программы развития образовательной организации</p>	<p>Цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Муниципального образования город Алапаевск.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий , обеспечивающих сформированность у обучающихся навыков практической деятельности , необходимой для ведения исследовательской, лабораторной деятельности; модернизация материально-технической , учебно-методической базы для реализацию программ естественно-научного цикла и профориентационной работы 2. создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений , навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществление мероприятий по организации питания ; обеспечение учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников; формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков 3. совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей 4. повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников 5. развитие инфраструктуры для организации патриотического воспитания граждан; формирование у детей навыков безопасного поведения ; формирование

	основ безопасности жизнедеятельности обучающихся
Перечень основных целевых показателей программы развития образовательной организации	<p>Увеличение программ дополнительного образования технической направленности</p> <p>Доля обучающихся от 14-17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации</p> <p>Численность обучающихся общеобразовательных организаций , осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей</p> <p>Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования</p> <p>Доля учащихся общеобразовательных организаций , обучающихся в одну смену</p> <p>Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях</p> <p>Удовлетворенность качеством дополнительного образования</p> <p>Проведены работ по ремонту, приведению в соответствие требованиям пожарной безопасности, санитарного законодательства, антитеррористической защищенности зданий и помещений</p> <p>Созданы необходимые условия для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития</p> <p>Доля учащихся льготных категорий, указанных в статьях 22 и 33-1 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года К 78-03 "Об образовании в Свердловской области", обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества учащихся льготных категорий</p> <p>Приобретение оборудования для организации питания обучающихся</p> <p>Обеспечение обучающихся учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников</p> <p>Обновлена материально - техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков (в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование")</p> <p>Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников</p> <p>Количество педагогических работников, участников конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования</p> <p>Участие педагогов в стажировках в целях обмена лучшими педагогическими практиками</p> <p>Улучшивших учебно-материальные условия организации патриотического воспитания</p>

	<p>Улучшение учебно-материальных условий обучения детей безопасному поведению, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>Организации профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании</p>					
<p>Объемы финансирования программы развития образовательной организации по годам реализации, тыс. рублей</p>		Всего:	в том числе			
			ФБ	ОБ	МБ	привлеченные средства
	2026	129095,9	11961,5	83597,3	31928,1	1609,0
	2027	127078,3	11823,3	93569,3	20076,7	1609,0
	2028	134007,4	11611,8	99485,2	21301,4	1609,0
	2029	88612,3	0	67983,5	19019,8	1609,0
	2030	87612,3	0	68033,5	17969,8	1609,0
	Итого:	566406,2	35396,6	412668,8	110295,8	8045,0
<p>Адрес размещения муниципальной программы в сети Интернет</p>	<p>https://2apk.uralschool.ru/sveden/document</p>					

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																			
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №2” (МАОУ СОШ №2). Дата создания (основания) ОО - 1989. ИНН - 6601005011 Учредитель ОО - Муниципальное образование город Алапаевск. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Муниципального образования город Алапаевск. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195590 Дата предоставления лицензии: 19 апреля 2013. Юридический и фактический адрес- 624600, Свердловская область, город Алапаевск, улица Третьего Интернационала, дом 10 Контакты: телефон (34346)30380, адрес электронной почты ОО - hramova-n.v@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://2apk.uralschool.ru</p>																			
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <table border="1" data-bbox="520 853 1505 1218"> <thead> <tr> <th data-bbox="520 853 767 1032" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="767 853 1505 943">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="767 943 1015 1032">Всего</th> <th data-bbox="1015 943 1259 1032">Дети с ОВЗ</th> <th data-bbox="1259 943 1505 1032">Дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="520 1032 767 1093">начальное</td> <td data-bbox="767 1032 1015 1093">361</td> <td data-bbox="1015 1032 1259 1093">31</td> <td data-bbox="1259 1032 1505 1093">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1093 767 1153">основное</td> <td data-bbox="767 1093 1015 1153">412</td> <td data-bbox="1015 1093 1259 1153">22</td> <td data-bbox="1259 1093 1505 1153">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="520 1153 767 1218">среднее</td> <td data-bbox="767 1153 1015 1218">67</td> <td data-bbox="1015 1153 1259 1218">0</td> <td data-bbox="1259 1153 1505 1218">2</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	начальное	361	31	3	основное	412	22	6	среднее	67	0	2
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды																	
начальное	361	31	3																	
основное	412	22	6																	
среднее	67	0	2																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ СОШ № 2 расположена в типовом трехэтажном здании по проекту 1989 года. У школы нет филиалов. В структуру школы входит: -органы управления — директор, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, Совет школы, профессиональный союз работников образовательной организации; -библиотека, столовая с пищеблоком, медицинский блок, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр; - иные объединения — методические объединения учителей по специализациям “Естественно-математические дисциплины”, “Науки о человеке и обществе”, “Технология и искусство”, “Иностранный язык”, “Русский языка и литература”, “Начальная школа”, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики, школьная служба примирения Реализуемые образовательные программы: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного</p>																			

	<p>аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями); - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; - основная образовательная программа среднего общего образования; - программы дополнительного образования: Танцевальный кружок”, “Театр моды “ Стиль”, “Лыжная секция”, “Шахматы”, “Хор “Мажоринки”, “Школа журналистики”, “Видеолаборатория” <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные кабинеты — 35, площадь — 2636,9 м2; -компьютерный класс (2), площадь — 151,6 м2; - кабинет технологии - 1, площадь - 77,3 м2; - учебные мастерские - 1 , площадь — 83,6 м2; - большой спортивный зал, площадь — 284,6 м2; - малый спортивный зал, площадь — 63,1 м2; - актов зал, площадь — 219,9 м2; - библиотека с читальным залом, площадь — 107,4 м2; - столовая на 160 посадочных мест, площадь -187,7 м2; - пищеблок, площадь - 157,7 м2; - медицинский блок (кабинет приема-1, площадь — 14,7 м2; процедурный кабинет-1, площадь - 12,6 м2); - кабинет психолога, площадь — 18,4 м2; - кабинет логопеда, площадь — 17,7 м2; - кабинет социального педагога, площадь - 18 м2; - учительская, площадь — 43,1 м2; - методический кабинет, площадь — 21,2 м2; -школьный стадион, площадь - 4871,05 м2 (в том числе : футбольное поле-3188,25 м2, волейбольная площадка-203,5 м2, баскетбольная площадка - 534,3 м2, беговая дорожка -945 м2). <p>Информационно-образовательная среда представлена ГИС СО «Единое цифровое пространство».</p>																													
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы для обучающихся 1-7 классов -пятидневная учебная неделя, для обучающихся 8-11 классов- шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>																													
Сведения о работниках ОО	<table border="1" data-bbox="518 1496 1490 1758"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общ ее кол- во</th> <th colspan="9">Педагогические работники</th> </tr> <tr> <th>Учите ля</th> <th>Педаг ог- психо лог</th> <th>учитель- дефекто лог</th> <th>учитель- логопед</th> <th>социальн ый педагог</th> <th>педагог - библиоте карь</th> <th>советник</th> <th>педагог дополнител ьного образовани я</th> <th>педагог- организа тор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94</td> <td>45</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеющих ученую степень (кандидат педагогических наук) — 1; -победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4. - Почетный работник общего образования РФ — 3; - Почетная грамота Министерства образования РФ — 8; - Отличник народного просвещения — 1. <p>Доля работников с высшим образованием — 87%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 71%.</p>	Общ ее кол- во	Педагогические работники									Учите ля	Педаг ог- психо лог	учитель- дефекто лог	учитель- логопед	социальн ый педагог	педагог - библиоте карь	советник	педагог дополнител ьного образовани я	педагог- организа тор	94	45	1	1	1	1	1	1	5	6
Общ ее кол- во	Педагогические работники																													
	Учите ля	Педаг ог- психо лог	учитель- дефекто лог	учитель- логопед	социальн ый педагог	педагог - библиоте карь	советник	педагог дополнител ьного образовани я	педагог- организа тор																					
94	45	1	1	1	1	1	1	5	6																					

	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 24%. Выпускники школы – работники ОО - 10 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа имеет благоприятное территориальное расположение в центре г. Алапаевск. В рамках образовательной деятельности осуществляется сотрудничество с: <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа №1" ; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом Детского Творчества"; - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры» (Центр народного творчества); - Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система" Центральная детская библиотека имени С.В. Михалкова; - Муниципальное казенное учреждение «Центр молодежной политики, спорта и патриотического воспитания»; - Алапаевская городская территориальная избирательная комиссия; - Акционерное общество “Стройдормаш” (завод); - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум»; - Женское движение Единой России в Алапаевске; - общественная организация «Алапаевский городской союз женщин»; - Местное отделение свердловской областной общественной организации ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров муниципального образования город Алапаевск (общественная организация «Дозор», Алапаевское отделение «Боевое братство», ветераны системы образования); - Краеведческий клуб “Невья”; - Автономная некоммерческая организация “Большая перемена”; - Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области “Свердловская государственная академическая филармония”; - ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"; - Музей памяти представителей Российского императорского дома „Напольная школа в городе Алапаевске“; - Центральный банк Российской Федерации (Банк России).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В течение 5 лет МАОУ СОШ № 2 входит в число лидеров муниципальной системы образования города Алапаевска по количеству обучающихся и качеству подготовки выпускников. В указанный период Школа ежегодно отмечается Благодарственными письмами Управления образования, Администрации города за лучшие в городе результаты государственной итоговой аттестации. В 2024 году выпускница 11 класса школы получила высший балл по литературе.</p> <p>В течение пяти последних лет МАОУ СОШ № 2 удерживает место в тройке школ-лидеров Муниципального образования город Алапаевск по количеству призовых мест, завоеванных обучающимися в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Обучающиеся школы активные участники международного химического турнира (призеры 2024 г.), научно-практических конференций муниципального и регионального уровней, конкурса творческих проектов декоративно-прикладного искусства “АртМастер” (2023 г), научно-технических конкурсов Кванториума им.Житомирского, Педкванториума (УрГПУ), олимпиады “Изумруд” (УрФУ). Ученики школы - участники смен образовательного центра “Таватуй” и “Сириус”.</p> <p>Принимая участие в конкурсах, организованных Всероссийским сообществом детей и молодежи “Движение первых”, обучающиеся являются победителями Всероссийских конкурсов «Я познаю Россию» (2022 г.),</p>

«Школьный музей» (2023г.), «Лига добровольческих отрядов»(2022г.), «Календарь полезных дел» (2022 г.). Военно- патриотический отряд «Высота» с 2014 года активно сотрудничает со Свердловской областной детской общественной Ассоциацией поисковых отрядов «Возвращение» города Екатеринбурга, участвуя в областных акциях: «Помним. Гордимся. Наследуем!» (1 место - 2022, 2023, 2024 гг.), «Пост №1» (1 место -2023, 2024 гг.) , «Мы – патриоты (1 место -2022, 2024 гг.). Театр Моды “Стиль” - победитель Всероссийских и областных конкурсов (2022, 2023, 2024 гг).

Военно-патриотический отряд “Высота”-победитель грантового Всероссийского конкурса “Добро не уходит на каникулы” (2022г., 2023г., 2024г.). Обучающие школы участвуют во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»: 2023 г. - призер конкурса среди 8-10 классов; 2024 г. - победитель среди 8-10 классов, призер среди 1-4 классов.

Команда обучающихся 3 класса - призер краеведческого конкурса "Юные знатоки Урала" в рамках областного Конкурса-форума "Уральский характер-2024".

В 2022, 2023, 2024 годах школа стала победителем областного конкурса на лучшую организацию и проведение тематических смен и акций “Профсоюз” в летний период.

Проект “Школьный музей” удостоен премии Главы за значительный вклад в развитие культурной сферы муниципального образования в номинации ”Информационно-публицистическая деятельность” (2022г.).

С 2021 года школа является экспериментальной площадкой Уральского государственного педагогического университета по теме «Реализация инновационной воспитательной среды в образовательных организациях» (№ 81 от 25.02.2021г.). Школа также активно участвует в проекте Центробанка «Финансовая грамотность школьников». С 2023 года школа является муниципальной базовой (стажировочной) площадкой Управления образования по теме “Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности”. В рамках регионального проекта «Образовательный тур» школа в 2024г провела стажировку для педагогических работников области по вопросу «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся».

За последние 3 года на муниципальном уровне были отмечены значительные достижения педагогов школы, признаны призерами и победителями муниципальных конкурсов «Лучшая организация деятельности библиотеки образовательной организации», «Самый классный классный», в конкурсе среди педагогов и руководителей общеобразовательных организаций МО город Алапаевск на лучший педагогический проект «Какое гордое призвание - давать другим образование», «Педагогический дебют”, “Учитель года” (2022г - 1 победитель, 1 призер, 2023г. - 1 победитель, 2024 г. - 1 призер), в конкурсе на присуждение ежегодной премии главы и Думы муниципального образования город Алапаевск лучшим учителям начальных классов общеобразовательных организаций имени заслуженного учителя РСФСР, почетного гражданина города А.И. Замятиной (2024г.) .

Три школьных методических объединения стали победителями конкурса «Лучшее школьное методическое объединение учителей в системе образования МО г.Алапаевск»: начальных классов (2022г.), математики (2023г.), русского языка и литературы (2024г.)

Педагогические работники показывают высокие результаты, принимая участие в конкурсах регионального и Всероссийского уровня: открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства» - 2 победителя, региональный этап XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области – 1 призер, региональный этап профессиональной олимпиады среди учителей общеобразовательных организаций в номинации “ДНК” - 2 победителя, Национальной премии «Элита российского образования» «Сергей Радонежский» («За подвижничество и общественное

	<p>служению») - 1 дипломант (2024г.), конкурсный отбор для участия в III Всероссийском форуме классных руководителей (г. Москва, 2024г.) - 1 победитель, конкурсного отбора на обучение на программе повышения квалификации «Инженерное образование в школе» на базе Образовательного центра «Сириус» - 1 победитель (2023г.)</p> <p>Свои достижения педагоги демонстрируют, принимая участие в образовательных мероприятиях: в третьем Всероссийском форуме классных руководителей и наставников, образовательных сменах центров «Сириус», «Таватуй»</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационную категорию, составляет 72%, из которых 47% имеют первую квалификационную категорию, а 25% — высшую.</p>
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Магистральное направление «Знание»

Количество баллов 38 из 53, уровень средний

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Образовательный процесс	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся через индивидуальную (групповую) разъяснительную работу обучающимися, родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, в том числе о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: ● выявление дефицитов - ревизия основных образовательных программ на предмет возможности обучения в сетевой форме; ● заключение сетевых договоров с УрФУ, РГППУ, УрГПУ, учреждениями дополнительного образования, СПО
Отсутствие системы формирования запроса	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. ● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений: ● выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. ● своевременная разработка и реализация индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности; ● адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ● Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными

<p>(кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ●
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ●
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация взаимодействия с предприятиями города для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ● Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ● Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством; • Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; • Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</p>

Магистральное направление «Здоровье»

Количество баллов 18 из 24, уровень средний

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

	<ul style="list-style-type: none"> выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Количество баллов 21 из 29, уровень средний

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: развитие талантов	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия

общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	интересам и образовательным потребностям обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Количество баллов 20 из 22, уровень высокий

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Организация воспитательной деятельности	
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. ● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ● Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). ● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ● Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	программы краеведения или школьного туризма.
---	--

Магистральное направление «Профориентация»

Количество баллов 9 из 14, уровень средний

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Сопровождение выбора профессии	
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ● Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ● Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ● Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ● Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ● Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Отсутствие реализуемых программ	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе

<p>дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. ● При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. ● Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. ● Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. ● Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Количество баллов 23 из 31, уровень средний

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ● Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ● Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
Критерий: Развитие и повышение квалификации	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к

<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

	<p>Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Количество баллов 18 из 19, уровень высокий

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения	
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Количество баллов 16 из 21, уровень высокий

Дефициты	Управленческие действия/решения
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Критерий: Функционирование школы полного дня	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального обучения, наставничества. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ● Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3. Анализ текущего состояния и перспектив развития МАОУ СОШ№ 2 (по результатам входной самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (оценка актуального состояния: достижения и количество баллов)	Планируемый результат (оценка перспектив развития: возможности и риски)
1	Знание	Средний уровень - 38 баллов	Высокий уровень - 47 баллов
1.1	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 1 б • Реализация учебных планов не менее 2-х профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов - 3 б • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - 1б • Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме - 2б • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 1 б 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс - 2б <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР; <input type="checkbox"/> отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах.
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 1б • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования - 1б • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - 1б • Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - 1б • В школе отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - 1б 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - 1б • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 1б <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нет возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. <input type="checkbox"/> спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР.

1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - 2б • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в региональном этапе - 2б • Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2б 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - + 1б • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - 1б <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отсутствие запроса от обучающихся, высокая нагрузка школьников; <input type="checkbox"/> расширение конкурентной среды.
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение более 2-х лет - 3б • Указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - 2б • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью - 2б • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - 1б • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 3б • Обеспечено учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме - 2б • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1б • Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1б • 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - 3б • Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 1б 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы - + 1б • Обеспечено специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации - + 1б • Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - + 1б <p><i>Риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ <input type="checkbox"/> не организованы площадки для транслирования опыта

2	Воспитание	Высокий уровень - 20 баллов	Высокий уровень - 22 балла
2.1	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование государственных символов при обучении и воспитании- 3б ● Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - 1б ● Реализация календарного плана воспитательной работы - 1б ● Функционирование Совета родителей - 1б ● Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1б ● Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - 2б ● Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - 1б ● Реализация программ краеведения и школьного туризма - 2б ● Организация летних тематических смен в школьном лагере - 1б 	<ul style="list-style-type: none"> ● Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания- +1б ● Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы - +1б <p><i>Риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не организованы площадки для транслирования опыта; <input type="checkbox"/> недостаточная материально-техническая база.
2.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - 1б ● Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых - 1б ● Функционирование Совета обучающихся - 1б ● Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - 1б ● Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1б ● Участие обучающихся в волонтерском движении - 1б ● Наличие школьных военно-патриотических клубов -1б 	
3	Здоровье	Средний уровень - 18 баллов	Высокий уровень -20 балла
3.1	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 1б ● Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 1б ● Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год 3б 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 2б • Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога 1б • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 1б 	
3.2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 1б • Наличие от 1 до 4 видов спорта в ШСК 1б • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта: От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия 1б • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях 3б • Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 2б • Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 1б 	<p>Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.+2б</p> <p>Для создания дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта создаётся материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключаются договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определяются сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). +2б <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

			+26 Риски: - недостаточное финансирование и материально-техническая база; - недостаточная мотивация участников.
4	Творчество	Средний уровень - 21 балл	Высокий уровень - 27 баллов
4.1	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) - 1б Реализация дополнительных общеобразовательных программ - 2б Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - 3б Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - 3б 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий охват обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) - + 2б Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям - +1б Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия - +3б Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - 2б <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нет кадрового обеспечения; <input type="checkbox"/> недостаточная материально-техническая база.
4.2	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) - 3б Функционирование школьного театра - 1б Функционирование школьного музея -1б Функционирование школьного хора -1б Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) -1б Доля обучающихся, являющихся членами школьных 	

		<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 3б</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) -2б 	
5	Профориентация	Средний уровень - 9 баллов	Высокий уровень - 12 баллов
5.1	Сопровождение профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)- 1 б. • Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) - 1б. • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 б. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет набора в профильные и предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 б. • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б. • Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> нет запроса от обучающихся и родителей; <input type="checkbox"/> нет кадрового обеспечения; <input type="checkbox"/> недостаточное финансирование и материально-техническая база.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 23б	Высокий уровень 27б
6.1	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 2б. 	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП педагогического образования + 1б • не менее 80% педагогических работников,

		<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (ФРДПП) педагогического образования (за три последних года) - 2б • Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 0б • Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - 1б • Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ образования (за три последних года) - 2б 	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПП педагогического образования +1б</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в ФРДПП +2б • не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания+2б • 100% управленческой команды +1б <p><i>Риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Неэффективность предлагаемых программ. Программы повышения квалификации могут не соответствовать реальным потребностям педагогов или современным требованиям образования, что приведет к недостаточной подготовке специалистов. <input type="checkbox"/> Нехватка финансирования. Увеличение числа педагогов, проходящих обучение, может потребовать дополнительных финансовых ресурсов, что не всегда возможно в условиях ограниченного бюджета образовательных учреждений. <input type="checkbox"/> Перегрузка педагогов. Участие в курсах повышения квалификации может увеличить нагрузку на педагогов, что негативно скажется на их работе и мотивации. <input type="checkbox"/> Сопротивление изменениям. Некоторые педагоги могут быть не готовы к изменениям в методах работы, что приведет к сопротивлению новым подходам и технологиям.
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 2б 	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций +1б <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Необъективность результатов <input type="checkbox"/> Сопротивление изменениям

7	Школьный климат	Высокий уровень - 18б	Высокий уровень - 19б
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - 2б 	<p>90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании +1б.</p> <p><i>Риски:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Сопротивление со стороны обучающихся и родителей</p>
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 16 баллов	Высокий уровень - 20 баллов
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - 1б Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - 1б Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 1б Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2б Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» - 2б 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями - 3б Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - 2б 	<ul style="list-style-type: none"> 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - + 1б <p><i>Риски:</i></p> <p><input type="checkbox"/> риски угроз информационной безопасности, в том числе утечки персональных данных</p>
8.2	Организация внутришкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - 1б Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр - 1б 	<p><i>Риски</i></p> <p><input type="checkbox"/> недостаточное финансирование.</p>
8.3	Функционирование школы полного дня		<ul style="list-style-type: none"> Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - 3б

			<i>Риски</i> <input type="checkbox"/> отсутствие спроса; <input type="checkbox"/> недостаток кадров.
8.4	Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - 1б	
	ИТОГО	Средний уровень - 163 балла	Высокий уровень - 194 балла

4. Основные направления развития организации.

<p>Магистральное направление «Знание» Название подпроекта Модернизация образовательного процесса с учетом интересов обучающихся и требований ФГОС: повышение уровня успеваемости через внедрение современных форм обучения и реализацию сетевых программ</p>	
Задача	Обеспечить качественное образование, соответствующее интересам обучающихся и требованиям ФГОС, повысить уровень успеваемости и мотивацию учащихся, внедрив современные формы обучения, в том числе при реализации углубленного изучения отдельных предметов, сетевые формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	<p>Углубленное изучение 1-2 предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие образовательных учреждений для реализации образовательных программ.</p> <p>Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные программы, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Ведется системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Расширение числа соглашений с предприятиями/организациями для содействия профориентации.</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<p>проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей</p> <p>разъяснительная работа с обучающимися, родителями обучающихся о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету</p> <p>заключение сетевых договоров с УрФУ, РГППУ, УрГПУ, учреждениями дополнительного образования, СПО, предприятиями города</p> <p>3. Разработка совместных мероприятий (мастер-классы, экскурсии).</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Административный ресурс.</p> <p>2. Информационная поддержка.</p> <p>3. Организация встреч</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Процент учащихся, успешно сдавших итоговую аттестацию после прохождения предметов на углубленном уровне не менее 90%</p> <p>Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании не менее 100%</p> <p>Средняя оценка учащихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне не менее 4,0</p>

	Количество учащихся, участвовавших в конкурсах и олимпиадах не менее 75% Доля учащихся, участвующих в сетевых курсах и программах не менее 30% Ежемесячная реализация совместных мероприятий в рамках соглашений
Система оценки результатов и контроля реализации	проведение опросов среди учащихся и родителей для оценки удовлетворенности и выявления проблемных зон Проведение контрольных работ и тестов для оценки уровня знаний учащихся Отслеживание количества участников различных мероприятий и программ, организованных в рамках проекта Отчётность по количеству соглашений Анализ участия обучающихся в совместных проектах.
Магистральное направление «Воспитание» Название подпроекта “ Школа современного родителя”	
Задача	Формирование единой воспитательной среды: объединение усилий педагогов и родителей в вопросах воспитания и нравственного развития детей.
Планируемые результаты	1. Успеваемость и поведение учащихся: активное участие родителей в образовательном процессе способствует улучшению успеваемости, воспитанию ответственности и дисциплины у детей. 2. Укрепление психологического климата в школе: создание атмосферы доверия и взаимопонимания между школой и семьей, что способствует лучшему развитию обучающихся. 3. Социальная поддержка семьи: родители получают необходимую информацию и помощь, что помогает решать проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. 4. Участие родителей в управлении школой: укрепление партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением, создание единой образовательной среды.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1.Родительские собрания: регулярные встречи с родителями, обсуждение успеваемости учащихся, их поведения, рекомендации по дальнейшему обучению и развитию. 2. Индивидуальные консультации: встречи с классным руководителем, педагогами, психологами для более глубокой проработки вопросов. 3. Педагогические тренинги и мастер-классы: создание образовательных мероприятий для родителей, направленных на повышение их педагогической культуры. 4. Электронные каналы связи: использование школьных веб-сайтов, электронных журналов и мобильных приложений для предоставления родителям актуальной информации. 5. Внеурочные и культурные мероприятия: приглашение родителей к участию в спортивных соревнованиях, концертах, экскурсиях и других культурных мероприятиях, проводимых в школе.
Ресурсное обеспечение	1.Штат педагогов. 2. Методические пособия. 3. Финансирование на проведение мероприятий.
Целевые индикаторы результативности	Уровень удовлетворенности родителей результатами совместной работы: не менее 70%
Система оценки результатов и	Анализ обратной связи от родителей. Мониторинг воспитательной среды

контроля реализации	
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта: Развитие сетевой формы взаимодействия спортивных объединений	
Задача	Оптимизация процесса заключения соглашений с внешними спортивными секциями и выявление сетевых партнеров (предприятий и организаций), способных предоставить школе необходимые ресурсы, такие как квалифицированные кадры и материально-техническую базу.
Планируемые результаты	расширение выбора спортивной направленности для детей
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	изучение запросов обучающихся, встречи с представителями спортивных секций, с предполагаемыми партнёрами, подписание соглашений
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение: привлечение высококвалифицированных педагогов, тренеров; финансирование: выделение бюджетных средств на реализацию дополнительных программ, спонсорская помощь
Целевые индикаторы результативности	Уровень удовлетворённости обучающихся не менее 80%
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью оценки удовлетворённости участников программы; мониторинг достижений в спортивных соревнованиях.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта “ Школа успеха”	
Задача	Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, спортивных и социальных способностей учащихся.
Планируемые результаты	Реализация дополнительных общеобразовательных программ должна привести к нескольким положительным результатам: - Развитие индивидуальных способностей обучающихся: повышение успеваемости, раскрытие творческого потенциала и лидерских качеств. - Укрепление социальной адаптации учащихся: развитие навыков коммуникации, работы в команде, критического мышления и других социально значимых компетенций. - Участие в внешних конкурсах и соревнованиях: достижения на городских, региональных и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях. - Повышение конкурентоспособности выпускников: успешное поступление в вузы, высокая готовность к профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	Образовательные программы для учащихся: углубленное изучение дисциплин (математика, физика, иностранные языки), курсы по подготовке к ЕГЭ и олимпиадам, курсы повышения уровня грамотности и компетенций. - Творческие и культурные программы: театральные студии, кружки по живописи, музыкальные и хоровые коллективы, танцевальные группы. - Спортивные программы: секции по футболу, баскетболу, плаванию, спортивной гимнастике и т.д. - Программы научной направленности: кружки и секции для исследовательской работы, проектные мастерские, участие в научных конференциях. - Психологические и социальные программы: тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, программы

	личностного роста, курсы для повышения эмоционального интеллекта.
Ресурсное обеспечение	-Кадровое обеспечение: привлечение высококвалифицированных педагогов, специалистов, тренеров, художников и других экспертов, готовых работать с детьми. - Материально-техническая база: оснащение необходимым оборудованием (спортивные залы, мастерские, музыкальные классы, компьютерные кабинеты), чтобы обеспечить эффективное и безопасное обучение. - Финансирование: выделение бюджетных средств на реализацию дополнительных программ, а также привлечение спонсорской помощи и грантов для расширения возможностей. - Планирование и организация: создание расписаний, разработка учебных планов и рабочих программ для дополнительных занятий.
Целевые индикаторы результативности	Уровень удовлетворённости родителей результатами: не менее 70%. Уровень удовлетворенности обучающихся: не менее 70%
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анкеты и опросы обучающихся, их родителей и педагогов. - Мониторинг достижений учащихся: успехи в конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности. - Оценка удовлетворенности участников программ. - Анализ статистики участия обучающихся в дополнительных программах: доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, их достижения.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта: "Профильный класс: старт в будущее"	
Задача	Создание профильных и предпрофессиональных классов с учётом интересов обучающихся и потребностей региона
Планируемые результаты	Набор учащихся в профильные и предпрофессиональные классы.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Проведение анкетирования учащихся и родителей. 2. Разработка программ профильного обучения. 3. Организация встреч с представителями профессий.
Ресурсное обеспечение	1. Штат педагогов. 2. Методические пособия. 3. Финансирование на проведение мероприятий.
Целевые индикаторы результативности	70% выпускников профильных классов поступают в профильные вузы или на специальности региона.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг набора учащихся в профильные классы. Анализ обратной связи от родителей и учеников.
Магистральное направление Учитель. Школьная команда	
Название подпроекта “Обучение управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования”	
Задача	Обеспечение своевременного и качественного повышения квалификации педагогических работников на основе программ, утвержденных Федеральным реестром, с целью улучшения их профессиональной компетентности и соответствия

	современным требованиям в образовании.
Планируемые результаты	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации не менее 80% педагогических работников, в сфере воспитания не менее 80%, по инструментам ЦОС не менее 60% педагогических работников, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление потребностей в повышении квалификации: определение актуальных запросов и потребностей педагогических работников в области дополнительного профессионального образования по вопросам ЦОС, воспитания. 2. Отбор и адаптация программ. 3. Организация и осуществление процесса обучения педагогических работников по выбранным программам повышения квалификации. 4. Оценка эффективности обучения, анализ достижений и корректировка дальнейших шагов. 5. Документальное оформление: обеспечение правильного оформления документов об окончании курсов и занесения информации в личные дела педагогических работников.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Финансирование как из федерального, так и из регионального бюджетов, 2. .Квалифицированные преподаватели, обладающие опытом работы в сфере образования и управления. 3. .Доступ к актуальной информации о программах повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. .Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации: не менее 80% от общего количества. 2. Уровень удовлетворённости педагогов результатами обучения: не менее 80%. 3. Количество программ, успешно освоенных каждым педагогическим работником/управленческой командой: не менее трех программ за период реализации проекта
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежеквартальная отчётность о ходе выполнения проекта с анализом достигнутых результатов. 2. Анкетирование участников. 3. Подведение итогов по завершении проекта с оценкой достижения поставленных целей и задач.
Магистральное направление « Школьный климат»	
Название подпроекта “Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов для повышения их профессиональной компетентности”	
Задача	Определение и анализ профессиональных затруднений и потребностей педагогов с целью разработки и реализации эффективных мер поддержки, направленных на повышение их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса.
Планируемые результаты	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (самодиагностику)
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика профессиональных затруднений. 2. Анализ полученных данных, определение ключевых проблемных зон 3. Создание программы мероприятий, направленных на удовлетворение выявленных потребностей, включая тренинги, семинары, консультации и другие формы профессионального развития. 4. Оценка эффективности мероприятий путём повторного проведения диагностики возникновения профессиональных затруднений

	5. Разработка и внедрение системы профилактических мер, направленных на предотвращение появления профессиональных затруднений в будущем.
Ресурсное обеспечение	Оплата труда привлеченных экспертов и консультантов Покрытие расходов на проведение тренингов, семинаров и консультаций Материально-техническое обеспечение: Оборудование для проведения диагностики и обучающих мероприятий. Программное обеспечение для обработки и анализа данных. Учебные материалы и методические пособия
Целевые индикаторы результативности	1. Процент педагогов, прошедших диагностику: не менее 80% от общего количества. 2. Среднее количество выявленных затруднений на одного педагога: уменьшение на 25% после завершения коррекционных мероприятий. 3. Уровень удовлетворенности педагогов результатами коррекционных мероприятий: не менее 85%. 4. Количество повторных случаев выявления тех же затруднений: снижение на 40% через полгода после завершения проекта
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Ежемесячная отчетность о ходе выполнения проекта с анализом достигнутых результатов. 2. Анкетирование участников: сбор обратной связи от педагогов после прохождения каждой стадии проекта
Магистральное направление «Образовательная среда» Название подпроекта "Цифровая трансформация школьного образования"	
Задача:	Устранение дефицитов в использовании цифровых платформ и инструментов для повышения качества образовательного процесса.
Планируемые результаты	1. Разработка и внедрение локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Интеграция возможностей ФГИС «Моя школа» в оценочную деятельность. 3. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». 4. Активное использование учителями платформы Сферум в VK Мессенджере для дистанционного и гибридного формата обучения. 5. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества для обмена педагогическим опытом.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Проведение семинаров и мастер-классов по освоению ФГИС «Моя школа». 2. Разработка методических рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа» в оценочной деятельности. 3. Курсы повышения квалификации для учителей по внедрению ресурсов ФГИС «Моя школа» в уроки. 4. Обучение учителей использованию платформы Сферум в VK Мессенджере. 5. Регистрация учителей в сетевых профессиональных сообществах и обмен опытом.
Ресурсное обеспечение	1. Финансирование на обучение и повышение квалификации учителей. 2. Доступ к платформе ФГИС «Моя школа», Сферум и ИКОП Сферум. 3. Технические специалисты для настройки оборудования и ПО. 4. Методические материалы и пособия для разработки локальных актов и методических рекомендаций.

<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полная разработка и внедрение ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в 80% оценочных процедур. 3. Включение видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» в 80% рабочих программ. 4. 100% учителей активно используют платформу Сферум в VK Мессенджере. 5. 80% учителей зарегистрированы и активны в сетевых профессиональных сообществах.
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный аудит использования ФГИС «Моя школа» и Сферума. 2. Мониторинг внедрения разработанных ЛА документов и методических рекомендаций. 3. Оценка уровня участия учителей в сетевых профессиональных сообществах. 4. Анализ отзывов и предложений от учителей и учеников по результатам использования новых технологий.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранить высокий уровень магистрального направления “Воспитание” и ключевого условия “Школьный климат”.
2. Повысить уровень магистрального направления “Знание”, “Здоровье”, “Творчество”, “Профориентация” и ключевого условия “Учитель. Школьная команда” через
 - улучшение качества реализации образовательных программ путем обновления инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы;
 - организацию профориентационной работы учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и развития проектной деятельности учащихся;
 - повышение эффективности работы с одаренными детьми;
 - улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - участие родителей в управлении школой: укрепление партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением, создание единой образовательной среды.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об углубленном изучении отдельных предметов ЛНА о сетевом взаимодействии Рабочие программы для реализации направлений естественных и технических наук в системе дополнительного образования	отсутствует	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение для видеоконференцсвязи и дистанционного обучения Оснащение необходимым оборудованием (спортивные залы, мастерские, компьютерные кабинеты), чтобы обеспечить эффективное и безопасное обучение Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	отсутствует Есть, но не в полном объеме Есть, но не в полном объеме	Учебники и методические пособия для углубленного изучения предметов Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-	МЗ

			колясочников.	
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации	Учителя-предметники	привлечение высококвалифицированных специалистов, тренеров, художников и других экспертов, готовых работать с детьми.	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Фонды для проведения мотивационных мероприятий и награждения отличившихся учеников Средства на закупку необходимого оборудования и программного обеспечения	отсутствует Есть, но не в полном объеме	Выделение бюджетных средств на реализацию дополнительных программ, спонсорская помощь Оплата труда привлечённых экспертов и консультантов.	Сетевый партнеры

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Организация системной работы (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>- не менее одного проведенного школьного мероприятия в год (семинар, тренинг или конференция) - ежегодное участие педагогических работников в мероприятиях муниципального(регионального) уровня (семинар, тренинг или конференция) - ежегодные публикации опыта работы в методических пособиях, сборниках конференций, журналах.</p>
<p>Разработка и внедрение стратегии методического сопровождения педагогов,</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>
<p>Развитие и повышение квалификации педагогических работников</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - по программам повышения квалификации в сфере воспитания 	<p>не менее 80% педагогических работников</p> <p>не менее 60% педагогических работников</p> <p>не менее 80% педагогических работников</p>
<p>Обеспечение качественного образования, соответствующее интересам обучающихся и требованиям ФГОС, повысить уровень успеваемости и мотивацию учащихся, внедрив современные формы обучения, в том числе при реализации углубленного изучения отдельных предметов, сетевые формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Реализуется углубленное изучение предметов со 2 по 9 класс</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Осуществляется сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.</p> <p>Разработаны и реализуются адаптированные</p>	<p>углубленное изучение 1-2 предметов реализуется в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс в 2026-2029 г.</p> <p>100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с 2025-2026 г.</p> <p>Разработаны и реализуются до 10 часов в двух параллелях 2-11 классах еженедельных занятий ВУД, в том числе в сетевой форме</p> <p>Количество заключенных соглашений о сетевом взаимодействии не менее 2</p> <p>Разработаны и реализуются не менее 3-х адаптированные дополнительные программы, в том числе в сетевой форме</p>

	дополнительные программы, в том числе в сетевой форме.	
Оптимизация процесса заключения соглашений с внешними спортивными секциями и выявление сетевых партнеров (предприятий и организаций), способных предоставить школе необходимые ресурсы, такие как квалифицированные кадры и материально-техническую базу.	расширение выбора спортивной направленности для детей	-изучение запросов обучающихся, - встречи с представителями спортивных секций, с предполагаемыми партнёрами, -подписание соглашений
Формирование единой воспитательной среды: объединение усилий педагогов и родителей в вопросах воспитания и нравственного развития детей.	1.Активное участие родителей в образовательном процессе способствует улучшению успеваемости, воспитанию ответственности и дисциплины у детей. 2. Укрепление психологического климата в школе: создание атмосферы доверия и взаимопонимания между школой и семьей, что способствует лучшему развитию обучающихся. 3. Социальная поддержка семьи: родители получают необходимую информацию и помощь, что помогает решать проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. 4. Участие родителей в управлении школой: укрепление партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением, создание единой образовательной среды.	- уровень удовлетворенности родителей результатами совместной работы: не менее 70%
Создание профильных и предпрофессиональных классов с учётом интересов обучающихся и потребностей региона	Набор учащихся в профильные и предпрофессиональные классы.	- 70% выпускников профильных классов поступают в профильные вузы или на специальности региона.
Устранение дефицитов в использовании цифровых платформ и инструментов для повышения качества образовательного процесса	1. Разработка и внедрение локальных актов по использованию ФГИС «оя школа». Интеграция возможностей ФГИС «Моя школа» в	Полная разработка и внедрение ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в 80% оценочных

	<p>оценочную деятельность.</p> <p>Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Активное использование учителями платформы Сферум в VK Мессенджере для дистанционного и гибридного формата обучения.</p> <p>Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества для обмена педагогическим опытом.</p>	<p>процедур.</p> <p>Включение видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» в 80% рабочих программ.</p> <p>100% учителей активно используют платформу Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>80% учителей зарегистрированы и активны в сетевых профессиональных сообществах.</p>
<p>Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, спортивных и социальных способностей учащихся.</p>	<p>-Развитие индивидуальных способностей обучающихся: повышение успеваемости, раскрытие творческого потенциала и лидерских качеств.</p> <p>- Укрепление социальной адаптации учащихся: развитие навыков коммуникации, работы в команде, критического мышления и других социально значимых компетенций.</p> <p>- Участие в внешних конкурсах и соревнованиях: достижения на городских, региональных и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях.</p> <p>- Повышение конкурентоспособности выпускников: успешное поступление в вузы, высокая готовность к профессиональной деятельности.</p>	<p>Уровень удовлетворённости родителей результатами: не менее 70%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся: не менее 70%</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Ответственный
		измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг) фактическая дата (дд.мм.гг)			
подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Модернизация образовательного процесса с учетом интересов обучающихся и требований ФГОС: повышение уровня успеваемости через внедрение современных форм обучения и реализацию сетевых программ				заместитель директора по УВР
1. Разъяснительная работа с обучающимися, родителями обучающихся о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения	апрель 2025	проведение родительских общешкольных собраний в 4-7 классах	протоколы родительских собраний с решением	заместитель директора по УВР
2. Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей	апрель 2025-2026	количество обучающихся, заявившиеся на изучение предметов на углубленном уровне не менее 20 (по одному предмету)	результаты диагностики ВСОКО	
3. Проведение самообследования ресурсных (материально-		соответствие МТБ условиям организации углубленного		

технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	2025-2026 учебный год	изучения отдельных предметов		директор, заместитель директора по АХЧ
4. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	2025-2026	разработка рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов	акт самообследования	
5. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	2025-2029	прохождение курсов повышения квалификации не менее 80% педагогов	рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов	заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
6. Разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету	2025-2029	разработка планов подготовки к ОГЭ по всем сдаваемым предметам	планы подготовки к ОГЭ по предмету	
7. Заключение сетевых договоров с УрФУ, РГППУ, УрГПУ, учреждениями дополнительного образования, СПО, предприятиями города	2025-2027	заключение не менее 2 сетевых договоров	не менее 2-х сетевых договоров	
8. Разработка совместных мероприятий (мастер-классы, экскурсии).	2026-2029	проведение не менее 1 мероприятия в год	мероприятие (мастер-класс) в соответствии с сетевыми договорами	
Выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов для повышения их профессиональной компетентности				Заместитель директора по УВР

<p><i>Диагностический этап</i></p> <p>1. Разработка инструментария для диагностики профессиональных затруднений.</p> <p>2. Проведение первичной диагностики всех педагогов.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики и составление отчётов.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p>	<p>январь – февраль 2025</p>	<p>1. Процент педагогов, прошедших диагностику: не менее 80% от общего количества.</p> <p>2. Среднее количество выявленных затруднений на одного педагога: уменьшение на 25% после завершения коррекционных мероприятий.</p> <p>3. Количество повторных случаев выявления тех же затруднений: снижение на 40% через полгода после завершения проекта.</p>	<p>Анкета/чек-лист самодиагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>руководители ШМО</p>
<p><i>Этап разработки и реализации коррекционных мероприятий</i></p> <p>1. Разработка программы коррекционных мероприятий на основе результатов диагностики.</p> <p>2. Проведение тренингов, семинаров и консультаций для удовлетворения выявленных потребностей.</p> <p>3. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>4. Проведения диагностики</p>	<p>март 2025 – июнь 2028</p>			<p>Педагоги, руководители ШМО</p>

<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)</p> <p>5. Мониторинг промежуточных результатов и внесение корректив в программу.</p> <p><i>Этап оценки эффективности и предупреждения</i></p> <p>1. Повторная диагностика для оценки эффективности проведённых мероприятий.</p> <p>2. Анализ итоговых результатов и подготовка заключительного отчета.</p> <p>3. Разработка и внедрение системы профилактических мер для предотвращения возникновения профессиональных затруднений в будущем.</p>	<p>июнь 2028 – январь 2029</p>			
<p>Обучение управленческой команды и педагогических работников по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>				<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>1. Анализ потребностей педагогических работников в повышении квалификации.</p> <p>2. Отбор и адаптация программ из Федерального реестра.</p> <p>3. Разработка плана-графика обучения.</p> <p>4. Информирования о новых тенденциях развития образования,</p>	<p>декабрь 2024</p> <p>январь 2025 -</p>	<p>1.Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации: не менее 80% от общего количества.</p> <p>2.Уровень удовлетворённости педагогов результатами обучения: не менее 80%.</p> <p>4.Количество программ, успешно освоенных каждым педагогическим работником: не</p>	<p>Ежегодный перспективный план повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения</p>	<p>руководители ШМО</p> <p>педагогические работники</p> <p>управленческая команда</p>

			спортивных соревнованиях.	
Формирование единой воспитательной среды: объединение усилий педагогов и родителей в вопросах воспитания и нравственного развития детей.				
<p>1. Родительские собрания: регулярные встречи с родителями, обсуждение успеваемости учащихся, их поведения, рекомендации по дальнейшему обучению и развитию.</p> <p>2. Индивидуальные консультации: встречи с классным руководителем, педагогами, психологами для более глубокой проработки вопросов.</p> <p>3. Педагогические тренинги и мастер-классы: создание образовательных мероприятий для родителей, направленных на повышение их педагогической культуры.</p> <p>4. Электронные каналы связи: использование школьных веб-сайтов, электронных журналов и мобильных приложений для предоставления родителям актуальной информации.</p> <p>5. Внеурочные и культурные мероприятия: приглашение родителей к участию в спортивных соревнованиях, концертах, экскурсиях и других культурных мероприятиях, проводимых в школе.</p>	2025-2029	Успеваемость и поведение учащихся: активное участие родителей в образовательном процессе способствует улучшению успеваемости, воспитанию ответственности и дисциплины у детей.	Социальная поддержка семьи: родители получают необходимую информацию и помощь, что помогает решать проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Участие родителей в управлении школой: укрепление партнерских отношений между родителями и образовательным учреждением, создание единой образовательной среды.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Создание условий для развития творческих, интеллектуальных, спортивных и социальных способностей учащихся.				
<p>Образовательные программы для учащихся: углубленное изучение дисциплин (математика, физика, иностранные языки), курсы по подготовке к ЕГЭ и олимпиадам, курсы повышения уровня грамотности и компетенций.</p> <p>- Творческие и культурные программы: театральные студии, кружки по живописи, музыкальные и хоровые коллективы, танцевальные группы.</p> <p>- Спортивные программы: секции по футболу, баскетболу, плаванию, спортивной</p>	2025-2029	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ должна привести к нескольким положительным результатам:</p> <p>- Развитие индивидуальных способностей обучающихся: повышение успеваемости, раскрытие творческого потенциала и лидерских качеств.</p> <p>- Укрепление социальной адаптации учащихся: развитие навыков коммуникации, работы в команде, критического мышления и других</p>	Участие в внешних конкурсах и соревнованиях: достижения на городских, региональных и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных состязаниях.	Зам. директора по УВР, педагоги ДО

<p>гимнастике и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программы научной направленности: кружки и секции для исследовательской работы, проектные мастерские, участие в научных конференциях. - Психологические и социальные программы: тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, программы личностного роста, курсы для повышения эмоционального интеллекта. 		<p>социально значимых компетенций.</p>	<p>конкурентоспособности выпускников: успешное поступление в вузы, высокая готовность к профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--	--	--

Приложение 1к Программе развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2» на 2026-2030г.г.

Целевые показателиреализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №2"

№ строки	Наименование цели (целей) и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя реализации программы развития					Источник значений показателей
			первый год	второй год	третий год	четвертый год	пятый год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Цель : обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Муниципального образования город Алапаевск.							
3	Задача 1 «Создание условий , обеспечивающих сформированность у обучающихся навыков практической деятельности , необходимой для ведения исследовательской, лабораторной деятельности, модернизация материально-технической , учебно-методической базы для реализацию программ естественно-научного цикла и профориентационной работы».							
4	Целевой показатель 1. Увеличение программ дополнительного образования технической направленности	единиц	2	2	2	3	3	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
5	Целевой показатель 2. Доля обучающихся от 14-17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации	процентов	100%	100%	100%	100%	100%	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
6	Целевой показатель 3. Численность обучающихся	человек	275	275	275	275	275	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 №

	общеобразовательных организаций, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной и технической направленностей							473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
7	Задача 2 «Создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществление мероприятий по организации питания; обеспечение учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников; формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков»							
8	Целевой показатель 4. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования	процентов	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
9	Целевой показатель 5. Доля учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в одну смену	процентов	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
10	Целевой показатель 6. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей	процентов	82	83	83	84	85	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»

11	Целевой показатель 7. Доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях	процентов	49	49	50	51	52	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
12	Целевой показатель 8. Удовлетворенность качеством дополнительного образования	процентов	80	80	81	82	83	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
13	Целевой показатель 9. Проведены работ по ремонту, приведению в соответствие требованиям пожарной безопасности, санитарного законодательства, антитеррористической защищенности зданий и помещений	процентов	100	100	100	100	100	100/Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
14	Целевой показатель 10. Созданы необходимые условия для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития	процентов	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
15	Целевой показатель 11. Доля учащихся льготных категорий, указанных в статьях 22 и 33-1 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года К 78-03 "Об образовании в Свердловской области", обеспеченных организованным горячим	процентов	100	100	100	100	100	100/Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-03 "Об образовании в Свердловской области"

	питанием, от общего количества учащихся льготных категорий							
16	Целевой показатель 12. Приобретение оборудования для организации питания обучающихся	единиц	1	1	1	1	1	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
17	Целевой показатель 13. Обеспечение обучающихся учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников	процентов	100	100	100	100	100	100/Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
18	Целевой показатель 14. Обновлена материально - техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков (в рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование")	процентов	90	100	100	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
19	Целевой показатель 15. Обустройство физкультурно-спортивной школы.	единиц	1	0	0	0	0	1/Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
20	Задача 3 «Совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей»							
21	Целевой показатель 16. Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления	процентов	25	25	25	25	25	18/Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики Свердловской области до 2027 года»

22	Задача 4 «Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников»							
23	Целевой показатель 17. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников	процентов	42	50	50	60	60	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
24	Целевой показатель 18. Количество педагогических работников, участников конкурсов профессионального мастерства	процентов	15	15	20	20	20	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
25	Целевой показатель 19. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования	процентов	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, залог успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
26	Целевой показатель 20. Участие педагогов в стажировках в целях обмена лучшими педагогическими практиками	человек	7	7	10	10	12	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития,

								зalog успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
27	Задача 5 «Развитие инфраструктуры для организации патриотического воспитания граждан развитие инфраструктуры для организации патриотического воспитания граждан; формирование у детей навыков безопасного поведения; формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся»							
28	Целевой показатель 21. Улучшивших учебно-материальные условия организации патриотического воспитания	процентов	80	80	90	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, зalog успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
29	Целевой показатель 22. Улучшение учебно-материальных условий обучения детей безопасному поведению, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	процентов	97	98	99	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, зalog успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»
30	Целевой показатель 23. организации профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании	процентов	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Муниципального образования город Алапаевск от 05.04.2024 № 473-П «Об утверждении муниципальной программы «Образование - основа развития, зalog успеха» на территории Муниципального образования город Алапаевск»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Мероприятие 4. Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и финансовое обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях	Директор, главный бухгалтер	2026-2030 гг.	Итого:	66 968,6	84 794,0	90 475,6	59 239,9	59 239,9	360 718,0	4
			МБ					-	6	
			ОБ	66 968,6	84 794,0	90 475,6	59 239,9	59 239,9	360 718,0	20
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	
Мероприятие 5. Организация и проведение на территории Муниципального образования город Алапаевск государственной итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2026-2030 гг.	Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0	4
			МБ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0	
			ОБ						-	
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	
Мероприятие 6. Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных организациях дополнительного образования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2026-2030 гг.	Итого:	-	-	-	-	-	-	6
			МБ						-	7
			ОБ						-	
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	
Мероприятие 7. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2026-2030 гг.	Итого:	-	-	-	-	-	-	6
			МБ						-	7
			ОБ						-	
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	
Мероприятие 8. Создание условий для развития детского и молодежного творчества, обеспечение участия во всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах, конференциях, мероприятиях по направлению деятельности базовой площадки Управления образования	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2026-2030 гг.	Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0	9
			МБ	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	500,0	10
			ОБ						-	
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	
Мероприятие 9. Осуществление мероприятий, направленных на устранение нарушений, выявленных органами государственного надзора в результате проверок в муниципальных образовательных организациях, и их предупреждение	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части	2026-2030 гг.	Итого:	-	-	1 000,0	2 000,0	1 000,0	4 000,0	8
			МБ	-	-	1 000,0	2 000,0	1 000,0	4 000,0	
			ОБ						-	
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	
Мероприятие 11. Организация мероприятий по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций, антитеррористической безопасности образовательных организаций	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части	2026-2030 гг.	Итого:	-	-	500,0	750,0	750,0	2 000,0	8
			МБ			500,0	750,0	750,0	2 000,0	
			ОБ						-	
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	
Мероприятие 12 Комплектование оборудованием медицинских пунктов в муниципальных образовательных организациях	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части	2026-2030гг.	Итого:	86,5	-	-	-	-	86,5	10.1
			МБ	77,9					77,9	
			ОБ	8,6					8,6	
			ФБ						-	
			Привл.средства						-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Задача 3 «Создание в образовательных организациях необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе»										
Мероприятие 15. Создание в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2026-2030 гг.	Итого:	2 755,6	-	-	-	-	2 755,6	13
			МБ	1 377,8					1 377,8	
			ОБ	1 377,8					1 377,8	
			ФБ						-	
			Привл.средства							-
Задача 4 «Осуществление мероприятий по организации питания в муниципальных общеобразовательных организациях»										
Мероприятие 16. Осуществление мероприятий по обеспечению питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях	Директор, главный бухгалтер	2026-2030 гг.	Итого:	6 783,8	8 716,8	9 001,1	8 785,1	8 785,1	42 071,9	15
			МБ						-	
			ОБ	5 174,8	7 107,8	7 392,1	7 176,1	7 176,1	34 026,9	
			ФБ						-	
			Привл.средства	1 609,0	1 609,0	1 609,0	1 609,0	1 609,0	8 045,0	
Мероприятие 31. Организация бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях	Директор, главный бухгалтер	2026-2030 гг.	Итого:	5 255,8	5 117,6	4 906,1	-	-	15 279,5	15
			МБ						-	
			ОБ						-	
			ФБ	5 255,8	5 117,6	4 906,1			15 279,5	
			Привл.средства							-
Мероприятие 32. Создание в муниципальных общеобразовательных организациях условий для организации горячего питания обучающихся	Директор, главный бухгалтер, заместиткль директора по административно-хозяйственной части	2026-2030 гг.	Итого:	470,2	300,0	200,0	100,0	200,0	1 270,2	16
			МБ	235,1	150,0	100,0	50,0	100,0	635,1	
			ОБ	235,1	150,0	100,0	50,0	100,0	635,1	
			ФБ						-	
			Привл.средства							-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Задача 7 «Сохранение и развитие спортивной инфраструктуры муниципальных образовательных организаций»										
Мероприятие 37. Обеспечение мероприятий по обустройству физкультурно-спортивных зон в муниципальных общеобразовательных организациях	Директор, МКУ "У с,Т, ЖКХ и ОДОМС"	2026-2030 гг.	Итого:	16 746,6	-	-	-	-	16 746,6	19
			МБ	8 373,3	-	-	-	8 373,3		
			ОБ	8 373,3				8 373,3		
			ФБ					-		
			Привл.средства					-		
Цель 3 «Создание условий для сохранения здоровья и развития детей в Муниципальном образовании город Алапаевск»										
Задача 1 «Совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей»										
Мероприятие 20. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков в Муниципальном образовании город Алапаевск	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2026-2030 гг.	Итого:	1 269,1	1 319,9	1 319,9	1 319,9	1 319,9	6 548,7	22
			МБ					-		
			ОБ	1 269,1	1 319,9	1 319,9	1 319,9	6 548,7		
			ФБ	-	-	-	-	-		
			Привл.средства					-		
Мероприятие 21. Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей (за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) в учебное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2026-2030 гг.	Итого:	190,0	197,6	197,6	197,6	197,6	980,4	22
			МБ					-		
			ОБ	190,0	197,6	197,6	197,6	980,4		
			ФБ					-		
			Привл.средства					-		

